

Тихонова Марина Анатольевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №60»

г. Набережные Челны Республики Татарстан

**ЛЮБИМЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ. АУДИРОВАНИЕ. БЕСЕДА.
ПО УМК ENJOY ENGLISH, 4 КЛАСС, БИБОЛЕТОВА М.З.,
ДЕНИСЕНКО О.А., ТРУБАНЕВА Н.Н.**

ПЛАН УРОКА в 4 В классе по английскому языку, УМК "Enjoy English"
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

ТЕМА ЛЮБИМЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ. АУДИРОВАНИЕ. БЕСЕДА.

ЦЕЛЬ Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и интересов учащихся, то есть элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Развивать умения и навыки устной и письменной речи (написать о любимом предмете и рассказать своему однокласснику).

Развивать умения в аудировании (воспринимать текст на слух, выразить своё понимание в требуемой форме - назвать любимый предмет Мэг).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ Языковой материал по теме " Любимый учебный предмет".

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и т.д. Готовность к взаимодействию с окружающими, выполнению различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей.

Способность сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова, предложения;

Владение базовыми грамматическими понятиями;

Способность слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

Способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА Учащиеся объединены в группы по четыре человека. Форма работы - групповая, индивидуальная, парная.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Разнообразные обучающие структуры организации процесса обучения, использование ИКТ.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1. Организационные моменты	<p>Проведение инструктажа, настроить учащихся на работу</p> <p>-Good morning, children! I am very glad to see you.</p> <p>-Greet your partners at the table.</p> <p>-Sit down, please. It's time to begin our lesson.</p>	<p>Формирование правил поведения на уроке</p> <p>-Goodmorning, teacher! We are glad to see you too!</p> <p>-Good morning ! How are you? I wish you good luck, make a success, be active and attentive and you will get good and excellent marks!</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p> <p>Учащиеся в группах из 4-х человек приветствуют друг друга, желают достичь успеха на уроке и получить хорошие отметки. (Manage mat)</p>
2. Актуализация знаний	<p>-Today we will have a talk about your favourite school subjects and <u>ENJOY ENGLISH!</u> School is fun. You come to school to learn something new and to meet your friends. You have different</p>	<p>Учащиеся под 1 номерами подходят к учителю и получают задание:</p> <p>Каждый участник в команде записывает один предмет.</p>	<p>Работа в группе- Round table (Учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном листе бумаги.) Запустить песочные часы 3 минуты.</p>

	<p>subjects at school. What are they? Подойдите 1номера (Раздать листочки с заданиями)</p>		
3. Изучение нового материала	<p>- At different lessons you do different things. Подойдите 2 номера.</p> <p>-Well done! Молодцы! Давайте проверим задание и учимся слушать.</p>	<p>Учащиеся слушают объяснение учителя и получают очередное задание.</p> <p>Каждый участник в команде записывает одно слово для того, чтобы получилось словосочетание, а затем употребляет их в предложениях.</p>	<p>Работа в группе ----- Think-write-round robin). (Во время выполнения данной структуры участники обдумывают высказывание или ответ, записывают и по очереди обсуждают свои ответы в команде) Запустить Песочные часы 5 минуты. В зависимости от уровня подготовленности уч-ся, можно подготовить слова, а уч-ся должны найти нужные слова и вклеить в листок.</p>
4. Применение новых знаний	<p>-Вы получаете новое задание). Подойдите № 3 номера. Получите вопросы и опросите своего партнёра по плечу, обменяйтесь вопросами, и партнёра по лицу и обменяйтесь вопросами.</p> <p>-Well done! Молодцы!</p> <p>-Let's listen to Mag's story . She tells us about her favourite subjects.</p>	<p>Учащиеся слушают объяснение учителя и получают очередное задание.</p> <p>Дети слушают текст и выполняют задания.</p>	<p>Quiz-quiz-trade учащиеся проверяют друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами. Песочные часы 5 минут.</p> <p>Работа с текстом. Аудирование.</p>
5. Динамическая пауза	<p>-I think you are tired . Let's have a rest! And now answer my questions. Stand up all girls! Stand up all boys! Who can draw</p>	<p>Учащиеся сначала слушают задание, вопрос и реагируют на него вставанием с места.</p>	<p>Take off --Touch down. (встать-сесть: для получения информации о классе)</p>

