

Яковлева Мария Анатольевна

учитель информатики

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Медико-биологический лицей»

г. Саратов

МЕТОД ПРИМЕРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

В структуре целостного педагогического процесса используется метод примера. Формирующееся сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах.

При изучении новой темы учащиеся часто задают вопрос: «А зачем нам это нужно?», «А где нам это в жизни пригодится?», «Где мы с этим встретимся?» и каждый учитель должен быть готов ответить на эти вопросы. Чтоб таких вопросов было как можно меньше, на своих уроках я стараюсь приводить «жизненные примеры».

Предмет информатика, является предметом, где изучаются информационно-коммуникационные технологии, а они в современном мире очень востребованы, поэтому при изучении тем раздела «Информационно-коммуникационные технологии» не возникает вопросов о применении этих знаний. Но в процессе изучения предмета учащимся приходится сталкиваться с изучением более сложных тем и тогда совсем не лишними становятся «жизненные примеры».

Так при изучении темы «Измерение информации» стараюсь подбирать задачи, основанные на жизненных ситуациях: «посчитать какой носитель информации потребуется для хранения изображения...», «какова должна быть скорость Интернета для того, чтобы передать файл за определенное количество времени...» и т.д.

12 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования

При изучении темы «Основы математической логики» очень хорошо использовать задачи типа «Найти преступника».

Когда изучается тема «Программирование» очень полезно применять задачи на графику, чтобы учащиеся могли понаблюдать, как работает их программа. Так же хорошо использовать задачи на расчеты, используемые в жизни: «Требуется произвести предположительный расчет затраченного топлива при поездке к озеру Байкал». При решении таких задач будут задействованы межпредметные связи, а также активизируется интерес учащихся к «Программированию» в отличие от аналогичной задачи на простое применение математических формул.

Очень информативно при закреплении материала использовать полученные знания при нестандартных ситуациях.

Фрагмент урока-закрепление «Алгоритмы»

а. Определите вид алгоритма в тексте песни:

✓ «Чему учат в школе» - Слова: Пляцковский М. Музыка: Шаинский

В. (Линейный алгоритм)

✓ «Песенка крокодила Гены» - Слова: Тимофеевский А. Музыка:

Шаинский В. (Линейный алгоритм)

✓ «Пройду по Абрикосовой...» Антонов Ю. (Линейный алгоритм)

✓ «Кабы не было зимы» - Песня из м/ф Зима в Простоквашино Слова:

Энтин Ю. Музыка: Крылатов Е. (Алгоритм с неполным ветвлением)

✓ Песенка-загадка «Кто пасется на лугу?» - Слова: Черных Ю.

Музыка: Пахмутова А. (Циклический алгоритм)

✓ «Песенка кота Леопольда» - Слова: Хайт А. Музыка: Савельев Б.

(Алгоритм с полным ветвлением)

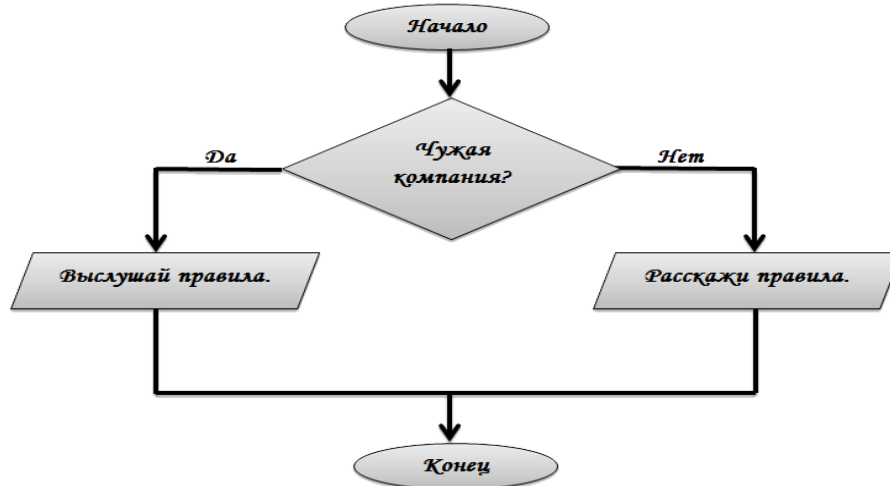
✓ "Если с другом вышел в путь" – Слова: Танич М. Музыка:

Шаинский В. (Алгоритм с полным ветвлением)

