

Астахова Вера Григорьевна

учитель математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»

г. Рубцовск Алтайского края

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

Одним из аспектов компетентного урока является целеполагание. Постановка цели обуславливает алгоритм, который определяет порядок и основные требования к планируемым результатам деятельности. Умение педагога правильно поставить цель деятельности, конкретизировать её в задачах (микроцелях) делает деятельность педагога эффективной, обеспечивая достижение запланированного результата. Цель определяет задачи и средства; цель одна, задач несколько: образовательные (формирование познавательных УУД), воспитательные (формирование личностных УУД), развивающие (формирование коммуникативных, регулятивных УУД).

Главная цель учителя на уроке – организовать деятельность детей по поиску и отработке информации, обобщению способов действия, постановке учебной задачи и т.п. Цель формулируется через изучаемое содержание учебного предмета на уроке и понимается как достижение образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных. Формулировать цель следует со слов «Определение», «Формирование», «Изучение», «Рассмотрение» и т.п.

Формулировка задач урока начинается с глаголов – «сформировать», «познакомить», «дать представление», «раскрыть», «повторить», «продемонстрировать», «систематизировать», «объяснить», «научить», «развить», «воспитывать» и т.п., т.е. отвечает на вопрос: «Что надо сделать, чтобы достичь цели урока?». В описании задач надо использовать глаголы, выражающие конкретное действие, результат которого можно определить, измерить, оценить.

Формирование познавательных УУД: сформировать (например, умение выполнять работы по предлагаемому алгоритму, умение осуществлять самоконтроль, самостоятельно выполнять задание..., применить знания в стандартной ситуации..., осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию... и т.п.), совершенствовать..., закрепить..., расширить... и т.п.

Формирование коммуникативных, регулятивных УУД: совершенствовать уровень развития математической речи, развивать навыки планирования учебной деятельности в группе, способствовать (содействовать) становлению (развитию)..., развивать умение выдвигать гипотезы (формулировать задачи, действовать по алгоритму, планировать и контролировать свою деятельность...) и т.п.

Формирование личностных УУД: показать значимость ответственности за принятое решение и их последствия, сформировать отношения, интересы, создать условия для..., вызвать интерес к..., выразить свое отношение..., прививать, побудить обучающихся к активности; закрепить уверенность в...; содействовать развитию качеств личности (аккуратности, самостоятельности, бережливости, дисциплинированности, добросовестности, ответственности, инициативности...) через организацию..., способствовать выявлению, раскрытию..., убедить в целесообразности ..., значимости и т.п.

Процесс целеполагания обеспечивается проблемным обучением. Компетентность - это не знание, а применение на практике опыта, знаний в решении какой-то проблемы, задачи. Нужно учить не предмету, а умению учиться, находить нужную информацию, её применять и создавать свое знание, поэтому важна личностная активность учащихся. Так как наша мыслительная активность целенаправленна, мотивирована, то необходимы проблемы, барьеры, преодолевая которые, развивается познавательная мотивация, наличие которой способствует активной самостоятельной деятельности учащихся.

Приемы совместного целеполагания на уроке:

1. Формирование цели при помощи опорных глаголов. Цель записывается на

доске, обсуждается, какие задачи необходимо решить для ее достижения, которые также записываются на доске. Цель формулируется с помощью опорных глаголов: изучить, узнать, понять, рассмотреть, подготовиться, выработать, научиться, выяснить, усвоить, уяснить, закрепить, выполнить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, систематизировать, обобщить, развить и др. Например, изучить теоретический материал по данной теме; составить собственное представление о...; усвоить основные понятия темы; самостоятельно выполнить..., научиться решать задачи по теме; научиться работать в группе, общаться, задавать вопросы, вступать в диалог; развить свои способности (назвать их) и т.п. В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить обучающимся проанализировать, что и как было сделано на уроке, определить достигнута ли поставленная цель.

2. Учитель формулирует тему урока и задает вопросы обучающимся: «Что вы знаете по данной теме урока?», «Что хотели бы узнать?», «Какую цель каждый из вас ставит на урок?»

3. Выявление неполноты знаний учащихся. На этапе актуализации знаний учитель организует диалог, в ходе которого выявляется некоторая некомпетентность учащихся, для превращения которой в компетентность формулируется тема и план работы на уроке.

4. Проблемная ситуация. Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Предлагается обучающимся сначала самостоятельно разрешить данное противоречие, затем совместно обсуждаются результаты, выявляются причины разногласий результатов или затруднений выполнения и совместно формулируется цель урока.

5. «Эпиграф». Учащимся предлагается осмыслить текст и придумать, как он может быть связан с новой темой урока.

6. «Группировка». Ряд слов, чисел, функций, заданий, фигур и т.п. предлагается обучающимся разделить на группы, обосновывая свои высказывания. На основе этого сформулировать тему и цель урока.

7. «Исключение». Предложить учащимся среди данных объектов выбрать лишнее, обосновывая свой выбор. На основе этого формулируется цель урока.

8. Предъявление парадоксов, математических софизмов и другие.

Показатели успешного осуществления учителем целеполагающей деятельности: активность учащихся на уроке, формулирование целей и планирования работы на уроке совместно с обучающимися, вариативность приемов целеполагания и сообщения темы урока, преемственность и перспективность в постановке целей учебного занятия, формулирование целей в действиях учащихся.

Обобщая требования к целям урока, отметим, что цель должна быть:

- посильна для учащихся; выражена просто, ясно, доступно;
- сформулирована на языке результата (формируемых компетенций);
- конкретна: необходимо максимально конкретно описать, что должно получиться в результате обучения;
- диагностируема: имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель урока, существуют показатели, признаки, по которым можно судить о достижении цели;
- скорректирована в зависимости от уровня познавательных возможностей обучающихся конкретной группы;
- обсуждена с обучающимися и принята ими, но затраченное время на данный этап урока должно составлять не более 5-7 мин;
- в цели должно быть сфокусировано основное содержание материала;
- поставленная цель должна пронизывать весь ход занятия от начала до конца.

Таким образом, в компетентностном подходе в планировании урока определяющим становятся правильно и чётко поставленные цели. Ученики должны понимать, для чего они выполняют ту или иную работу, в чём её значимость. Здесь уже учитель должен грамотно подобрать методы и формы подачи материала, которые смогли бы, с одной стороны, помочь добиться целей урока, а с другой стороны, сделать учебный процесс интересным, развивающим компетенции учащихся.