

Плавинская Юлия Геннадиевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением

английского языка

Ростовская область, г. Таганрог

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ  
«СТУПЕНЬКИ ДЕТСТВА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*«Школьное обучение никогда не начинается  
с пустого места, а всегда опирается  
на определенную стадию развития,  
проделанную ребенком»*

Л. С. Выготский

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

В последние годы заметное место среди научно-педагогических исследований в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности образовательной деятельности и преемственности образовательной деятельности на разных образовательных уровнях. Одна из наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным периодом и школой.

Несомненно, преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны – дошкольное общее образование, которое сохраняет ценность дошкольного детства, формирует личностные качества ребенка, а главное, сохраняет радость

20 июля 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

детства. С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

И очень важно осознание этой проблемы, прежде всего, педагогами дошкольных образовательных учреждений и школ. Грамотный подход к этой ситуации поможет не только детям, но и их родителям. Ведь именно родители, не до конца понимающие суть проблемы, зачастую вносят отрицательные ноты.

Хочется обратить внимание на тот факт, что поступление ребенка в школу многие родители воспринимают как стресс. ***Но стресс, в первую очередь, не для самого ребенка, а для его родителей.*** Следовательно, работа с родителями должна требовать от педагогов такой постановки вопроса, чтобы родители доверяли образовательному учреждению и уважали систему школьного образования. Необходимо уважать интересы и мнения родительской общности, уметь работать с ней.

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагога друг о друге, что приводит их к взаимодействию и разработке совместных рекомендаций и действий.

Школа, где я работаю, принимает детей из разных детских дошкольных образовательных учреждений. Обойти учителю все детские сады и познакомиться с их программами невозможно, да и не нужно. Ведь во многих детских садах преподают программу 1 класса школы, а также еще ставят оценки! И очень часто можно услышать от родителей «Мой ребенок все знает, что он будет делать в школе?». А ведь многие воспитатели не владеют методикой начального общего образования и их ошибки, порой, очень сложно исправить.

Также хочется обратить внимание на детей, не посещающих ДООУ. В масштабах нашей школы при поступлении (наборе) трех первых классов мы имели треть таких детей (примерно один класс). А ведь их адаптация к школе

20 июля 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

проходит еще более болезненно. Этим детей иногда называют «домашние» в хорошем смысле этого слова, но работа с ними от этого не становится легче.

Создавая «Школу раннего развития «Ступеньки детства», мы решили учесть все эти моменты. Наша школа в 2011 году получила Лицензию на правоведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, в том числе по программе «Школа раннего развития «Ступеньки детства», разработанной мною в 2010 – 2011 учебном году.

Программа дополнительного образования «Ступеньки детства» актуальна, поскольку способствует развитию детей старшего дошкольного возраста (рассчитана на детей в возрасте 5,5 – 7 лет) и обеспечивает их успешную подготовку к обучению на уровне начального общего образования. Может использоваться как в групповой, так и в индивидуальной работе с ними.

Программа эта является комплексной и включает в себя положения по таким важным линиям развития ребенка – дошкольника, как психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально – личностное, эмоционально – эстетическое, духовно – нравственное и интеллектуальное развитие.

Предлагаемая система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает формирование:

мотивационной готовности (т.е. внутреннего стремления к приобретению знаний);

- интеллектуально – познавательной готовности (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);

- деятельностной готовности и развитости практических процессов и действий (ориентировка в задании, самоконтроль и т.п.);

20 июля 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

- социально – личностной готовности (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

При составлении дополнительной образовательной программы мною учитывалось следующее:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности МОБУ СОШ №9 с углубленным изучением английского языка;
- состояние здоровья обучающихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, образовательные потребности;
- состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Реализация программы «Школа раннего развития «Ступеньки детства» успешна и используется школой в 2012 – 2013; 2013 – 2014; 2014 – 2015 учебном году при организации платных дополнительных образовательных услуг. Данная программа востребована в социуме, что подтверждается количеством обучающихся:

- 2012 – 2013 учебный год – 38 обучающихся (2 группы);
- 2013 – 2014 учебный год – 76 обучающихся (4 группы);
- 2014 – 2015 учебный год – 78 обучающихся (4 группы).

Преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Полноценная подготовка ребенка к школе предполагает решение широкого круга задач, связанных с укреплением его здоровья, эмоционально-личностным, познавательным и художественным развитием, формированием коммуникативных навыков.

Содержание программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «Элементарные математические знания»;

20 июля 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

- «Навыки речевого общения»;
- «Окружающий мир»;
- «Сохрани свое здоровье сам!»;
- «Художественно – конструкторская деятельность».

Программа решает задачи, направленные на:

- формирование творческой активности, инициативы, эмоциональности ребенка, эстетического восприятия действительности;
- формирование социальной позиции будущего школьника, то есть ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение;
- выработку мотивации к обучению, то есть у ребенка должно быть желание идти в школу;
- создание для каждого ребенка условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, а не формирование сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению,
- развитие умственных способностей, воображения и речи.

Программа полностью обеспечивает преемственность дошкольного образования и программы начального общего образования УМК «Гармония».

На опыте нашей школы мы в этом убеждаемся каждый год. И пришли к выводу, что цель должна состоять в пробуждении живой мысли ребенка, интереса к жизни, желания познавать, умения получать информацию и анализировать ее. И конечно, образование в дошкольном учреждении не должно копировать школьную жизнь.

Целью же начального общего образования должно явиться продолжение всестороннего развития детей наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и т.д.

20 июля 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Такой подход к работе приводит к тому, что обучение в 1 классе начинается учителем не с нуля. Идет углубление знаний, полученных в школе раннего развития. Кроме того, в организации работы по преемственности, считаю, огромную роль играет сама личность. Это личность учителя. Нужно стремиться к тому, чтобы малыш увидел в педагоге старшего товарища, который поможет решать трудности и порадуетя успехам ребенка.

*Учитель начальных классов должен быть человеком доброго характера.*

20 июля 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"