

Горбанева Галина Николаевна

воспитатель

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
средняя общеобразовательная школа № 1678 «Восточное Дегунино»

Структурное подразделение № 1611

г. Москва

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЧЕМУ РАСТАЯЛА СНЕГУРОЧКА?»

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский.

**Продолжительность проекта:** три недели.

**Предмет исследования:** снег и его свойства.

**Возраст детей, участвующих в проекте:** дошкольники 4 – 5 лет.

**Актуальность проекта:** Экспериментирование в дошкольном возрасте является одной из ведущих форм познавательной активности. Дети 4-5 лет испытывают потребность в изучении предметов окружающего мира в непосредственном взаимодействии с ними. Малыши с удовольствием проводят несложные опыты и самостоятельно изучают свойства песка, воды и прочих материалов, находящихся в их поле зрения. Данный педагогический проект посвящен развитию познавательной мотивации у дошкольников средствами экспериментирования.

В возрасте 4 – 5 лет дети любят слушать сказки. Мы с детьми прочитали сказку «Снегурочка» и детей заинтересовал вопрос: «Почему Снегурочка растаяла, прыгая через костер?». Таким образом, родилась тема исследовательской работы по изучению свойств снега. Экспериментирование стало основным способом изучения вопроса о том, каковы свойства снега и как изменяется его форма в зависимости от условий среды.

**Цель проекта:** развитие познавательной мотивации детей к изучению свойств снега посредством экспериментирования.

**Задачи проекта:**

- Формировать представление о снеге и его свойствах;
- Развивать мышление, игровой замысел, интерес к зимним явлениям природы;
- Вызвать положительные эмоции, познавательный интерес, радость от открытий, полученных в результате проведенных опытов.

**Продукт исследования:** обобщенная схема – «умная карта» о свойствах снега, составленная при помощи символов - пиктограмм.

**Результат исследования:**

- Дети получили представление о снеге и его свойствах.
- Дети стали проявлять исследовательский интерес к зимним явлениям природы, повысилась мотивация познания окружающего мира.
- Дети демонстрируют эмоции радости от сделанных во время экспериментирования открытий, проявляют познавательный интерес к изучению свойств снега.

**Участие родителей в проекте:** Родители совместно с детьми изготовили поделки и макеты на тему «Снег». На прогулках лепили снеговиков и продолжали с детьми знакомиться со свойствами снега.

**Предварительный этап**

Мероприятия	Цель
Подборка материала: иллюстраций, картинок, литературы по теме. «Свойства снега»	Подготовка к основному этапу проекта
Рассматривание иллюстраций, картинок на зимнюю тематику.	Познакомить детей с особенностями времени года - зима.
Беседа о зиме, природных явлениях зимы.	Формировать исследовательский интерес детей к зиме и свойствам снега.
Чтение стихов, сказок о зиме («Снегурочка», «Зимняя сказка», «Рукавичка», «Морозко»)	Проблематизация. Знакомство детей со свойствами снега через изучение природных явлений зимы в сказках.
Наблюдение за падающим снегом.	Рассмотреть с детьми строение снежинки при помощи лупы. Изучение видов снежных осадков, снежного покрова.

Лепка снеговиков на участке. Игры со снегом.	Знакомство с особенностями снега во время оттепели.
--	---