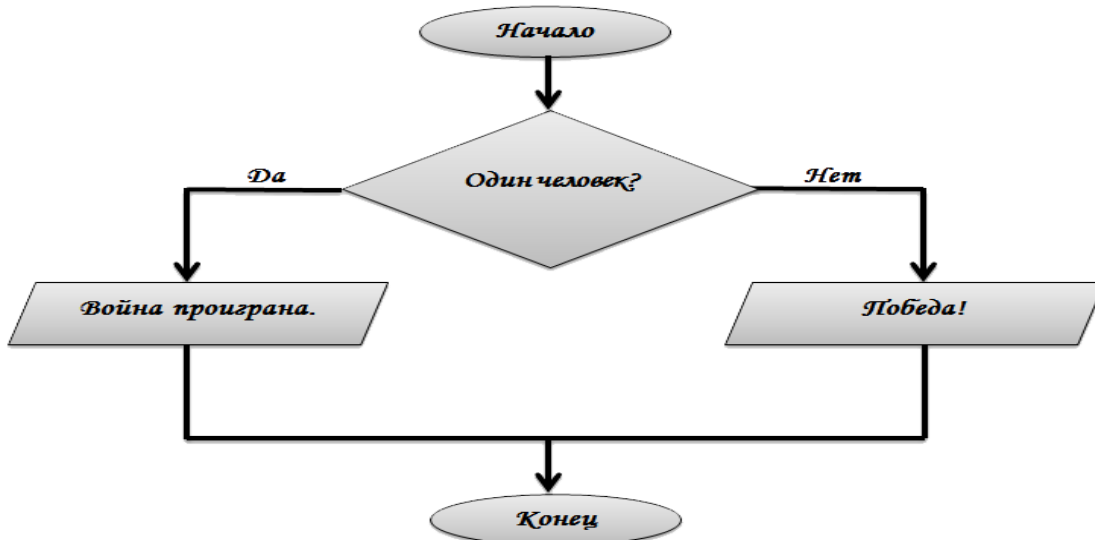
б. Разгадайте зашифрованную пословицу:

12 августа 2015 г.

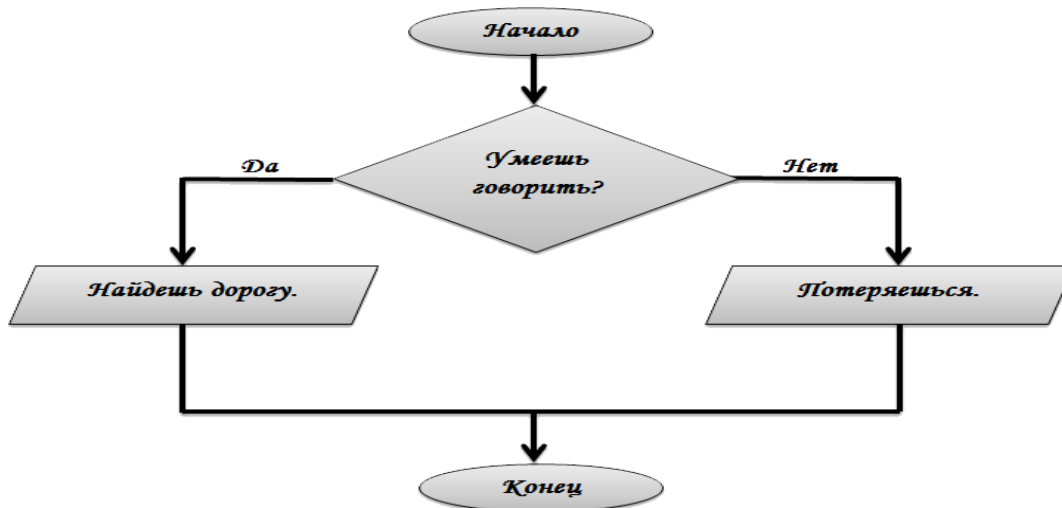
Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования



Ответ: В чужой монастырь со своим уставом не ходят.



Ответ: Один в поле не воин.



Ответ: Язык до Киева доведет.

Полную разработку урока можно скачать по ссылке:

<https://yadi.sk/d/hSf65jTGdvqGj>

Такой подход к реализации уроков дает не только хорошие результаты, но и большую мотивацию к обучению. А самое главное, учащиеся сразу знают, где они могут применить полученные знания.

12 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"