

Каурцев Михаил Никитович

кандидат педагогических наук, директор

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса

г. Байкальск

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Из теории активных методов известно понятие - интерактивное обучение, к нему относятся, например, проектирование, деловые и ролевые игры, пресс-конференции, дебаты, сетевое и интернет-обучение, творческие профессиональные конкурсы, «кейс-стади», «мозговой штурм», «мозговая осада» в групповом и коллективном решении аналитических и конструктивных задач, «критическое мышление» и т.д. [5].

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). По существу, интерактивное обучение представляет один из вариантов коммуникативных технологий, которые можно рассматривать как совокупность передовых методов обучения [3].

Интерактивное обучение основывается на интерактивных методах. Интерактивные методы позволяют проводить обучение с опорой на внимание, индивидуальное восприятие, на весь личностный потенциал педагога, активизируя память. Успешность активных методов обучения находит подтверждение в исследованиях В.А. Балханова, Е.В. Бондаревской, А.Н. Джуринского, В.П. Зинченко, С.И. Змеева, С.В. Кульневича, О.Л. Подлиняева, К. Роджерса, Л.Н. Юмсуновой и др.

По мнению указанных авторов, обучение – это многосторонний процесс активной, сознательной и творческой переработки, усвоения учебного материала. Искусство обучения состоит в выборе оптимальных путей, способов и методов получения знаний. Одним из таких оптимальных путей является интерактивное обучение. Эти выводы сделаны на основе изучения работ многих авторов, которые исследовали интерактивное обучение.

Определим в первую очередь понятие интерактивного обучения в учебном процессе. В научной литературе мы нашли, что проблему интерактивного обучения системно разрабатывал В.В. Гузеев.

По мнению В.В. Гузеева [1], интерактивность - образовательное взаимодействие - это вид информационного обмена педагогов с окружающей информационной средой. Учебное окружение, или учебная среда, выступают как реальность, в которой педагог находит для себя область осваиваемого опыта, но это не просто эмпирические наблюдения, жизненные впечатления педагогов в качестве вспомогательного материала или иллюстративного дополнения, опыт педагога выступает в качестве главной движущей силы учебного познания.

Суть интерактивных методов обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все педагоги оказываются вовлечены в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и умеют [4].

Исследования ученых позволили нам понять, что интерактивные методы обучения исключают доминирование как единственного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения слушатели учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Интерактивные занятия формируют у педагогов готовность к педагогической деятельности, которая выражается в мотивационном компоненте: интересы, профессиональная направленность в деятельности.

В научных работах указывается, что проблема изменения человека всегда была центральной в философской и педагогической науках, в которых часто присутствуют условия взаимоотношений с людьми, природой, общечеловеческими ценностями. Философы в качестве характеристики гуманистических основ мировоззрения определяют установление равноправных отношений с людьми, с природой, с тем, что находится вне человека. В этом случае, оба партнера способны к равноправным изменениям. Подобное происходит при интерактивном взаимодействии субъектов образовательного процесса, следовательно, интерактивное обучение имеет гуманистическую основу и является методом равноправного диалога [2].

Таким образом, интерактивные методы обучения - это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними.

Мы определили сущность интерактивного обучения педагогов, используя само понятие обучение. Интерактивное обучение педагогов нами понимается как процесс обучения, приобретающий эффективность через максимальную активность и заинтересованность педагогов. В целом, процесс образования педагогического работника при интерактивном обучении в рамках повышения квалификации ориентирован на развитие его личности, на изменение и осмысление им сущности инновационной педагогической деятельности.

При интерактивном обучении организуется социальное взаимодействие субъектов образовательного процесса, при этом происходит обмен информацией, общение, обмен ценностными ориентациями, самораскрытие человека. Обучаемый педагог выступает как равный партнер по взаимодействию.

Аксиомой при применении интерактивных технологий является активность обучаемого педагога как субъекта процесса саморазвития. Обучаемый педагог определяет собственное отношение к новой информации и может выработать свой опыт, например, при методе интерактивного обучения - «развитие критического мышления». При выработке собственного опыта раскрывается внутренний потенциал инженерно-педагогического работника.

Применение интерактивных технологий строится по принципу равноправного диалога субъектов процесса обучения, поэтому процесс обучения имеет большой допуск импровизации при выборе формы деятельности, критерий оценок деятельности.

