

Куузик Наталия Александровна

методист, учитель математики, победитель конкурса «Лучший учитель года» в рамках НПП «Образование»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №73 «Ломоносовская гимназия» Выборгского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-КУРАТОРА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Миссия формирования юного исследователя - это системная и целенаправленная работа, организованная в нашей гимназии.

Центральной фигурой в сопровождении и направлении ребенка по исследовательскому маршруту является профессионально компетентный учитель. Каким должен быть такой учитель?

Особенность современного учителя не в полноте знаний и многообразии готовых решений в виде методических рекомендаций, а формировании у учителя способностей к самостоятельной рефлексивно-проектной, исследовательской деятельности, необходимых для работы в современных условиях.

Компетентность всегда проявляется в деятельности. Профессиональная компетентность учителя проявляется при решении профессиональных задач. Компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование.

В настоящее время в обществе наблюдается противоречие между спросом на креативных людей и наличием таковых во всех сферах деятельности, в том числе и в учительской. Одной из главных задач новых образовательных стандартов является формирование культуры мышления и

практического действия учащегося. Достижение данной цели и решение задач возможно при условии наличия соответствующих качеств и культуры мышления у педагога. Педагоги образовательных учреждений, в свою очередь, должны быть подготовлены к подобного рода работе. Один из путей решения этой проблемы мы видим следующим образом.

В нашей гимназии создана «Программа подготовки педагога-куратора учебно-исследовательской деятельности учащихся».

Составителями программы являются Александрова Т.К., доцент кафедры педагогики психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия» и Куузик Н.А., методист, учитель математики гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия»
Цель программы: подготовка педагога – куратора УИД учащихся в условиях внутрифирменного обучения

Цель нашла воплощение в совокупности задач:

- ознакомить педагогов и сотрудников образовательных учреждений с возможностями новых профессиональных ролей (функций) в логике идей компетентностного подхода в условиях модернизации современного российского образования;
- раскрыть сущность учебно-исследовательской деятельности учащихся, определить ее цели, мотивы, смыслы и логику реализации;
- продемонстрировать потребность в изменении отношений «учитель-ученик»: от субъект-объектных до субъект-субъектных;
- охарактеризовать необходимые организационно-педагогические условия проведения УИД учащихся, а также разнообразные формы ее организации и жизнедеятельность самостоятельных познавательных сообществ учащихся в рамках конкретных форм;
- предоставить учителям возможность овладеть технологией формирования основ УИД;

- характеризовать опыт проведения специального курса по обучению старшеклассников основам УИД и предоставить методические рекомендации по проведению этого курса
- ознакомить будущих педагогов-кураторов УИД учащихся с наиболее современными и эффективными формами учета личностных достижений учащихся, оптимальных именно для специфики исследовательской деятельности.

Программа состоит из 2 блоков:

1) теоретический блок, где представлено содержание программы;

2) приложение с указанием перечня тем для индивидуальной работы слушателей и библиографией, где собраны печатные материалы по теории организации и осуществления исследовательской деятельности как ведущих профессионалов в этой области, так и педагогов нашей гимназии.

Занятия со слушателями могут проводиться в различных формах. Это могут быть лекции, семинары, тренинги, деловые игры, моделирование ситуаций для проведения исследований, индивидуальные консультации.

Для кого создана программа: во-первых, для учителей нашей гимназии, а так же для всех тех педагогов, кто занимается продвижением миссии приобщения учащихся к исследовательской деятельности.

Каким образом организуются занятия: возможны различные варианты – это и очное обучение на базе самого ОУ, и дистанционное обучение, и обучение на базе районных Информационно-методических центров (ИМЦ).

Регламент курса: 32 час, по 16 час в полугодие, независимо от формата обучения с привлечение социальных и профессиональных партнеров

Внутрифирменное обучение является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов непосредственно на рабочем месте. Обучение непосредственно в образовательном учреждении ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных

педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

В основе внутрифирменного обучения лежат такие идеи, как «выбор», «инициатива», «сотрудничество» и «успех». Программа повышения квалификации строится исходя из проблем конкретного учителя с опорой на его инициативу.

