

Лыкова Ольга Николаевна

учитель математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каменская средняя общеобразовательная школа»

Курская область, Обоянский район, село Каменка

**Технологическая карта урока**  
**«СЛОЖЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ**  
**С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ» 5 КЛАСС**

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** изучить правило сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями

**Образовательная:** развитие навыков устных и письменных вычислений

**Развивающая:** развитие умения понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

**Воспитательная:** развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи

**Результат деятельности учащихся:** знают и записывают с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; выполняют сложение дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

**Методы обучения :**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, практический, частично-поисковый.

**Оборудование:** учебник Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс Е.А. Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова и др., задачник, тетрадь-тренажер, интерактивная доска, ПК.

<i>Дидактическая структура (этапы урока)</i>	<i>Время</i>	<i>Смысловой блок (содержание)</i>	<i>Методы и формы</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Формирование УУД</i>
1. Организационный этап. Самоопределение к учебной деятельности	1 мин.	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Словесные	Приветствие, мобилизация внимания детей. <i>Все сумели мы собраться? Можем за работу взяться? Будем думать, рассуждать? Можем мы урок начать?</i>	Включаются в деловой ритм урока, <i>Отвечают на вопросы: Все! Да! Да! Да!</i>	<b><u>Личностные</u></b> : самоопределение <b><u>Регулятивные</u></b> : оценка

Актуализация знаний и умений	10 мин.	Актуализация опорных знаний и способов действий	Практические	<p>1. Проверяет домашнее задание. Вопрос: как справились с домашним заданием? В чем были затруднения?</p> <p>2. Организует устную работу</p> <p>1) Сравните значения выражений: а) 8:18 и 12:27; б) 3:8 и 7:12</p> <p>2) Найдите сумму: <math>\frac{1}{5} + \frac{2}{5}; \frac{3}{10} + \frac{1}{10}; \frac{7}{24} + \frac{5}{24}; \frac{2}{11} + \frac{9}{11}</math>.</p> <p>3) Представьте 1 в виде дроби со знаменателем: а) 2; б) 5; в) 112.</p> <p>4) Дополните до единицы данную дробь: <math>\frac{2}{3}; \frac{1}{4}; \frac{5}{8}; \frac{9}{14}; \frac{11}{12}</math>.</p> <p>5) Приведите дроби к общему знаменателю а) <math>\frac{1}{5}</math> и <math>\frac{1}{2}; \frac{2}{5}</math> и <math>\frac{3}{10}; \frac{3}{4}</math> б) Запишите с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями</p>	<p>«Сигнализируют» карточками: зеленый кружок – выполнил легко самостоятельно, желтый – выполнил с помощью, красный – не смог выполнить</p> <p>1) а) получившиеся дроби сокращаем, б) устанавливаем соотношение, сравнивая получившиеся дроби с половиной.</p> <p>2) Выполняют устно сложение, проговаривают правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>3) Отвечают</p> <p>4) Отвечают с пояснениями</p> <p>5) Отвечают с пояснениями.</p> <p>б) Записывают правило.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> фиксация индивидуального затруднения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие.</p>
------------------------------	---------	---	--------------	---	--	---

<p>Целеполагание и мотивация</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Обеспечение мотивации учения обучающимися, принятие ими целей урока</p>	<p>Словесные</p>	<p>Обеспечивает мотивацию учения обучающимися, принятие ими целей урока                      1.Сегодня утром нам пришло письмо из Карликании, четверка и пятерка просят вас помочь решить задачу их гостям – Тане, Севе и Олегу. Возле Числовой площади решили устроить цветник. На <math>\frac{1}{9}</math> участка решили посадить пионы, на <math>\frac{2}{7}</math> - петунью, на <math>\frac{1}{6}</math> - астру. Остальное засеять газонной травой. Какая часть участка будет засеяна цветами?                      2. Что надо уметь делать, чтобы решить эту задачу?                      3. Как мы можем сформулировать цель нашего урока                      4. Показывает запись сложения дробей с разными знаменателями.  <math display="block">\frac{1}{9} + \frac{2}{7} + \frac{1}{6}</math></p>	<p>Решают проблему.                       Отвечают на вопрос                       1. Дают ответ.                      2. Предлагают свои варианты.                      3. Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>                      целеполагание  <b><u>Коммуникативные:</u></b>                      постановка вопросов  <b><u>Познавательные:</u></b>                      самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели</p>
----------------------------------	---------------	--	------------------	--	--	---

