

Гехт Лилия Эвальдовна

учителей немецкого языка, руководитель районного методического объединения учителей немецкого языка

Муниципальное бюджетное учреждение «Любино-Малоросская средняя общеобразовательная школа»

Дейч Валентина Федоровна

учитель немецкого языка, председатель совета общественной организации местная немецкая национально-культурная автономия Любинского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение «Любинская средняя общеобразовательная школа №3»

с.Любино-Малороссы Любинский район Омская область

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНАЯ
НЕМЕЦКАЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АВТОНОМИЯ (МННКА)
И ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЛЮБИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Этническое сообщество «российские немцы», пытаясь сохранить свою этническую идентичность, создавало и создает общественные организации, подчиняющиеся негласному закону единства нации. Одним из приоритетных направлений деятельности общественных объединений российских немцев является этнокультурное образование, осуществляемое через систему дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также высшего профессионального образования, в рамках дополнительного образования.

Этнокультурное образование – это образование, направленное на сохранение этнической идентичности представителей национальных меньшинств путем приобщения к их родному языку и культуре с одновременным освоением

ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования означает создание поликультурной и полинациональной системы обучения и воспитания.

В качестве основных задач этнокультурного образования национальных меньшинств можно выдвинуть:

- 1) способствовать сохранению и развитию этнической идентичности национальных меньшинств,
- 2) углублять знания и представления о богатстве немецкой национальной культуре (и ее трансформации в условиях длительного дисперсного проживания на территории России),
- 3) расширять знания об укладе жизни российских немцев, их истории, языке, литературе, духовных целях и ценностях.

Решение данных задач способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, формированию патриота своей Родины, вне зависимости от национального признака, становлению человека высоконравственного, толерантного к народам государственной и мировой цивилизации, все это лежит в основе этнокультурного компонента.

Этнокультурное образование охватывает, прежде всего, образование в трех сферах: язык, история и культура.

1 Язык.

Немецкий язык в школе. В настоящее время в Любинском районе изучается немецкий язык в 18 школах: в 14 средних и в 4 ООШ и филиалах средних. 55 % учителей немецкого языка имеют высшее образование (10 человек), 27 % - неоконченное высшее (5 человек), 18 % - прошли или проходят краткосрочное обучение (4 человека).

Проекты на уровне ОО МННКА и РМО учителей немецкого языка.

Уже ставшая традиционной языковая игра «Лингвистический марафон» - и предметная олимпиада - дают возможность участникам показать знания немецкого языка и «заглянуть» в одну из его областей - лингвистику. Отзывы

о проекте получают высокую оценку.

Проекты регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней. (МСНК, НМО и др.)

Конкурс «Друзья немецкого языка» и День родного языка, олимпиады, конкурсы сочинений. Все эти формы, расширяющие кругозор, актуальны в современном образовании и широко приветствуются школьниками и молодежью, дают возможность им самореализовываться.

Этнокультурные лагеря. Мы являемся активными участниками академий, этнокультурных детских и молодежных лагерей, как на региональном, так и на федеральном уровнях: «Город мастеров», «Академия лидеров». Детям нравится то языковое пространство, где язык и культура способствуют творческому развитию и гражданскому становлению молодых людей.

Этнокультурные площадки. Их проводит созданный, из двух молодежных клубов «Jugendwelle» и «Freundschaft» при ОО Любинская МННКА, НЭМО - немецкий этнокультурный молодежный отряд. Члены НЭМО организовали и провели этноплощадки в трех образовательных учреждениях, попробовав себя в роли координаторов и методистов, их помощников. Используя игры, танцы, фильмы, мини-спектакли им удавалось поддерживать и сохранять языковую атмосферу на площадке. В итоге этнокультурная площадка была выбрана темой для защиты социального проекта на муниципальном уровне.

Раннее обучение. В этом направлении мы работаем только третий год. Что на наш взгляд может обеспечить эффективность раннего обучения?

1 Создание групп по изучению немецкого языка при детских садах и в первом классе (планируется в 2015 году открыть еще две в муниципальном образовании).

2 Обучающие семинары (уже проведены):

Управленческие аспекты раннего изучения немецкого языка в условиях образовательного учреждения

Опорное моделирование как эффективный прием обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего возраста

Методика Э.Гарлин «Kikus» для раннего обучения иностранному языку

Игровая деятельность на уроках немецкого языка

Рождество. Использование этнокультурного компонента в языковой работе с детьми.

Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС.

Методика работы с дидактическими материалами «Даря Фребеля».

Использование песенного материала и музыкальных инструментов при работе с дошкольниками на примере комплекта « Deutsch mit Schrumdi».

3 Мастер-классы «Немецкий язык для дошкольников» и др.

4 Открытые занятия. «Deutsch mit Hans Hase». Апробация учебно-методического пособия.

