

Исакова Ирина Геннадьевна

учитель немецкого языка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шутихинская средняя общеобразовательная школа»

Курганская область Катайский район село Шутихинское

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Как показывает практика, действенным способом нивелирования недостатков работы с компьютером (прежде всего в начальной школе) является использование подготовленных с учетом определенных требований мультимедийных презентаций (далее ММП) языкового материала, когда учитель задействует на уроке экран-доску, проектор и всего один компьютер для демонстрации. Это дает возможность фокусировать внимание всей группы учащихся, осуществлять повтор демонстрируемого материала. Кроме того, применение ММП исключает негативное влияние компьютера на здоровье детей.

Использование мультимедийных презентаций облегчает работу учителя на уроке: экономит массу времени, дает возможность предоставить дополнительный интересный материал, увеличить коэффициент эффективности урока, но создание мультимедийной презентации требует и кропотливой подготовительной работы.

Как показывает практика, обладая элементарной компьютерной грамотностью, учитель способен создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают обучающихся на успешные результаты в компьютерной программе PowerPoint или Prezi.

Можно отметить ряд преимуществ презентации PowerPoint и Prezi в:

- активизации внимания всего класса; поддержании познавательного интереса обучающихся, усилении мотивации учения, а также эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- возможности управления вниманием учащихся за счет эффектов анимации и гиперссылок;
- возможности использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности (фронтальную, групповую, индивидуальную);
- сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
- возможности использования отдельных слайдов в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы диаграммы, графики, схемы, коллажи, распечатки на бумаге и пр.);
- возможности использования презентации как своеобразной интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический и грамматический (а возможно, и фонетический) материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- осуществление контроля новых знаний и систематизации изученного материала;

Целью мультимедийной презентации на уроке может быть:

- актуализация знаний;
- сопровождение объяснения учителем нового материала;
- первичное закрепление знаний;
- обобщение и систематизация знаний.

Слайды презентации можно использовать во время объяснения, закрепления или создавать проблемную ситуацию на уроке. Отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности. Наиболее продуктивными зарекомендовали себя презентации, в которых после объяснения или предъявления материала, вставлены упражнения на закрепление или контроль. Эти упражнения учащиеся проделывают прямо с

20 августа 2015 г.

экрана индивидуально или фронтально. Возможность показать правильный ответ позволяет организовать взаимо- или самопроверку быстро и эффективно. Не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, связанной со спецэффектами.

Если вы перестараетесь, то снизите эффективность презентации в целом.

Необходимо найти баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его эффектами. Это правило справедливо для всех мультимедийных презентаций вообще, но особенно для обучающих презентаций.

Этапы подготовки:

- составление сценария реализации;
- разработка дизайна презентации;
- подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, видеосъемка, запись аудиофрагментов);
- подготовка музыкального сопровождения;
- тестирование-проверка.

Разработка сценария мультимедийной презентации.

При создании схемы сценария и составлении текстового сопровождения к мультимедийной презентации следует руководствоваться следующими принципами:

- презентация должна быть краткой, доступной и композиционно целостной;
- продолжительность презентации со сценарием должна составлять не более 20-30 минут;
- для демонстрации нужно подготовить примерно 15-25 слайдов.

Главный принцип: Нужно уметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно.

Не рекомендуется использовать более 3 различных размеров шрифта в основном тексте страницы (главный заголовок, подзаголовок, содержание). Привлечь внимание пользователя или подчеркнуть важность элемента можно с помощью использования подчеркнутого, полужирного или курсивного текста, но использовать эту возможность следует осторожно.

Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель.

Она может применяться при изучении нового материала, закреплении новой темы, систематизации и контроле данного учебного материала.

В разработанной мною презентации урока в 7 классе на тему «В деревне тоже много интересного» систематизация знаний и частичный контроль ЗУН по теме проводится с помощью различных упражнений:

1. Зачеркни слово, неподходящее к логическому ряду.
2. Соотнеси существительное с подходящим по смыслу глаголом.
3. Найди спрятанные слова.
4. Образуй предложения.
5. Ответь на вопросы.

Учащиеся работают активно на протяжении всего урока. Высокая работоспособность обеспечивается за счет смены видов деятельности, использования групповой формы работы и правильного выбора формы урока, т.е. урока-презентации.

В заключении можно сказать, что применение современных технологий в образовательном процессе создаёт благоприятные условия для формирования личности обучающихся и отвечает запросам современного общества. Современные педагоги должны активно включать мультимедийные презентации в структуру урока. Мультимедийная презентация наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.

Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Список литературы:

1. Макаревич И.Г. Первые шаги в Интернете, 2007.с. 36.
2. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием, 2008, с. 20.
3. Н. В. Маханькова, Л. В. Мокрушина «Мультимедийная презентация в иноязычном образовании» 2012.
- 4 . Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера в вопросах и ответах. – СПб.: Союз, 2001. – 191 с.