

Гусева Вера Васильевна

учитель математики и информатики

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Гимназия №5"

Свердловская область, город Березовский

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ (КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ "ЧТЕНИЕ И ПОСТРОЕНИЕ ЛИНЕЙНЫХ И СТОЛБЧАТЫХ ДИАГРАММ")

ТЕМА: «Чтение и построение линейных и столбчатых диаграмм»

Второй урок по данной теме

Основная цель этого урока – поработать с материалами параграфа в режиме тренинга и использованием ИКТ.

Оборудование, ПО: компьютер, медиапроектор, экран, компьютерный класс с ПК или мобильный класс с ноутбуками.

Предмет: математика

Класс, учебник: 5, математика С.А. Козлова и А.Г. Рубин

Цель (какие УУД формируем):

✓ формирование **познавательных УУД** (формирование умений: использовать математические знания для решения задач и оценки полученных результатов; использовать аргументированную математическую речь; работать с информацией, в том числе с математическими текстами);

✓ **регулятивных УУД** (формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты);

✓ **коммуникативных УУД** (формирование умений работать в парах, находить решение задач и оценивать полученные результаты).

Описание задания: выполнение заданий (построение диаграмм и их анализ) с использованием компьютеров и ПО-Word или Excel(работа в парах).

31 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Учащимся, которые разделены на пары и находятся за ПК, выдаются распечатанные практические работы (<i>Приложение 1</i>).	Открывают файлы с подготовленными для них таблицами (таблицы из <i>Приложения 1</i>). Изучают задание 1.
Под руководством учителя учащиеся строят на ПК линейную диаграмму, учитель строит диаграмму на своем ПК и демонстрирует работу на экране. Учащимся дается 3 минуты на обсуждение вопросов пункта 2 из Задания 1 . Проверяем полученные ответы (устные ответы, обсуждение – 10 мин.)	Строят линейную диаграмму. Обсуждают в парах вопросы из пункта 2 Задания 1 . Дают устные ответы, доказывают свою точку зрения. Заносят правильные ответы в файл.
Далее учащиеся выполняют самостоятельно в парах Задание 2 из Практической работы . (7-10 мин.)	Далее учащиеся выполняют самостоятельно в парах Задание 2 из Практической работы . Сохраняют файлы через 10 мину, каждая пара сколько успела выполнить.
Проверяем полученные ответы, обсуждаем полученные результаты.	Учащиеся демонстрируют свои ответы на экране.
Учащиеся получают отметки за выполненные задания.	

Практическая работа

Задание 1:

1. Постройте линейную диаграмму по таблице.
2. Используя диаграмму, выясните: из какого города приехало больше всего участников Интернет-конференции; сколько участников приехало из Челябинска; сколько участников приехало из Ярославля, Мурманска и Волгограда вместе?

Участники Интернет - форума

Город	Количество участников
Москва	7
Смоленск	1
С.-Петербург	4
Челябинск	3
Назрань	1
Норильск	1
Уфа	1
Волгоград	2
Ногинск	1
Дмитров	1
Ижевск	1
Мурманск	1
Ярославль	1

Задание 2:

1. Постройте столбчатую диаграмму по таблице.
2. Выполните задание №2 на странице 34 из учебника математики.

Количество осадков выпавших в Москве

Месяц	Количество осадков (мм)
Январь	20
Февраль	20
Март	30
Апрель	40
Май	40
Июнь	70
Июль	80
Август	70
Сентябрь	60
Октябрь	50
Ноябрь	40
Декабрь	30