При использовании интерактивных технологий поддерживается оптимальное для развития личности педагога состояние среды, при этом раскрытию внутреннего потенциала личности способствует коллектив, так как интерактивное обучение – это коллективное обучение. В результате системной работы методического отдела Байкальского техникум отраслевых технологий и сервиса по вопросам повышения квалификации с применением интерактивных технологий часть педагогов проявили желание в дальнейшем самообразовании и поступили в ВУЗы: И.И. Аверьянова, А.Е. Бычков, З.М. Вторушина, В.А. Каверзина, М.Б. Карпова, Н.Н. Каулер, В.А. Лезина, А.А. Носкова, Н.В. Суворова, А.А. Уваркин, О.О. Шелопугина, Е.А. Шиманович, Ж.А. Девятченко и др. Повышение квалификации педагогов с применением интерактивных технологий должна отражать основные принципы и элементы коллективного обучения взрослых.

Организационно-педагогическое обеспечение интерактивного обучения инженерно-педагогических работников в условиях личностно-ориентированной направленности повышения квалификации предполагает учет реальных запросов педагогов и предложение соответствующего содержания образования. Вторым условием является индивидуализация образования, ибо у разных педагогов могут быть разные запросы и проблемы, которые они хотели бы

решить, например, ослабленная с годами память. Третьим важным условием является возможность выбора целей, содержания, форм, организационных условий образования.

Вышеперечисленные условия формируют некоторые особенности применения интерактивных технологий при обучении педагогов. Например, при организации традиционного обучения педагогов следует учитывать особенности обучения взрослых людей: доброжелательность при обучении, терпимость к недостаткам педагогов, уважение их мнения, настроения, мировоззрения, равные взаимоотношения, иначе образовательный процесс пойдет в тупик из-за блокирования мыслительной деятельности педагогов. При использовании интерактивных технологий данная проблема решается, так как центральной фигурой при образовательном процессе становится сам педагог, со всеми его требованиями и пожеланиями.

Применение интерактивных технологий помогло педагогам успешно пройти аттестацию на присвоение более высоких квалификационных категорий: в 2014 году присвоена высшая квалификационная категория «Преподаватель» З.М. Вторушиной, М.Б. Карповой, Л.Ф. Таламановой, Л.А.Саврасовой, М.Н. Каурцеву; присвоена первая квалификационная категория педагогам О.В. Бибик, В.В. Иванову, В.А. Каверзиной, Н.Н. Каулер, С.И. Константиновой, В.А. Лезиной, Б.Г. Нетак, О.Н.Табанакловой, Г.В. Тюминой, М.Г. Тихоновой, А.А. Носковой и др.

Необходимо отметить следующие особенности организации повышения квалификации с применением интерактивных технологий в образовательном учреждении:

- следуя современной образовательной парадигме, необходимо обеспечить развитие личности педагогического работника, исходя из его индивидуальных потребностей и учета коллективного характера обучения с предоставлением права выбора собственного пути обучения. Главной причиной побуждения к инновационной деятельности педагога должен являться

личностный смысл и значимость проблемы личностно-профессионального роста;

-организационно-педагогическое обеспечение применения интерактивных технологий невозможно без учета личностных качеств обучаемых;

- при организации обучения педагогов с применением интерактивных технологий необходимо учитывать собственный, личный и профессиональный опыт обучаемых педагогических работников. У большей части педагогов возникает настороженность в отношении любых нововведений, в которых у них нет личного опыта. Педагог даже в условиях обучения выбирает свою позицию за пример объективной реальности;

- выявление личностных качеств педагога направлено на развитие его личности в педагогической деятельности;

- в процессе использования интерактивных технологий формируется мотивированность как свойство педагога и побуждение к педагогической деятельности, при этом формируется такое состояние мотивационной сферы, при котором возникают потребности, желания, эмоциональные переживания, связанные со значимостью профессиональной деятельности личности, так стимулируется увлеченность профессиональными обязанностями.

Литература:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996.
2. Переломова Н.А. Личностно-профессиональный рост педагога. Научн.–методич. пособие. Иркутск, ИПКРО, 1997.
3. Пешня И.С. Интерактивные технологии обучения в высшем профессиональном образовании на примере военизированного ВУЗа / Монография. Иркутск: ИИПКРО, 2007.
4. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.

5. Соловьяненко К.Н. Деловые игры в обучении менеджменту. Иркутск. ИГУ, 1995.