	<p>well? Who can speak English well? Who likes PE lessons? Who wants to do healthy exercises?</p> <p>- Время динамической паузы!</p>	<p>Выбираем лидера из детей, который проводит разминку. Все дети повторяют за ним движения и слова.</p> <p>Head and shoulders, knees and toes! And eyes and ears, and mouth and nose!</p>	<p><u>Follow the leader</u>(повтори за лидером движения и слова)</p> <p>Можно выбрать от каждого стола по лидеру.</p>
6. Обобщение материала	<p>-Садитесь на свои места.</p> <p><i>Подойдите № 4 номера.</i> Получите задание письменно, выполнить индивидуально.</p>	<p>Учащиеся получают листочки с заданием и выполняют индивидуально.</p>	<p>_(ученики выполняют письменную работу и по окончании передают друг другу на проверку). Песочные часы 7 минут. Выполняют индивидуально. Учитель контролирует работу.</p>
7. Итоги урока	<p>-Чем мы сегодня занимались, что нового узнали?</p> <p>-Молодцы! Все сегодня преуспели и потрудились на славу!</p> <p>- Домашняя работа упр. 11,13 стр116-117 в учебнике. Спасибо за урок. До свидания. Thank you for the lesson. Good bye!</p>	<p>Учащиеся подводят итоги, высказываются о том, что они проходили на уроке.</p>	<p>По ходу всего урока использовался сигнал тишины КЛАСС, ДА КЛАСС, КЛАСС-ДА, ДА.</p>

МАТЕРИАЛЫ НА УРОК

1

2

3

4

1

2

3

4

Grey

Play

Say

May

25 июля 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

TRUE

FALSE

TRUE

FALSE

I go to school in the morning. My jeans are blue and my shirt is white. I am nice! I have got a big bag with books, pens and pencils.

In the park I see a funny green frog. It can jump well! I can jump well too!

I see an angry black dog. It can run well. But I can run well too! I see a fat fish. It can swim well !

I can swim well too! I am at school! My teacher is sad!
Why?

Самоанализ урока:

Вопросы	Ответы
Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?	Урок обобщения знаний по буквосочетанию и звукам, применения знаний по теме числительные, урок, направленный на поиск информации и определение её верности и ложности, знакомство с новым буквосочетанием.
В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особое предназначение?	Применение разных технологий и структур, направленных на коллективную работу в группах из 4-х человек.
Какие главные задачи решались на уроке и почему?	Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и интересов учащихся, то есть элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

	Освоение элементарных лингвистических представлений, т.е. универсальных лингвистических понятий, таких как звук, буква, слово, предложение, интонация и т.п. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр.
Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?	Выбор структур обосновывался пониманием применения той или иной в зависимости и с учётом особенностей учащихся и их уровня знаний.
Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если - да, какие, почему и к чему они привели?	Изменения по ходу урока не было. Были выполнены задачи, поставленные перед учащимися.
Удалось ли: • решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения; • избежать перегрузки и переутомления учащихся; • сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие?	Думаю, что на уроке удалось решить поставленные задачи. Учащиеся не испытывали перегрузок и переутомления, т.к. применялись структуры адекватные их возрасту и потребностям. Задания выполнялись легко, неакадемично, весело. Учитель подбадривал детей и мотивировал их деятельность.
Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока?	Причина успеха в правильном, оптимальном подборе структур, применяемых на уроке, а также в совместной работе учащихся друг с другом, и сотрудничестве с учителем.
Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?	Ничего не стала бы менять в данном уроке, а лишь отрабатывать получившиеся и понравившиеся учащимся структуры.
Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?	Необходимо пробовать другие структуры, такие как Clockbuddies, Quiz-QuizTradeand others.
Какова общая самооценка урока?	Все поставленные задачи были выполнены. Учащиеся были удовлетворены заданиями и полученными знаниями в ходе урока, а значит оценка высокая.