Первичное усвоение новых знаний и способов усвоения	10 мин.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы	Словесные, практические	<p>Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминания детьми изучаемой темы.</p> <p>I. Работают парами на ПК в лаборатории «Доли и дроби»</p> <p><b>1 и 3 пары</b></p> <p>1. Закрасить синим цветом - <math>\frac{1}{4}</math> круга, красным цветом - <math>\frac{1}{8}</math> круга.</p> <p>2. Какая часть круга закрашена?</p> <p>3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.</p> <p><b>2 и 4 пары.</b></p> <p>1. Закрасить синим цветом - <math>\frac{1}{2}</math> круга, красным цветом - <math>\frac{1}{8}</math> круга.</p> <p>2. Какая часть круга закрашена?</p> <p>3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.</p> <p>II. Читают У.:с.157, 2 фрагмент</p>	<p>1. Работают парами на ПК в лаборатории «Доли и дроби»</p> <p>2. Отвечают на вопрос.</p> <p>3. Записывают ответ.</p> <p>II. Работают с учебником, просматривают флеш-демонстрацию.</p>	<p><b><u>Познавательные</u></b> Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке .</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других .</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> Уметь работать по коллективно составленному плану.</p>
---	---------	---	-------------------------	--	--	--

<p>Организац ия первичног о закреплен ия</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p>	<p>Словесно-наглядно-практический, репродуктивный анализ</p>	<p>Выявляет пробелы первичного осмысления изучаемого материала, корректирует пробелы, обеспечивает закрепления новых знаний и способов действий. Выполняется в тетради, один ученик на доске с пояснениями: З. № 330(а, г), 331(а, г),</p>	<p>1. Выполняют задание Дают пояснения</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> выполнение действий по алгоритму. Подведение под понятие, рефлексия способов действий <b><u>Коммуникативные:</u></b> выражение своих мыслей,</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся</p>	<p>.</p>	<p>. Поднимает руки класс – это «раз». Повернулась голова – это «два». Руки вниз, вперед смотри – это «три». Руки в стороны пошире развернули на «четыре», С силой их к плечам прижать – это «пять». Всем на место надо сесть – это «шесть».</p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжать работу</p>	

<p>Организац ия первичног о контроля</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление и устранение причин выявленных недостатков</p>	<p>Самосто ятельная работа</p>	<p>Наблюдает за работой обучающихся, при необходимости корректирует пробелы, дает индивидуальные консультации. Выполняется в тетради с последующей проверкой ответов: З. № 332(а,г), 333-335(а,г), Т.Т. №227</p>	<p>1. Самостоятель ное решение Ответы записывают на свои маркерные дощечки и показывают учителю..</p>	<p><b><u>Регулятивн ые:</u></b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <b><u>Познаватель ные:</u></b> анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму</p>
--	--------------------	--	--	--	---	--

<p>Подведены итоги урока</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых</p>	<p>Словесный, анализ</p>	<p>Подводит учащихся к формулированию выводов. Корректирует ответы учащихся. – Что изучали сегодня на уроке? - Кто желает сформулировать, как надо складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.</p>	<p>Формулирую ответы на вопрос: Как сложить дроби с разными знаменателями. и. Как вычесть дроби с разными знаменателями. и.</p>	<p><b><u>Личностные</u></b> : умение давать самооценку своей деятельности. <b><u>Регулятивные</u></b> <b>ые:</b> оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b><u>Познавательные</u></b> <b>ые:</b> структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b><u>Коммуникативные</u></b> <b>ые:</b> умение аргументировано доказывать свою точку зрения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
------------------------------	---------------	---	--------------------------	---	---	--



Информация о домашнем задании	1 мин.	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Словесно-наглядный	Знакомит с содержанием и технологией выполнения д /з У.с.157, фрагмент 2 - читать, рубрика «Вопросы и задания», №2, №546.	Слушают, записывают, уточняют способы работы и её объём	
рефлексия	2 мин	Обеспечение осознания учащимися их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми	Самооценка	<p>1. Предлагает продолжить предложение «Сегодня на уроке</p> <p>1. Я повторил и закрепил...</p> <p>2. Я научился ...</p> <p>3. На уроке я работал</p> <p>4. Своей работой на уроке я</p> <p>5. Урок для меня оказался</p> <p>6. За урок я</p> <p>7. Мое настроение</p> <p>8. Материал урока мне был</p> <p>9. Домашнее задание мне кажется</p> <p>10. Я считаю, что сегодня мою работу на уроке можно оценить</p> <p>Спасибо за работу на уроке, мне понравилось, как вы работали. (Выставление оценок).</p>	<p>Оценивают свою работу</p> <p>Ответы детей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно «___» баллами</p> <p>Дежурные заносят оценки на экран успеваемости.</p>	<p><b><u>Личностные</u></b> : умение давать самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)</p> <p><b><u>Познавательные</u></b>: проводят рефлексию способов и условий своих действий</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b>: владеть монологической и диалогической формами речи</p>