### Основной этап

Мероприятие	Цель
<p>Экспериментирование. Знакомство со свойствами снега. Опыты:</p> <p>1. <i>Влияние тепла на снег.</i> Принесли снег в группу, где температура воздуха составляла 21 °С . Через 15мин. Снег стал таять и постепенно превратился в воду.</p> <p>2. <i>Изучаем снег на ощупь.</i> какой он? (Холодный)</p> <p>3. <i>Сравниваем снег и воду.</i> Спрячем геометрическую фигуру под снег, другую бросим в воду. (Вода прозрачная, снег нет).</p> <p>4. <i>Сравниваем снег и воду по цвету.</i> Возьмём для сравнения снег и воду и предложим детям найти отличия между ними (снег белый, вода прозрачная, бесцветная).</p> <p>5. <i>Имеет ли снег запах?</i> Возьмём снег и разрезанное яблоко. Дадим детям понюхать снег и яблоко. (дети сделали вывод: яблоко пахнет, снег - без запаха.)</p> <p>6. <i>Определяем влияние температуры на снег.</i> Положим снег в стаканы с холодной, тёплой и горячей водой. Где снег растает быстрее. (Чем теплее вода, тем быстрее растает снег.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о снеге и его свойствах.</li> <li>- Развивать умение детей искать ответы на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.</li> <li>- Развивать мышление, игровой замысел, интерес к зимним явлениям природы.</li> <li>- Вызвать положительные эмоции, радость от открытий, полученных в результате опытов.</li> </ul>
Аппликация «Снеговик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить у детей практические навыки аппликации.</li> <li>- Закрепить умение пользоваться клеем и ножницами.</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук, творческие способности.</li> </ul>
Лепка «Снегурочка» из пластилина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать интерес к сказочному герою ,стремление передать его в лепке.</li> <li>- Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук.</li> <li>- Развивать чувство формы и пропорций.</li> </ul>
Рисование «Снегурочка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать интерес к сказочному образу, желание передавать его в рисунке.</li> <li>- Развивать умение детей создавать изображение предмета из нескольких частей, знакомой формы.</li> <li>- Продолжать развивать умение аккуратно закрашивать.</li> </ul>

Рисование «Снежинка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение рисовать снежинку.</li> <li>- Закрепить знание о том, что у каждой снежинки шесть лучиков.</li> <li>- Развивать умение рисовать кончиком кисти.</li> </ul>
Пиктографирование, фиксация результатов исследования свойств снега при помощи значков - пиктограмм	Развивать умение схематично при помощи пиктограмм рисовать и рассказывать сказку "Снегурочка" по результатам опытов.

### Заключительный этап

Мероприятие	Цель
<i>Эксперимент "Почему Снегурочка растаяла?".</i> Дети в группе слепили из снега маленькую фигурку Снегурочки, положили в пластмассовую емкость. Через некоторое время дети увидели, что снег превратился в воду. После этого емкость с водой поставили на горячую батарею отопления. Дети сравнили батарею с огнем, через который прыгала Снегурочка – «она горячая как «огонь». Через некоторое время дети обнаружили, что вода исчезла, и сделали вывод о том, что она превратилась в пар (облачко).	Познакомить со свойствами снега. (Дети весь опыт зафиксировали пиктограммами при помощи воспитателя).
Участие в «Круглом столе» по теме «Свойства снега». Представление результатов проведенного исследования.	Выступление детей с презентацией «Умной карты» по теме «Свойства снега». Рассказ детей о своих опытах при помощи пиктограмм. Презентация результатов проведенного исследования по теме «Почему растаяла Снегурочка?»

### Итог проекта

В итоге педагогического проекта у детей сформировалось представление о снеге и его свойствах, появился замысел и интерес к зимним явлениям природы, к открытиям, полученным в результате опытов. Дети сделали вывод, что снег в тепле превращается в воду, если её потом поставить на горячую батарею, то она через некоторое время испариться, превратиться в пар (облачко).

Данная работа активизировала у детей познавательную мотивацию, стремление к исследовательской и экспериментальной деятельности.

Педагогический эффект от подобной работы можно увидеть в поведении детей, наблюдая как воспитанники научились задавать вопросы и продуцировать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В целом проект, направленный на развитие познавательной мотивации дошкольников средствами экспериментирования, повысил самостоятельность детей в выборе тем для дальнейших исследований и способствовал овладению способами самостоятельного поиска необходимой информации.

### **Список используемой литературы:**

1. Дубина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
3. Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с.
4. Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль.: Академия развития, 2010. – 160 с.
5. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО - ПРЕСС», 2010. – 128с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»:, 2010. – 128 с.
7. Снегурочка / под ред. Р.Данковой. – М.: Оникс-Лит, 2013. – 8 с.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 128 с.