

Мурашкова Галина Андреевна

учитель биологии и экологии

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа п. Возрождение"

п. Возрождение, Хвалынский район, Саратовская область

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Концепция модернизации российского образования как один из основополагающих документов по реализации государственной политики в области образования определяет приоритеты и меры реализации государственной политики в области основного и дополнительного образования детей.

Целостное восприятие окружающего невозможно без осознания проблемы экологического состояния планеты как глобальной проблемы человечества. Именно поэтому важное место в формировании у детей экологической культуры занимают экологическое образование и воспитание.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Только в школе учащийся начинает формироваться, как личность. Что бы он развился необходимо дополнительное образование, предусматривающие увлечения школьников. Особенность дополнительного образования заключается в том, что обучающийся проводит свое свободное время в объединениях и клубах. Его постоянно увлекают интересными ему занятиями, таким образом, он развивается, находясь под постоянным присмотром учителей.

Одним из таких объединений является экологический клуб «Росинка» созданный на базе МОУ «СОШ п. Возрождение» и действующий на добровольной основе.

Дополнительное экологическое образование прививает культуру здоровья, способствует научному развитию, развивает творческие способности, а так же общую эстетическую индивидуальность личности.

Приоритетная цель экологического клуба: выявления талантливых и одарённых детей в области естественно-научных дисциплин с целью последующего интенсивного их обучения и формирования экологической культуры.

Задачи экологического клуба

- *познавательная*: стимуляция мыслительного процесса, направленного на поиск решения поставленных задач (привлечение сведений из разных областей знаний, межпредметных связей)
- *развивающая*: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- *воспитательная*: развитие коллективизма, упорства в достижении результатов исследования, умения отстаивать свое мнение; практика публичных выступлений;

2. Основные направления работы

1. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность эколого-биологического направления.
2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
5. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

6. Подготовка учащихся к муниципальным, региональным, всероссийским и международным мероприятиям.

7. Выпуск тематического информационного листа «Эко-эхо».

8. Сотрудничество с внешкольными природоохранными организациями (заповедниками, национальными парками)

Результат работы членов экоклуба

- оформление отчета по выполненной практической работе;
- написание и последующая защита исследовательской работы или экологического проекта;
- выступление на научно-практических конференциях;
- участие в экологических акциях, олимпиадах, конкурсах.

Личная значимость для членов экоклуба:

- иметь представление об экологическом состоянии окружающей среды той местности, в которой живут;
- использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;
- реализация психологических функций общения с природой:

Формирование ключевых компетенций при участии в экоклубе :

- 1) социальная (учиться самостоятельно принимать решения);
- 2) кооперативная (учиться работать в команде, составлять план работы, организовывать свои действия);
- 3) информационная (учиться собирать информацию из разных источников: интернета, книг, журналов, газет и т. д.);
- 4) коммуникативная (учиться общению на разные темы, вступать в дискуссию, анализировать сказанное, прочитанное).

Таким образом, экологический клуб является эффективной и целесообразной формой работы с подрастающим поколением, так как обеспечивает формирование личностного смысла обучаемых, существует не в отрыве от реальной действительности и обеспечивает широкий спектр видов деятельности.