

Лисицкая Ирина Владимировна

воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»

г. Волгоград Волгоградской области

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ИГР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

К лету дети очень устают от организованной воспитательно-образовательной деятельности, активность их внимания резко снижается уже в мае. Поэтому в летние каникулы детей нельзя нагружать непосредственно образовательной деятельностью. Но познавательные и развивающие возможности этого периода столь высоки, что не использовать их просто нельзя. Каждому воспитателю известно, как дети устают и от длительных самостоятельных игр. Необходимо сбалансировать самостоятельную и организованную воспитателем деятельность детей в разумных пределах.

Можно выделить следующие *формы организации игр*, которые проводятся в летний период:

- игровые часы (ознакомление с народными и современными играми);
- музыкальные часы (разнообразная музыкальная деятельность с использованием знакомого и нового музыкального репертуара);
- игры-путешествия (стационарные или по пунктам назначения, основанные только на воображении детей или с игровыми персонажами и костюмированием);
- творческие площадки (на соседних участках организуются творческие мастерские, в работе которых могут принять участие дети из разных групп по желанию);
- летние праздники (календарные и народные).

16 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Широка тематика игровых программ: «Цирк», «Здравствуй, лето!», «Мери Попинс приглашает», «День рождения», «В гостях у солнышка», «Путешествуем вместе с ветерком», «Дождик, дождик, пуще!», «В гостях у сказки», «К нам пришла игротека», «В мире волшебства» и т.д.

Рекомендуется проводить летом и различные игры-соревнования физкультурно-оздоровительной направленности: «Веселые старты», фестиваль дворовых игр (прыгалки, классики, вышибалы и др.), мини-футбол, соревнования по дидактическим играм, спортивные соревнования «Лесные разведчики» и т.д.

В планировании летнего периода широко используются игры-путешествия, которые организуются как стационарные или по пунктам назначения.

Сценарии 20 игр-путешествий можно найти в книге:

Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Игры-путешествия по пунктам назначения могут иметь следующую тематику: «В гости к Василисе Премудрой» (с конкурсными заданиями по пунктам), «В Королевстве кривых зеркал» (по этикету), «В морском царстве», «Что приклеится к лету», «В Королевстве цветов», «Лето и жизнь вокруг» и др.

Примеры подробных планов-конспектов игровых программ, построенных по принципу тематических дней, можно найти в книгах:

1. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Дни этики в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

В детских садах летом часто наблюдается такая картина: после выхода на участок дети начинают активно двигаться, много бегают, лазают по спортивному оборудованию, потом немного успокаиваются и начинают искать игрушки и пособия, с которыми можно было бы поиграть, но не находят

необходимых и начинают задирать друг друга, ссориться. Но стоит воспитателю вынести атрибуты для рисования, оборудовать уголок для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, как все дети сразу находят себе дело по интересам, успокаиваются, становятся более доброжелательными по отношению к сверстникам. Игрушки для игр на участке можно сделать из бросового материала, привлечь к их изготовлению родителей. При отсутствии стационарного оборудования на участок можно выносить стульчики и стол; из старого тюля или штор сделать уголок для сюжетно-ролевых игр; из картинок (ламинированных) оборудовать интерьер для игр – развивающую среду. Естественно, что собирать пластиковые бутылки, пакеты из молока и сока, другой бросовый материал надо заранее.

Большое внимание летом уделяется играм с природным материалом, ведь погрузиться в мир природы по-настоящему можно только летом. Также надо не забывать и об элементарных опытах с природным материалом.

Приведем некоторые примеры:

Познавательная и экспериментальная деятельность с природным материалом:

- игры с песком;
- игры с другими материалами;
- игры и опыты с песком, глиной, камнями (5-7 лет);
- игры и опыты с водой;
- подвижные игры с водой;
- театрализованные игры с водой (5-7 лет);
- опыты с водой (5-7 лет);
- дидактические игры;
- дидактические упражнения.

Не будем забывать и о здоровье наших детей.

В теплое время года значительно улучшаются условия для развития движений детей. Природа создает такое многообразие условий, что одни и те же движения могут быть выполнены в огромном количестве вариантов.

Двигательная активность детей в летний период состоит в основном из подвижных игр, спортивных упражнений. В процессе игр дети совершенствуют ранее изученные упражнения, учатся применять их в самостоятельной деятельности.

Лето для детского сада – особое время. Солнышко зовет на улицу. И совершенно естественно, что летом возникает необходимость в различных играх.

Например:

- подвижные игры;
- сюжетные и бессюжетные игры большой и средней подвижности;
- игры, цель которых - снять напряжение, расслабить;
- игры малой подвижности;
- спортивные игры;
- эстафеты;
- игры, направленные на совершенствование функции дыхания;
- игры и упражнения, направленные на совершенствование моторики мелких мышц кисти;
- игры и упражнения для праздников и спортивных занятий.

Подходов к организации разных видов игр много, осталось только захотеть сделать в детском саду настоящие летние каникулы. Жизнь детей не должна быть скучной, однообразной, бесцельной.