

Хохлова Марина Николаевна

учитель биологии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 пгт. Новомихайловский
муниципального образования Туапсинский район
пгт. Новомихайловский Туапсинского района Краснодарского края

БИОЛОГИЯ. 6 КЛАСС

«ПЛОД. РАЗНООБРАЗИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПЛОДОВ»

Урок по биологии. 6 класс.

Тема. «Плод. Разнообразие и значение плодов».

Цели: ознакомление с разнообразием плодов растений и их расселением.

Тип урока: развивающего контроля.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания

Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.

Личностные: формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений,

Решаемые учебные проблемы: развитие у учащихся навыков самостоятельности и самоконтроля.

Основное содержание учебного материала: Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и

семян. Значение плодов в природе и жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений».

Вид используемых на уроке средств ИКТ: интерактивная доска.

Оборудование: таблицы «Семейства классов двудольных и однодольных растений», презентация, раздаточный материал «**Контрольная работа по теме «Органы растений». 6 класс».**

ХОД УРОКА

1. Актуализация знаний.

Цель: *актуализация имеющихся знаний; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся;*

На экране строение цветка – учащиеся называют части цветка. Какие элементы цветка являются основными, а какие вспомогательными? Почему?

На экране строение пестика – учащиеся называют части пестика.

Что такое опыление? Что такое оплодотворение? (опыление – перенос пыльцы с пыльника тычинки на рыльце пестика)

Что такое генеративные органы? (органы размножения растений)

Какие генеративные органы известны? (цветок, плод, семя).

2 . Создание проблемной ситуации.

Цель: *вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения.*

На экране видеофрагмент цветения яблони и образования плодов.

Из какой части цветка образуется плод? (из пестика)

3. Целеполагание.

Цель: *формирование познавательных мотивов учебной деятельности.*

Назовите тему нашего урока? (Плод. Разнообразие и значение плодов). Тема записывается в презентации.

На экране строение пестика и плода. Сравните строение пестика и плода. Из какой части пестика образовались семена? (из семязачатков).

Из завязи пестика образуется околоплодник.

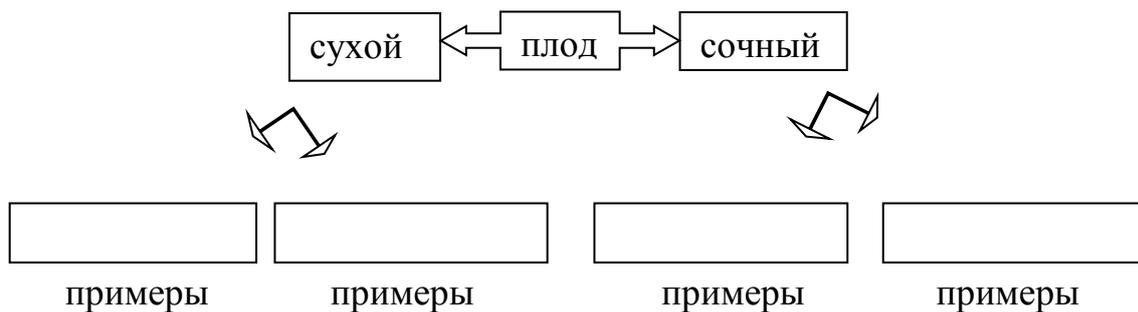
Рассмотрите таблицы «Семейства классов двудольных и однодольных

растений». Найдите изображения плодов гороха, паслена, подсолнечника, яблони. Покажите семена и околоплодники. Какие отличия в строении околоплодников вы заметили? (сочные и сухие околоплодники)

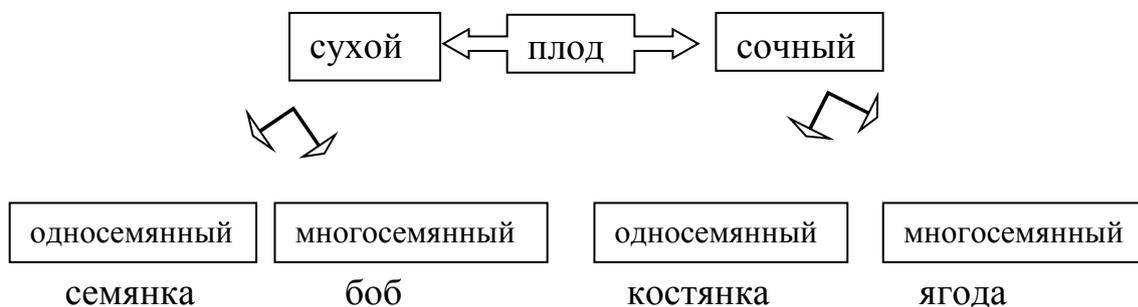
4. Углубление знаний.

Цель: формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, высказывать свою точку зрения.

Используя информацию в учебнике, заполните схему:



Происходит обсуждение, на экране схема в готовом виде:



Домашнее задание: § 12, повторить § 7

5. Обобщение и систематизация знаний.

Цель: обобщить и систематизировать знания по теме, отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

Контрольная работа по теме «Органы растений». 6 класс.

