

Коростина Елена Умидовна, Лопатка Елена Юрьевна

учителя начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 12»

Пермский край, город Чайковский

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАБОТЕ С МЕТАПРЕДМЕТНЫМ ПОНЯТИЕМ

Понятие метапредметности вошло во ФГОС. Метапредметные образовательные результаты учеников теперь необходимо обеспечивать, проверять и оценивать каждому учителю, начиная с начальной школы. Но как это делать, в стандартах не написано. Как учителю обеспечивать метапредметные результаты на уроках?

На заседаниях муниципальной проблемной группы «Формирование метапредметных результатов на уроке» (руководитель С.Н.Гудкова) педагоги пытались разобраться в этой проблеме и пришли к выводу, что уроки, учебные занятия с метапредметным подходом лучше всего этому способствуют. На проблемной группе мы предположили, что метапредметными являются: урок по решению проектной задачи, урок-исследование, учебное занятие по работе с метапредметным понятием. Существует множество источников информации, в которых предлагается структура урока по решению проектных задач и урока-исследования. Но в источниках информации нет конкретной информации по метапредметному уроку / занятию (данный термин придуман участниками группы в качестве рабочего). Было решено разработать модель метапредметного занятия, составить конспекты занятий и провести их на практике. Педагоги выступали в качестве составителей и экспертов (в группе есть педагоги с высшей категорией и победители конкурса «Учитель года» муниципального и краевого уровня). Предлагаем результаты работы

муниципальной проблемной группы: модель учебного занятия по работе с метапредметным понятием и описание одного из занятий.

Модель учебного занятия по работе с метапредметным понятием

- Актуализация знаний (первоначальное наполнение метапредметного понятия учащимися) + мотивация учащихся через создание проблемной ситуации.
- Целеполагание.
- Деятельностный этап (работа в группах) – ПОИСК информации, проверка, уточнение, дополнение первоначального понятия (или отрицание, опровержение).
- Обмен информацией между группами учащихся, обсуждение и обобщение (договор). На данном этапе продуктом деятельности является наполнение содержания метапредметного понятия.
- Рефлексия.
- Практическое применение (решение жизненных задач).
- Итог учебного занятия. Практико-ориентированное домашнее задание (по выбору учащихся).

Описание занятия по работе с метапредметным понятием «время».

Материалы занятия универсальны и могут быть использованы педагогами, работающими по любым УМК начальной школы в 3,4 классах.

Занятие наиболее эффективно для классов, где уже апробировались или систематически проводятся уроки или занятия, включающие элементы исследовательской деятельности, где учащиеся умеют работать в группах и имеют навыки само- и взаимопроверки.

Цели данного занятия направлены на формирование метапредметных знаний (знаний, позволяющих сформировать целостную картину мира) и метапредметных умений (универсальных учебных умений, методов познания себя и мира) по А.В. Хуторскому.

Структура занятия построена в соответствии с технологией критического мышления.

Занятие начинается с организационного момента, задача которого – подготовить учащихся к работе.

Затем на стадии «Вызова» учащиеся отгадывают загадку и определяют тему занятия - «Время». Далее им предлагается поиграть в игру с использованием приёма «Верно ли что...», которая позволит учащимся обнаружить своё «незнание» и определить цели данного занятия.

Основной этап – это стадия «Изучение и осмысление новой информации». На этом этапе организуется фронтальная, групповая, самостоятельная работа для освоения учащимися предметного содержания, формирования информационной грамотности, надпредметных умений, присвоения нового социального опыта через выполнение заданий: знакомство с этимологией и определением «времени»; проверка свойств времени; повторение единиц времени; объяснение смысла фразеологизмов и пословицы; беседа о бережном отношении к времени. На доске появляется совместно составленный кластер «Время». При выполнении каждого задания осуществляется само- или взаимопроверка. Учащиеся ненавязчиво получают сами или от учителя дополнительную информацию о времени, которая позволит им на следующем этапе со знанием ответить на все вопросы «Верно ли что...».

Завершающим этапом является стадия «Рефлексия и размышление», в ходе которой учитель подводит учащихся к рефлексии процесса их деятельности на занятии через возврат к вопросам «Верно ли что...», обсуждение кластера «Время» и приём «Незаконченное предложение».

На занятии помимо технологии критического мышления используются ИКТ, обучение в сотрудничестве, методы – эвристический и исследовательский.

На протяжении всего занятия учитель использует презентацию, дидактический и раздаточный материал.