

Козлова Светлана Викторовна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

г. Ачинск Красноярского края

## **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВЕСЕННЯЯ СКАЗКА»**

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста - явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. Данное занятие помогает закрепить у учащихся лексические нормы: употребления слов и словосочетаний в соответствии с их значениями, умение выбрать нужное слово из ряда близких по содержанию, т. е. слов-синонимов; фонетические нормы: произношение звуков речи, места нахождения их в слове, а также умение составлять связный текст по увиденным иллюстрациям. Ведь хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

**Тема:** «Весенняя сказка»

**Цель:** Обобщить лексические и фонетические знания детей

**Задачи:**

1. Обобщить и закрепить лексические и фонетические нормы слов.
2. Развивать умения находить родственные слова, слова-синонимы, умение интонационно выделять данные звуки в словах, умение составлять рассказы по заданной теме. Развивать способность передавать интонацией различные чувства.
3. Воспитывать в детях чувства доброты.

**Материал и оборудование:** игрушка «Солнышко»; сюжетные картинки, цветы для звукового анализа.

Ход занятия:

Дети становятся в круг.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Вы любите сказки? Сегодня мы с вами совершим путешествие в сказочный мир. Прислушайтесь. Вы ничего не слышите? Кто это так тихо прошагал за окном?

Кто пришёл так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот

Тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел,

И услышать не могли вы,

Как зелёные травинки,

Сняв зелёные ботинки,

Тихо вышли из земли.

И подснежник тихо вышел.

И повсюду тишина.

Это значит, это значит:

Тише всех пришла весна.

Вот и к нам пришла весна. Вы уже догадались, что говорить мы сегодня будем о весне. Вы знаете, что у каждого слова есть слова-родственники. Найдите родственников к слову «весна»?

**Дети:** весняночка, веснушки, весенние.

**Воспитатель:** О чём можно сказать «весенний» «весеннее»?

ручей, дождь, день, сад, облако, настроение, солнцу, небо, утро.

**Воспитатель:** Как можно ласково назвать солнце?

**Дети:** Солнышко

**Воспитатель:** Молодцы! Вот сколько хороших и красивых слов мы вспомнили!

В гости к нам кто-то пришёл. Кто же это? Это солнышко. Но, ребята, у солнышка нет лучиков, давайте поможем ему найти эти лучики?

Посмотрите картинки и на столах тоже такие же соберите. Будьте внимательны! (Работа в группах)

(Дети собирают картинки на тему «Весна»)

После того, как дети справились с заданием, находится лучик от Солнышка.

**Воспитатель:** Теперь ребята, чтобы найти следующий лучик, нужно по картинкам, которые вы собрали, составить рассказ. (Работа в подгруппах).

После задания находится лучик.

### **Физминутка**

Солнышко.

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

(Поднять руки вверх. Потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется.

(Хлопать в ладоши. Улыбаться)

(После физминутки еще находится лучик).

Дети садятся на стульчики

**Воспитатель:** Только в сказке происходят чудеса. Перед вами цветы. А цветы не простые, а волшебные. Я вам буду называть слова со звуком р, а вы мне будете отвечать в начале, в середине, в конце. Слова рысь, пожар, рыба, морж, ромашка, журавль, светофор, дорога.

А теперь со звуком с: санки, краски, сумка, ананас, серьги, палас, сосна, мясо, сахар.

После задания находится лучик.

**Воспитатель:** Наше волшебное занятие продолжается. Поиграем в игру «Назови одним словом». Я буду называть слова, а вы их назовите одним словом. Итак, начнём: шляпа, кепка, шапка.

**Дети:** Головные уборы.

**Воспитатель:** Кошка, собака, корова.

**Дети:** Домашние животные.

**Воспитатель:** Ботинки, сандалии, кроссовки.

**Дети:** Обувь.

**Воспитатель:** Холодильник, телевизор, компьютер

**Дети:** Бытовые приборы.

После задания находится лучик.

**Воспитатель:** А теперь ребята, вас ждёт следующее испытание под названием «Шарик и комар».

(Напоминаю детям. Звук з - песенка комара, с - так выходит воздух из воздушного шарика. В разных концах стола помещаю 2 рисунка: комар и шарик. На столе разложены разные предметы: салфетка, заяц, апельсин, значок,

ластик, лиса и др. Ребёнок берёт предмет, называет его, определяет, какой в нём звук и кладёт предмет к картинке).

**Воспитатель:** Ну вот, и солнышко у нас засияло, значит, мы правильно ответили на все вопросы. Давайте ощутим тепло друг друга, возьмемся за руки, закроем глаза и представим, как тепло распространяется по всему телу. А теперь откройте глаза и почувствуйте свое тепло, путем прикосновения ладошками и щечками. И тогда цепочка доброты передастся друг другу. И в таких сердцах остается много добра. Пусть же оно останется с вами навсегда!