Вариант 1.

Задания с выбором одного правильного ответа.

A1. Растение, у которого пальчатое жилкование листьев, вероятно, относится

- 1) к отделу Моховидных;
- 2) к классу Двудольные;
- 3) к лишайникам;
- 4) к классу Хвойные

A2. Большинство растений - представители отдела

- 1) голосеменных; 2) папоротниковидных; 3) моховидных;
4) покрытосеменных

A3. У цветковых растений в отличие от споровых есть

- 1) корни; 2) листья; 3) семена; 4) стебли

A4. Из зародышевого корешка формируется корень

- 1) придаточный; 2) боковой; 3) главный; 4) воздушный

A5. Как называется плоская, широкая часть листа?

- 1) листовая пластинка; 2) черешок; 3) жилка; 4) основание листа

A6. Как называются трубки нисходящего тока?

- 1) трахеиды; 2) сосуды; 3) ситовидные; 4) опорные

Задания с выбором трех правильных ответов.

B1. Отличительные особенности класса Двудольные

- 1) стержневая корневая система; 2) наличие ризоидов; 3) перистое жилкование листьев; 4) мочковатая корневая система; 5) наличие цветков; 6) две семядоли в семени

Задание на нахождение соответствия.

B2. Найди соответствие между тканью и частью корня

1) образовательная; 2) покровная; 3) проводящая; 4) основная;	А) чехлик; Б) сосуды; В) зона деления; Г) зона проведения; Д) сердцевина Е) почка
--	---

Задание с развернутым ответом.

C1. В тексте найди три биологические ошибки и перепиши его в тетрадь без ошибок

Клеточное строение листа.

Снаружи лист покрыт корой. Она образована слоем прозрачных клеток покровной ткани. Клетки столбчатой ткани не содержат хлорофилл. Жилки листа образованы механической и основной тканями.

Контрольная работа по теме «Органы растений». 6 класс.

Вариант 2

Задания с выбором одного правильного ответа.

A1. Как называется видоизмененный побег тюльпана?

- 1) корневище; 2) корнеплод; 3) луковица; 4) клубень

A2. Яблоню относят к покрытосеменным растениям, так как у нее есть

- 1) стебли; 2) цветки и плоды; 3) корни; 4) листья

A3. Какая часть стебля накапливает запасы питательных веществ?

- 1) сердцевина; 2) луб; 3) камбий; 4) древесина

A4. Растения, у которых мочковатая корневая система относят к

- 1) классу однодольные; 2) семейству хвойные; 3) грибам; 4) зеленым водорослям

A5. Лист дышит и испаряет воду, потому что на его нижней стороне есть

- 1) жилки; 2) корешки; 3) кладодии; 4) устьица

A6. Побег состоит из стебля, листьев и

- 1) прилистников; 2) почек; 3) корней; 4) конуса нарастания

Задания с выбором трех правильных ответов.

B1. Отличительные особенности класса Однодольные

- 2) стержневая корневая система; 2) образование почек; 3) дуговое жилкование листьев; 4) мочковатая корневая система; 5) наличие хлорофилла; 6) одна семядоля в семени

Задания на нахождение соответствия.

B2. Найди соответствие между органом цветкового растения и его функцией

1) лист; 2) стебель;	А) всасывание; Б) опыление;	В) фотосинтез;
3) корень; 4) цветок	Г) спорообразование;	Д) проведение веществ

Задание с развернутым ответом.

C1. В тексте найди три биологические ошибки и перепиши его в тетрадь без ошибок

Общие признаки растений класса Двудольные

Если растение имеет в семени 1 семядолю, его относят к классу двудольные. Еще один признак двудольных – пальчатое или дуговое жилкование листьев. Корневая система у этих растений мочковатая.

Учащиеся сдают тетради и получают ответы.

Ответы к контрольной работе по теме «Органы растений».

Биология. 6 класс.

Вариант 1

A1 - 2; A2 - 4; A3 - 3; A4 - 3; A5 - 1; A6 – 3;

B1 - 136

B2 - 1-В 2-А 3-Г 4-Д

C1 **Клеточное строение листа.**

Снаружи лист покрыт **кожицей**. Она образована слоем прозрачных клеток покровной ткани. Клетки столбчатой ткани **содержат** хлорофилл. Жилки листа образованы механической и **проводящей** тканями.

Вариант 2

A1 - 3; A2 - 2; A3 - 1; A4 - 1; A5 - 4; A6 – 2

B1 - 346

B2 - 1-В 2-Д 3-А 4-Б

C. **Общие признаки растений класса Двудольные**

Если растение имеет в семени **2 семядоли**, его относят к классу двудольные. Еще один признак двудольных – пальчатое или **перистое** жилкование листьев. Корневая система у этих растений **стержневая**.

Заключительный этап урока. После проверки контрольной работы, ученики сдают свои варианты заданий и листы с ответами. Происходит обсуждение.

Контрольная работа проверяется учителем к следующему уроку. Ученики, нашедшие в контрольной работе ошибки и желающие ее пересдать, могут договориться о времени пересдачи.