

Романова Марина Владимировна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Гусь-Хрустальный Владимирской области

## УРОК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 5 КЛАССЕ НА ТЕМУ «НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ»

**Тема урока:** *«На пути к жизненному успеху».*

**Класс:** 5 «А»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока:** способствовать актуализации смыслового содержания жизненного пути, жизненных целей и ценностей.

**Образовательный аспект:** учить делать выводы на основе анализа текста; отвечать на вопросы, аргументируя свои ответы, используя примеры из собственного опыта.

**Развивающий аспект:** продолжить работу по формированию навыков самостоятельной работы учащихся с учебником, умения обобщать, выделять главное.

**Воспитательный аспект:** продолжить работу по воспитанию уважительного отношения к труду, к окружающим, близким, родителям.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая.

**Используемые технологии:** технология критического мышления, «Плюс»-«Минус»-«Интересно».

**Методы и приёмы:** метод анализа

проблемно – поисковый

14 августа 2015 г.

практика – презентация, рабочий лист

групповая работа

**Элементы содержания:** слагаемые жизненного успеха, привычки способствующие, успеху, поддержка близких людей – залог успеха.

**Оборудование:** учебник «Обществознание» 6 класс Л. Н.Боголюбова М.: Просвещение 2011г;

компьютер, проектор, экран, презентация, рабочий лист для групп.

**Ожидаемый результат:**

- способность видеть успешные перспективы своей будущей жизни;
- осознавать каждым участником себя свободной и уникальной личностью;
- способной ставить жизненные цели, не бояться их изменять, не бояться ошибок и испытаний, уметь жить в гармонии с самим собой и окружающими, и осознавать смысл своего бытия в этом мире и свое место в нем.

Технологическая карта урока

№	Этапы урока	Продолжительность (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	1	Подготовка к созданию 3 групп. Дополнительно, группа № 4 творческая группа (выполняют мини-проект по теме: «Наш жизненный успех»).	Подготовка к дальнейшей работе.
2.	«Вызов».  Тема урока зашифрована.  Целеполагание (вывести формулу идеального успеха).	5	Однажды я наблюдала за птицами, летающими высоко над домом. Они делали большие, свободные круги, летая друг за другом. В этом было столько безграничной свободы. Они просто летали, упоенно отдаваясь полету. Вдруг они изменили маршрут – в какой-то момент разлетелись в разные стороны, и каждая выбрала свой путь. Перед ними не было никаких ограничений – куда лететь, куда не лететь? Не было ни тени сомнения – получится, ли, смогу ли? Они просто летели. Они были абсолютно свободны в своем выборе. Ах, если бы человек научился жить в пространстве, ощущая себя свободным в выборе любого пути! Что мешает ему так же свободно передвигаться по жизни	

			<p>и идти к своей цели? Не в том ли проблема человека, что, имея возможность выбирать, он не всегда ее использует?</p> <p>Как вы думаете, в чём смысл человеческой жизни? Это не что иное, как наши с вами ценности.</p>	<p>Определяют тему урока. Желание создать семью Желание получить образование Желание быть полезным в обществе и своём окружении Желание разбогатеть Желание самоутвердиться в жизни</p>
3.	«Осмысление» содержания. Работа в группах.	15	Руководит работой в группах. Даёт консультации.	<p>Работа группы № 1. «В чём связь слов «успех» и «Успешность»? Составляют перечень качеств успешного человека.</p> <p>Работа группы № 2. составляют перечень качеств, мешающих жизненному успеху. Выделяют вредные привычки.</p> <p>Работа группы № 3. составляют памятку по правильному выбору профессии.</p> <p>Творческая группа выполняет мини-проект: «Наш жизненный успех»</p>
4.	Актуализация опорных знаний учащихся по теме.	5	Ребята, посмотрите на экран. Перед вами два совершенно разных человека. Один из них – Диоген, древнегреческий философ, считавший, что человек должен пользоваться минимальными потребностями в жизни. Жил Диоген в бочке, просил милостыню стоя у статуй древнегреческих богов, но мысли	<p>Два разных человека. Рождённые в разных исторических эпохах. Разные судьбы. Возможно, они были счастливы по-своему. Они определили свой жизненный успех – один, в минимуме потребностей, другой - создатель оружия опасного для человечества на земле.</p>

			<p>мудреца восхищали Александра Македонского. Второй человек, учёный в области физики XX века - Д.А.Сахаров. Создатель оружия массового поражения – ядерной бомбы. Обладатель Нобелевской премии. Но вскоре определив, насколько опасно для человечества оружие нового поколения, выступал правозащитником народа.</p> <p>Можно ли сказать, что эти люди нашли свой жизненный путь, своё призвание в обществе?</p>	
5.	Физическая минутка.	1	Проведение физической минутки (упражнения для глаз).	Активно выполняют упражнения.
6.	Работа в группах.	8	<p>Успешный человек – это кто?</p> <p>Каких людей можно назвать успешными?</p> <p>Какие качества их объединяют?</p> <p>Можно ли сказать, что те люди, которые не совсем знамениты и не богаты, не успешные?</p>	Читают за ранее подготовленные стихотворения о профессиях («Инженер», «Повар», «Парикмахер», «Ветеринар»).
7.	Выступление родителей.	5	Слово предоставляется родителям учащихся (пожелание правильного, осмысленного выбора пути в жизни)	<p>Слушают.</p> <p>Задают уточняющие вопросы.</p>

8.	Подведение итогов урока. Задание на дом.	2	<p>Жизненный путь и успех – это ...</p> <p>Подготовить мини-проект «Мой жизненный путь - мой жизненный успех!». Нарисовать «Ленту времени», отметить жизненно важные моменты в своей жизни «Прошлое, настоящее, будущее».</p> <p>Всем спасибо, поработали на «отлично».</p>	<p>Трудолюбие Знать свои способности и талант Быть целеустремленным Знание себя, своих возможностей и способностей Быть уверенным в себе Уметь общаться Стараться быть креативным Выражать свою индивидуальность Идти вперед и стараться не оглядываться назад Уметь себя самопрезентовать, т.е. показать с лучшей стороны.</p> <p>Выводят формулу идеального успеха. Озвучивают её.</p> <p>Деятельность + Знание = Доход + Признание + Награды</p>
9.	Рефлексия.	2	<p>Выполнение упражнения «Плюс» - «Минус» - «Интересно». Ребята, сегодня на уроке, что было интересно? С какими трудностями вы столкнулись? Что не понравилось, не запомнилось?</p>	<p>Выполняют упражнение.</p>