

Гресова Елена Павловна

учитель истории и обществознания

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15

х. Садовый Минераловодского района Ставропольского края

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА

Последнее десятилетие XX и начало XXI века для России - время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: "Система образования призвана обеспечить: воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью:

Вопрос правового, гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и каждым человеком в отдельности.

Исторический опыт становления и развития нашего отечества указывает на то, что гражданско-патриотическое воспитание является важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации.

Русские культурно-исторические традиции - это многообразие всех составляющих культуры России. Это язык, философия, литература, изобразительное искусство, фольклор, религия. Процесс культурной преемственности - это не механическое хранение всех достижений духовной и материальной деятельности человека. Это, прежде всего, осознание необходимости изучения и сохранения культурно-исторических традиций и ценностей.

Ставрополье является одним из многонациональных регионов России. Здесь проживают представители более ста национальностей. Особую остроту ситуации придают беженцы, локальные военные конфликты, терроризм, точнее, особое геополитическое положение: соседство с Чечней и Дагестаном, Кабардино-Балкарией, Карачаево-Черкессией, Адыгеей и др., что определяет соответствующую социально-экономическую и социально-политическую ситуацию в крае. Особо следует выделить вынужденную миграцию. По данным Ставропольского краевого комитета государственной статистики, к началу 2001 года на Ставрополье прибыло более 70 тысяч вынужденных переселенцев. Кроме того, наличие более 40 разных национально-культурных объединений: греческой, армянской, чеченской, украинской и других диаспор определяет разнообразие и богатство бытовых, обрядовых, производственных, семейных культур, их взаимосвязь и влияние на образовательный процесс.

История, как учебный предмет – одна из немногих, формирующих интерес учащихся к духовному и культурному наследию Отечества, приобщающих их к общечеловеческим ценностям, к осмыслению сути понятия - патриотизм. При этом ученик является не только объектом педагогического воздействия, но и субъектом поиска ответов на сложные вопросы истории и

современности. Оказать помощь в этом поиске может исторический опыт, накопленный предыдущими поколениями. Обучение, воспитание и развитие молодого человека в сложном контексте межнациональных отношений должны быть ориентированы на объективное научное понимание всех составляющих патриотизма, проникнуты гуманистической идеей, направленной на уважение к людям вне зависимости от их этнической принадлежности и вероисповедания.

Как известно, задача школьного исторического образования двуделина. Во-первых, разбудить в душе молодого человека любовь к истории, и в первую очередь отечественной. Во-вторых, добиться нравственной ориентации, на прекрасные образцы и гуманистический исторический опыт. Желательно включение в массив исторических знаний особенностей своей малой Родины - своего региона, усваиваемых на занятиях по истории и во внеучебной деятельности. Эмоционально окрашенные знания о своей семье, школе, своем районе, городе, крае являются необходимым условием укоренения молодого человека в родной культуре.

Изучение истории родного края играет огромную роль в воспитательной работе с учащимися и помогает учащимся лучше представить себе прошлое. Существенное значение имеет развитие собственного отношения к прошлому своего региона, собственного взгляда учащихся на роль Ставропольского края в истории страны.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Ставропольский край имеет славные исторические традиции, неразрывно связанные с историей нашей великой Родины.

Воспитание патриотизма у детей начинается, прежде всего, с любви к своему дому, селу или городу, в котором они живут, к людям, их населяющим.

Воспитание на исторических традициях - важнейшая задача нравственного и трудового становления подрастающего поколения. Историческое краеведение играет огромную роль в воспитании чувства гордости и уважения за деяния наших предков.

Для этого в системе воспитательной работы с классом была разработана программа, рассчитанная на три года, с 5 по 7 класс. Различные формы работы с учащимися в виде экскурсий, классных часов, исследовательских работ направлены на изучение истории населения, истории своего края, города, района. В старших классах в рамках факультативного курса «Мой край в истории страны» изучают прошлое и настоящее края; учатся давать объективную оценку экономическому, социальному и культурному развитию края, высказывать собственные суждения об историческом наследии Ставропольского края; учатся использовать знания об историческом пути и традициях родного края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Уроки истории также играют важнейшую роль в патриотическом воспитании учащихся. Как известно, важнейшей целью исторического образования является воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностно ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации, отсюда вытекают и важные задачи: обеспечить учащихся историческими знаниями об опыте человечества; создать условия для овладения учащимися определенной суммой исторических знаний, необходимых для понимания общественных процессов, умения ориентироваться в исторических сведениях, понимать и давать объективную оценку историческим событиям в их взаимосвязи; на основе развития эмоциональной сферы личности средствами воздействия на нее исторических образов воспитать уважение и пробудить интерес учащихся к истории и культуре своего и других народов, сформировать творческое и вместе с тем ответственное отношение к миру, подготовить школьников к восприятию духовно-нравственных ценностей; развить личность учащихся на основе овладения историческими знаниями, способности ориентироваться в важнейших достижениях мировой и национальной культуры.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России, условия успешного становления гражданина - патриота своей Родины.