

Великотская Елена Вадимовна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 7

Московская область, г. Лобня

ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Цель данной статьи — выявить эффективность игрового обучения учеников младшего и среднего школьного возраста английскому языку. Показано, что игры на уроках способствуют развитию интереса к предмету, а, следовательно, положительно влияют на усвоение учебного материала.

Ключевые слова: игровое обучение, классификация игр, английский язык, урок.

На современном этапе развития преподавания английского языка при выборе метода обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, учитывать личностные особенности обучающихся, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проводить обучение. Известно, что игра являлась и является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных приемов обучения языку, который делает его более продуктивным, а также формирует и далее развивает мотивацию учения.

Факторы, сопровождающие игру — интерес, чувство удовольствия, радости — облегчают учение и помогают усвоить тему урока. Коменский Я.А. писал: «Украшением игры, являются подвижность тела, жизнерадостность духа, игра с толком и по правилам, победа доблестью, а не хитростью» [1,с.141-142].

21 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования

Игровые приемы развивают навыки всех видов речевой деятельности и способствуют овладению элементарными учебными действиями. Пассов Е.И. указывает, что «игра — это лишь оболочка, форма, содержанием которой должно быть учение, овладение видами речевой деятельности» [2].

По определению Стронина М.Ф. [3, с.3], «игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил». При организации игры многое зависит от учителя, его эмоциональности, с одной стороны, и умения вовремя уйти в сторону, быть незаметным — с другой стороны, в особенности, если ведущие в игре — ученики младшего и среднего школьного возраста.

Вместе с тем, игровые технологии обучения в целом и английскому языку в частности воспринимаются неоднозначно, и они не должны становиться самоцелью, подменяя собой иные методы и формы обучения.

Цель работы: выявить эффективность применения игр в обучении детей младшего и среднего школьного возраста английскому языку.

Основные задачи:

1. Познакомить с классификацией игр, применяемых на уроках иностранного языка.
2. Выделить основные этапы игры.
3. Рассмотреть влияние игры на обучение детей младшего и среднего школьного возраста.
4. Определить эффективность использования игр.

Классификация игр

Попытки классифицировать игры предпринимались многими отечественными педагогами и психологами. Существуют ролевые, деловые, устные, письменные, индивидуальные, командные и другие игры. Взяв за основу классификацию игр, разработанную Строниным М.Ф.,

рассмотрим те из них, которые могут успешно использоваться на уроках английского языка.

М. Ф. Стронин, в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на следующие категории:

- ✓ языковые игры
- ✓ творческие игры

В свою очередь языковые игры делятся на:

1. фонетические игры;
2. лексические игры;
3. грамматические игры;
4. орфографические игры.

Творческие игры делятся на:

1. аудитивные;
2. речевые [3, с.5].

Особым успехом у учеников младшего и среднего школьного возраста пользуются следующие игры: «A Funny Train», «Draw The Picture», «A Hare – Boaster», «A Trip Around The World», «A Magic Staircase», «Continue The Chain», «Gather A Bunch», «What Do You Like To Do?», «Lotto», «The Pyramid» и т.д.

Этапы игры

Каждая игра непременно состоит из нескольких этапов:

1. Подготовительный: выбор темы и уточнение целей игры.
2. Проведение игры: учитель исполняет роль активного наблюдателя.
3. Контроль игры: оценивание обучающихся с учетом допущенных ошибок.

Игры лучше всего использовать в середине урока или в конце урока, с тем, чтобы снять напряжение.

Влияние игры на обучение детей младшего и среднего школьного возраста

Игры способствуют выполнению следующих задач:

1. Создание психологической готовности обучающихся к речевому общению.
2. Обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала.
3. Тренировка обучающихся в выборе нужного речевого варианта.

Игры можно и нужно использовать также для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности. Конечно же, при этом нужно учитывать, что каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности.

При планировании уроков и подборе к ним различных игр я стараюсь учитывать не только возрастные категории обучающихся, но и уровень их развития и информированности, в некоторых случаях — опору на родной язык.

Использование игр на уроках иностранного языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества.

В зависимости от целей и задач урока могут быть использованы различные игры, они могут предлагаться в процесс закрепления учебного материала, на этапе его активизации и речи обучающихся. Главное при проведении игры — создать доброжелательную атмосферу и ситуацию успеха для обучающихся.

Основные цели игры:

Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к изучению иностранного языка. 2. Развивать умение работать в команде 3. Способствовать

21 августа 2015 г.

личностному развитию каждого обучающегося.

Развивающие: 1. Развивать внимание и память. 2. Развивать творческие способности. 3. Умение внимательно слушать. 4. Развивать языковую память и речь.

Обучающие: Развивать познавательные способности.

Эффективность использования игр в обучении детей школьного возраста

1. Использование различных игр на уроках иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает внимание, память, сообразительность, поддерживает интерес к изучаемому языку.

2. Игровое обучение положительно влияет на развитие у учеников младшего и среднего школьного возраста внимания, способствует росту эффективности процесса запоминания, создает общий положительный эмоциональный фон процесса обучения.

3. Игровое обучение строится на принципах коллективной работы, практической полезности, соревновательности, максимальной занятости каждого ученика и неограниченной перспективы творческой деятельности.

4. На начальном этапе обучения игры способствуют запоминанию и активизации учебного процесса. В средней же школе, когда снижается интерес к обучению, в том числе и к языкам, игры помогают сохранить интерес обучающихся к предмету.

Таким образом, игры на уроках английского языка в младшей и средней школе являются важным и эффективным инструментом обучения,



21 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

и гармонично дополняют существующий арсенал методов и форм обучения.

Список литературы

1. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2т. [Текст] — М: Педагогика, Т.2. — С. 141-142.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. [Текст] — М.: Русский язык, 1989.
3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. [Текст] — М.: Просвещение, 1984. — С. 3, 5.