

Нестерук Евгения Анатольевна

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты

Республика Коми, г. Воркута

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ КАК СТРАТЕГИЧЕСКОГО РЕСУРСА
СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Человек, как дитя – и понять его просто,

Сила жизни его – сила вечного роста».

Рабиндранат Тагор

В условиях модернизации системы российского дошкольного образования развитие кадрового потенциала является важнейшим направлением деятельности, реализация которого невозможна без обновления образовательного пространства, в котором живут дети, поиска новых путей и условий для их развития. Ключевой фигурой таких преобразований становится педагог, являющийся стратегическим ресурсом современного дошкольного образования. В условиях внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования предъявляются особые требования к статусу педагога. Современному обществу нужны педагогические кадры, обладающие педагогической компетентностью, ответственностью, конструктивностью, мобильностью, высокой культурой педагогической деятельности. Поэтому особую значимость в настоящее время приобретает методическое сопровождение, направленное на формирование позиции педагога, соответствующей новым требованиям к его компетентности.

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые)

психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. Такая позиция воспитателя - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

Мониторинг кадрового обеспечения в нашем учреждении показал достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень, однако наблюдается значительное количество педагогов с небольшим педагогическим стажем, находящихся в процессе профессионального становления. Остается проблемой старение кадров, имеющих, не смотря на большой опыт работы, сложности в перестройке на новые подходы организации совместной деятельности, основанной на личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком. На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций.

Учитывая особенности переходного периода по введению и реализации ФГОС дошкольного образования, возможности и имеющиеся ресурсы нашего дошкольного учреждения, были определены направления методического сопровождения педагогов:

- Формирование индивидуальной, высокоэффективной системы педагогической деятельности воспитателя; обогащение знаний, развитие у него мотивов творческой деятельности, педагогического мастерства.
- Формирование коллектива единомышленников, выработка

педагогического кредо, традиций; организация диагностики и самодиагностики, анализ образовательного процесса и контроль за ним; выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

➤ Создание системы повышения квалификации педагогов через самообразование, освоение программ повышения квалификации по вопросам ФГОС дошкольного образования и разнообразные формы методической работы; творческое осмысление нормативных правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики.

Для достижения полезного эффекта помощи педагогам в период их «перехода» в режим работы нового времени была разработана «Модель методического сопровождения». Система комплексного подхода включала формирование такой образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого отдельного педагога и всего педагогического коллектива в целом в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования. Методическое сопровождение было ориентировано не только на получение специальных знаний педагогов в обновлении образовательного пространства, владение информацией о состоянии, проблемах и ведущих направлениях развития дошкольного образования, но и на переосмысление существующей образовательной практики через призму новых требований, разрушение неверных стереотипов и формирование необходимых позитивных установок.

Для решения задач повышения уровня профессиональной компетенции и педагогического мастерства использовались различные формы с включением методов активного обучения, стимулирующих получение новых знаний педагогами не в готовом виде, а в результате собственной познавательной деятельности, поиска находок и личных открытий.

Экспресс-опросы «По страницам ФГОС дошкольного образования», «Мнение профессионалов», «ФГОС ДО: от новых целей – к новым результатам» позволили выявить уровень понимания нормативно-правового документа и

способствовали творческому осмыслению основных аспектов обновления образовательного процесса.

В ходе консультации-практикума «Индивидуальный маршрут в повышении качества профессионально-педагогической деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС» был определен вектор саморазвития каждого педагога, включающий самообразование, освоение программ повышения квалификации, освоение и внедрение педагогических технологий, обобщение и трансляцию педагогического опыта, участие в конкурсном движении и в инновационной деятельности.

В Конструкторском бюро «Проектировщики» педагоги разрабатывали проекты реализации комплексно-тематической недели. В педагогической гостиной «Кудесники профессионального мастерства» разработаны конспекты совместной образовательной деятельности с включением культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: познавательно-продуктивной «Гостеприимная Республика Коми: традиции чаепития», познавательно-исследовательской «Секреты песка», коммуникативной «Разноцветный мир эмоций», двигательной «В гостях у сказки «Теремок» с мячами - попрыгушами», «Круговая тренировка на детских спортивных тренажерах», художественно-творческая «Театральных дел мастера». На основе созданных материалов были организованы «Дни педагогического мастерства» с открытыми просмотрами для педагогов дошкольного учреждения и созданы видеофильмы, послужившие позитивным толчком в педагогической рефлексии. Организованные в рамках теоретико-практического семинара «От педагогики повседневности – к развивающей педагогике оздоровления» мастер-классы были ориентированы на взаимодействие воспитателей и специалистов по развитию двигательного творчества у дошкольников, и позволили педагогам увидеть не только изюминки мастерства коллег, но и создать творческую

атмосферу, способствующую выдвижению интересных идей и подходов, отработке определенных профессиональных навыков.

Инновационным вектором профессионального роста педагогов и развития детского сада стало присвоение статуса пилотной площадки по введению и реализации ФГОС дошкольного образования в Республике Коми. Творческой группой педагогов был представлен опыт работы по созданию психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы ДООУ в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Презентация «Калейдоскоп педагогических проектов» показала особенности планирования образовательной деятельности; видео просмотр «Кадр за кадром» отразил совместную деятельность в форме культурных практик для дошкольников; мастер-классы организации двигательной деятельности с дошкольниками; экскурсионный занимательный маршрут по центрам активности в сопровождении воспитанников и игровых персонажей; выставка современного игрового оборудования и пособий для дошкольников «Интересуюсь - познаем, познавая – развиваемся», представляющих содержание познавательного, игрового, литературного, двигательного и центра творчества.

Учитывая, что стратегическим ресурсом внедрения ФГОС дошкольного образования является кадровый потенциал педагогов, особое внимание уделялось повышению квалификации педагогов через краткосрочное и дистанционное обучение. Воспитатели и специалисты были мотивированы на самообразование и саморазвитие. В настоящее время 96,5% педагогов прошли обучение по программам освоения ФГОС дошкольного образования, кроме того, 24% - были участниками вебинаров по корректировке ООП ДО и особенностям построения образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В заключение, хотелось бы отметить, что продуманная организация методического сопровождения педагогов является залогом успешного решения

проблемы качества профессионального роста, повышения мастерства и компетентности педагогов.

Коллегам хочется пожелать профессионализма и найти свой путь в сложный период преобразований, огромного желания в нововведениях сохранить лучшие традиции российского дошкольного образования. А в итоге – достижения самых главных целей в нашей работе – обеспечение детям здорового, яркого, творческого, познавательного и безопасного детства.