

Милютина Елена Николаевна

учитель истории и обществознания

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Республики

Марий Эл «Лицей Бауманский»

г. Йошкар-Ола Республики Марий Эл

СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК МЕТОД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

В современном обществе очень ценятся такие важные качества человека, как креативность и самостоятельность мысли. Однако, чем старше становится ребенок, тем более стандартизировано его мышление. Большинство взрослых людей мыслят шаблонно и предсказуемо. Получается противоречие - с одной стороны, обществу нужны творческие личности (такие, как Стив Джобс, например), с другой стороны, за 11 лет обучения в школе выпускник получает целый вагон общих знаний и умений (зачастую таких, которые ему больше никогда не пригодятся), но минимум навыков самостоятельности и креативности. На решение этой дилеммы направлено введение новых ФГОС, целью которых является формирование именно творческой личности.

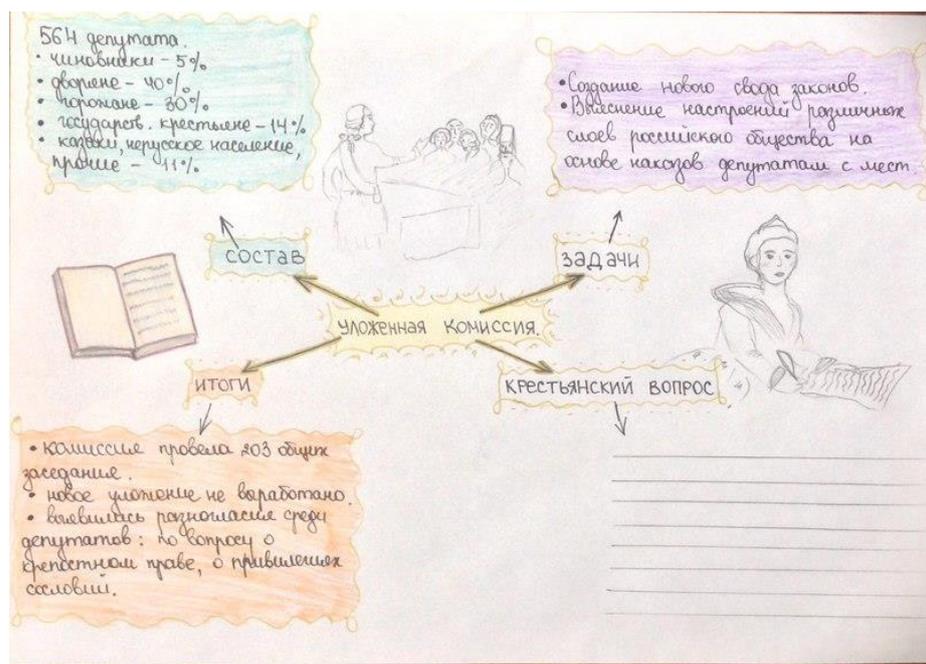
Еще одной особенностью современной цивилизации является постоянно возрастающий поток информации, которая должна быть осмыслена и систематизирована. Решению этих задач и способствует составление интеллект-карт (Mind maps - англ.), которые иначе называют карты памяти или ментальные карты. Они были разработаны Тони Бьюзенем во второй половине XX века. Это графический образ изучаемой проблемы, который с успехом может заменить скучные классические конспекты и схемы. Составление карты содействует лучшему усвоению сложной информации, может являться подготовительным этапом для составления презентаций, различного рода докладов, «мозгового штурма».

Принципы построения карты достаточно просты: в центре бумажного листа рисуется графический образ (либо просто круг-квадрат), который ассоциируется с проблемой, от него идут ветки - направления (каждая определенного цвета), от веток - еще ответвления, которые более полно раскрывают проблему (понятия, факты и т.п.). Таким образом, лист постепенно заполняется развернутым планом раскрытия темы.

В чем плюсы данного метода? Чем он отличается от обычного плана, конспекта, кластера?

Во-первых, видна структура всей проблемы сразу (цельность). Во-вторых, это цельный рисунок, который не позволяет до бесконечности включать в карту дополнительные пункты, значит, при изображении отсекается все лишнее (происходит анализ и синтез). В-третьих, при составлении рисунка происходит моделирование проблемы. В-четвертых, я разрешаю ученикам на уроке проявлять творчество при рисовании интеллект-карты: например, на уроке истории в теме "Быт русского народа" изображается фоном карты изба. Либо на уроке обществознания при изучении истории государственных символов фоном идет современный флаг, герб.

При самостоятельном выполнении этого вида работы нужно учитывать возраст учащихся: наиболее интересно рисование в младшем и среднем школьном возрасте. Для старшего возраста главной является не столько форма, сколько содержание проблемы. Вот один из примеров составления интеллект-карты учащимися 7 класса на уроке истории в рамках обобщения изученного материала:



Необходимо отметить, что в классах с высоким уровнем обученности составление интеллект-карт эффективно при постановке проблемы и изучении большого блока информации, а в классах среднего и низкого уровня обученности при повторении и обобщении материала.

Таким образом, составление карт памяти является одним из методов, который оживляет современный урок, повышает мотивацию учащихся к учебе, формирует навыки анализирования, синтезирования и обобщения информации, а также развивает творческие способности детей, что соответствует требованиям современных ФГОС.

Использованная литература и интернет-источники:

1. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 320 с.
2. <http://74214s002.edusite.ru/p6b6aa1.html>.
3. <http://www.mind-map.ru/>
4. <http://festival.1september.ru/articles/602963/>
5. <http://mindmap-shop.ru/intellekt-karti-v-obrazovanii/>