

Супоросова Ирина Николаевна

воспитатель

Андриянова Ольга Васильевна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №56 «Красная гвоздика» городского округа Тольятти

г. Тольятти Самарской области

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Развитие нравственно - патриотического воспитания является одним из главных направлений в работе с подрастающим поколением. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма человека. Особенно важно заложить в восприимчивую душу ребенка человеческие ценности, зародить интерес к истории России.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано педагогом, какие методы используются, как организована предметно — развивающая среда в группе.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Составной частью нравственно-патриотического воспитания является уважение к тем, кто стоит на страже нашей Родины и в мирное время. Одна из задач - дать детям доступные сведения о Российской Армии, обычно решается беседами, чтением художественной литературы на военную тематику, рассматриванием с детьми иллюстраций, альбомов отражающих боевые

20 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

подвиги в мирное время.

Но для закрепления полученных представлений бесед и рассматривания альбомов недостаточно. Такие формы не позволяют должным способом определить качество решения поставленных образовательных задач.

Настольная игра – активный вид учебной деятельности, направленной на обучение и развитие детей. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях. Дидактические игры для дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике.

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Наличие правил создает условия для самоорганизации детей, а это, в свою очередь основа для формирования правильного поведения и отношений между детьми. Воспитатель подбором игр обеспечивает формирование в игре отношений содружества. В дидактической игре формируется умение подчиняться правилам, так как от точности соблюдения правил зависит успех игры. В результате игры оказывают влияние на формирование произвольного поведения, организованности. Большинство игр такого рода являются коллективными. Наличие правил создает условия для самоорганизации детей, а это, в свою очередь, основа для формирования правильного поведения и отношений между детьми. Воспитатель подбором игр обеспечивает формирование в игре отношений содружества. Патриотическое чувство, не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Именно поэтому, создавая условия для формирования у старших дошкольников представлений о военной службе, мы решили разработать дидактическую игру, направленную на решение следующих задач:

1. Совершенствование представлений дошкольников о видах военного оружия, военной техники Российской армии, видах войск.

2. Воспитание в сознании дошкольников значимости выполнения конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.

3. Развитие умения следовать игровой инструкции, выполнять правила игры.

Таким образом, нами была разработана настольно – печатная игра «Военные гонки» по принципу игры – «ходилки». Игра включает в себя: игровое поле, шестигранный кубик, фишки разных цветов по количеству игроков, конверты разных цветов с игровыми заданиями. Играть могут от 2-х до 4-х человек следующим образом. Игровые фишки устанавливаются на "Старт", кидается кубик, и путешествие начинается. Чтобы игра была не только интересной, но и познавательной, были придуманы задания, размещенные в конвертах. Если фишка попала на конверт, изображенный на игровом поле, необходимо выполнить соответствующее задание:

синий - отгадать загадки;

зеленый – назвать рода войск;

красный – собрать пазлы;

фиолетовый – ход по стрелке назад, назвать военную технику.

В этом случае взрослый или ребенок, умеющий читать, берет карточку с «вопросом» и читает его игроку, сделавшему ход. Игрок внимательно слушает и выполняет задание. Если он ответил правильно, то делает три хода вперед, если ответил неправильно – два хода назад. Победителем объявляется игрок, первым дошедший до "Финиша".

Литература:

Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду./ М.Ю.

Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.

Гражданское воспитание в ДОУ. / авт.-сост. Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 148 с.

Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

20 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"