2. История. При центрах немецкой культуры (ЦНК) и в некоторых школах существуют музейные комнаты, музеи и отделы истории и этнографии российских немцев, где работают экспозиции и выставки. Нередко в музеи поступают фотографии или их копии, оборотная сторона которых подписана на немецком языке и зачастую на диалекте. Краеведы занимаются переводами данной информации, чтобы всем посетителям она была доступна. Это происходит не только с фотографиями, но и с документами (свидетельство о конфирмации, письма, записи и др.), собранными во время экспедиций. Имеются и другие экспонаты, например книги на немецком языке. Юные исследователи проявляют интерес к их содержанию.

В областных молодежных исторических чтениях, олимпиадах по истории российских немцев мы принимаем участие ежегодно. Есть практика проведения исследовательских конференций при ОО МННКА и выполнения исследовательских работ на немецком языке. Хорошие знания учащиеся получают в региональной интенсивной школе «Юный краевед». «Исторические

соревнования» - стали тоже традицией. Их тематика различная, например, в 2013 году они были посвящены 250-летию издания Екатериной 2-ой Манифеста о приглашении иностранцев в Россию. В 2015 году вкладу советских немцев в победу в Великой Отечественной войне.

3. Культура.

Праздники. Музыкальные конкурсы, фестивали, спектакли. Эта форма работы всегда привлекает как детей, так и взрослых: «Рождество в моей семье», «День рождения Любинского района», «Праздники села», «Рождественская звезда», «Соловей», «Ландыш». Народными танцами и песнями семьи (родители и дети) этнических немцев района представляют немецкую культуру.

Пасхальный фестиваль. Около 100 ребят из трех ЦНК и 4-5 школ-партнеров ежегодно становятся его участниками. В этом году состоялся 5-ый детский пасхальный фестиваль. В программу фестиваля включаются: мастер-классы, выставка рисунков и поделок, игровая программа и гала-концерт. Тематическую игровую программу представлял НЭМО. Дети с огромным удовольствием работали в мастер-классах и постигали азы новых технологий, например, скраб-букинга, тряпичной куклы. Всегда восторженно встречают зрители исполнителей музыкальных произведений - воспитанников детской школы искусств, и все они из семей российских немцев. А как гимн весне по традиции все участники поют песню «Alle Knospen springen auf».

Спектакли. Спектакль «Spinnstube» («Посиделки») - это страничка из жизни немцев, проживавших в Любинском районе лет 70-80 тому назад. Удалось выполнить одну из главных задач в спектакле: из настоящего заглянуть в прошлое, т.е. старшие ответили на вопросы детей, и получилось живое интересное веселое действо.

Следующая работа, посвящена 70-летию депортации российских немцев и мобилизации их в трудовые колонны, называлась «Хотелось бы всех поименно назвать». При написании сценария были охвачены аспекты: диалекты немецкого языка, собранные в районе краеведческие материалы: страницы

истории и традиции немецких семей. Роли исполняли этнические немцы: взрослые и дети. Одежда, игрушки, предметы домашнего обихода, используемые для оформления сцен, помогали детям легче вживаться в роль. Спектакль был представлен на межрегиональном уровне.

Заключение

Тесное взаимодействие ОО МННКА, РМО учителей немецкого языка, с представителем главы Любинского муниципального района по развитию общественных отношений, Любинской местной организацией всероссийского общества инвалидов, религиозной организацией Омское объединение «Евангельских христиан баптистов», центром традиционной культуры и с семьями российских немцев, поиск новых форм работы способствуют развитию этнокультурного образования в ОО Любинская МННКА и муниципальном образовании, позволяют вносить весомый вклад в сохранение языка и культуры этнических немцев.

Опыт работы широко освещается в средствах массовой информации: сайты «русдойч», журнал «Немцы Сибири. Культура», районные газеты «Любинские вести» и «Маяк».

Вовлечению детей в систему национального образования во многом способствуют многоплановость содержания образовательных программ и разнообразие форм работы с детьми. Поэтому, хорошо аргументировано высказывание Д. Пибоди: «Образование – это долг, который настоящее поколение должно уплатить будущему». Тогда напрашивается вывод: этнокультурное образование – это тот долг, который ложится сегодня на плечи государства, органов образования, родителей, национально-культурных объединений.

Перспективы:

1. расширить сеть этнокультурных кружков не только при ЦНК;
2. продолжить использование формы «этнокультурная площадка»;
3. организовать конфессиональную этнокультурную площадку;

4. ходатайствовать о создании условий (жилье и заработная плата) для кадрового потенциала;
5. предоставлять материальные ресурсы, имеющиеся при ЦНК широкому кругу населения (например, передвижная библиотека).

Литература.

Этнокультурное образование как условие сохранения этнической идентичности национальных меньшинств (на примере этнической группы «Российские немцы»). Н.Т.Колесник, Е.А.Киселева. Московский государственный университет, г.Москва, Россия.

Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования. А.Б.Афанасьева, Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена.

Этнокультурное образование этнических меньшинств как составляющая часть региональной этнополитики. (Опыт работы Оренбуржья). Ильгиза Габдулгафарова