Представим, каким образом возможно организовать обучение учителей новой для них профессиональной роли, в частности педагога – куратора УИД учащихся.

Педагогический коллектив гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия» уже более 15 лет активно ведет работу по приобщению учащихся к основам учебно-исследовательской деятельности (УИД). Приобретенный опыт позволил сделать вывод о необходимости специальной дополнительной подготовки учителей, которые курируют учебно-исследовательскую деятельность учащихся, организуют ее, проводят оценочные процедуры, связанные с выявлением личностных достижений учащихся, формируют умения самопрезентации и связанные с ней коммуникативные умения и т.п.

Педагог-куратор учебно-исследовательской деятельности учащихся должен четко представлять цели и смыслы этой деятельности, оперативно ориентироваться в современном информационном пространстве, владеть технологией формирования основ исследовательской деятельности, ориентироваться на личные образовательные результаты учащихся и метапредметные результаты своих воспитанников, т.е. должен обладать теми качествами, которые предлагают современные ФГОС.

Помимо создания программы подготовки педагога-куратора УИД учащихся, формирования ее целевого блока, отбора тем, оснащения их соответствующим содержательным наполнением, важно было определить

«формат» обучения учителей, в который наиболее органично «вписывалась» бы рассматриваемая программа. При создании программы ее авторы-составители ориентировались как на многолетний успешный опыт работы педагогического коллектива гимназии № 73 в области формирования основ исследовательской культуры учащихся, так и на тезис об изменении традиционного функционала школьного учителя и освоения им новых профессиональных ролей в условиях ориентации на достижение нового качества образования. Несомненно, что педагог-куратор УИД учащихся – как раз такая профессиональная роль, и овладение ею возможно в ходе корпоративного (внутрифирменного) обучения.

Данное обучение организовано как по месту работы – в образовательном учреждении – посредством проведения занятий (лекций, семинаров) предусмотренных программой, так и в условиях ресурсных и научно-методических центров.

В нашей гимназии обучение педагогов происходило параллельно в следующих форматах:

1) самостоятельно, через работу с электронной версией программы и УМК, созданным под эту программу, размещенными в школьной локальной сети гимназии, что удобно для самообразования, а так же в качестве надпредметной подготовки учителя;

2) через серию регулярных семинаров, где обсуждались вопросы значения УИД, проблемы организации учебного исследования, использование методов научного исследования, удаchi и анализ ошибок. Тематика семинаров:

- I. Учебно-исследовательская деятельность (УИД) учащихся в современном образовательном процессе: цели, смыслы, функции, этапы, общие условия реализации. Знакомство с категориальным аппаратом УИД.
- II. Выбор темы, формулировка цели и задач исследования.
- III. Методы научного исследования
- IV. Структура ученической исследовательской работы. Работа с литературными источниками.

- V. Оформление и представление результатов исследований. Подготовка рецензии на детскую исследовательскую работу
 - VI. Анализ, удаchi и недостатки работ, представленных на итоговой конференции
- 3) через работу творческих групп учителей (методических объединений): тематические заседания творческих групп «Организация исследовательской деятельности на уроке», «Работа над индивидуальной методической темой учителя. Подготовка исследовательского «продукта».

На примере разработки и реализации программы по подготовке педагога-куратора УИД учащихся становится очевидным, что корпоративное (внутрифирменное) обучение является действенным механизмом, позволяющим повышать квалификацию педагогов, расширять и совершенствовать их функционал непосредственно на рабочем месте – в условиях образовательного учреждения.

Обучение учителей по данной программе позволило решить несколько проблем: повысить квалификацию педагогов, провести подготовку учителей согласно новым требованиям ФГОС, апробировать систему организации внутрикорпоративного обучения.