

Григорьева Елена Владимировна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Никологорская средняя общеобразовательная школа Вязниковского района»

Владимирская область, Вязниковский район, п.Никологоры

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ:

«ПРАВОПИСАНИЕ Н – НН В СУФФИКСАХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЯХ»

Класс: 7

<u>Цели для ученика</u> Обучающие: 1. Знакомство с условиями выбора н – nn в суффиксах страдательных причастий. 2. Совершенствование орфографических навыков. 3. Формирование практических умений и навыков обучающихся по осознанному применению полученных знаний в практике. Развивающая: 1. Развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса у обучающихся. Воспитывающая: 1. Воспитание бережного отношения к слову, толерантности.	<u>Цели для учителя</u> Образовательные: дать сведения об условиях выбора н – nn в суффиксах страдательных причастий; Развивающие: создать мотивационную основу для восприятия учебного материала, развитие речи учащихся, мышления, способствовать обучению самостоятельно работать с текстом (сравнение, анализ, наблюдение, систематизация). Воспитательные: воспитывать бережное отношение к слову, толерантность.
<u>Тип урока</u> Открытие новых знаний	<u>Форма урока</u> Традиционная
<u>Опорные понятия, термины</u> Причастие Действительные причастия	<u>Новые понятия</u> Отглагольное прилагательное

Страдательные причастия Синтаксические признаки Морфологические признаки	
Формы контроля Фронтальный опрос Цифровой диктант Индивидуальная самостоятельная работа	Домашнее задание § 139, упр.192.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Планируемый результат взаимодействия (сотрудничества)
I. Мотивация к учебной деятельности. 5 минут.	Включение в деловой ритм. Мотивация учебной деятельности.	Подготовка к работе. Самоопределение. Активация знаний о причастии как части речи.	Словесная форма. Работа в парах. Составление кластера.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Психологический настрой учителя и учащихся.
II. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в проблемном действии. 5 минут.	Учитель диктует словарный диктант.	1 ученик работает самостоятельно у доски, все остальные в тетрадях. 1 ученик проверяет с места, остальные выполняют взаимопроверку с выставлением оценки.	Словарный диктант. Индивидуальная работа. Иллюстративно-словесный метод. Взаимопроверка.	Личностные: взаимопроверка, оценивание ответа другого, Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.	Отработка орфографических умений правильно писать нн в суффиксах причастий. Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при взаимопроверке.
III. Выявление места и причины затруднения. Изучение нового.	Создаёт проблемную ситуацию. Корректировка выполнения задания.	Умение формулировать тему и цель занятия. Выделять в опорной записи и формулировать нуж-	Фронтальная работа. Прием познавательной активно-	Личностные: ориентация в межличностных отношениях, регулятивные: поиск и	Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при работе в группах.

3 минуты - работа с опорным материалом.		ную информацию.	сти через анализ материала в опорной записи.	выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.	
IV. Построение проекта выхода из затруднения. 3 минуты - чтение параграфа. 5 минут - построение алгоритма «Причастие или прилагательное?»	Учитель координирует работу с учебным материалом.	Чтение параграфа. Выделение в тексте параграфа нужной информации. Умение строить алгоритм.	Практический метод. Фронтальная работа.	регулятивные: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации	Умение соотносить теоретический материал, нахождение недостающей информации. Составлять алгоритм.
V. Физминутка. 2 минуты	Объясняет задание.	Выполняют упражнения.	Игровой прием. Здоровьесберегающая технология.		
VI. Актуализация новых знаний. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. 7 минут	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний.	Решают задание. Самостоятельно конструируют высказывания. Контролируют правильность выбора написания н – nn в причастиях и прилагательных.	Фронтальная работа.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,	Умение грамотно строить предложения. Умение применять на практике полученные новые знания.

				рефлексия способов и условий действия; коммуникативные : управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	
VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. 5 минут.	Устанавливает осознанность восприятия и первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельно решают орфографическую задачу. Осуществляют самопроверку по эталону.	Цифровой диктант.	Регулятивные : контроль, оценка, коррекция	Умение оценивать себя и свои знания.
VIII. Рефлексивно-оценочный этап. 3 минуты.	Организует рефлексия.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Беседа.	Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные : рефлексия; личностные : смыслообразование.	Умение оценивать себя.
IX. Домашнее задание. 2 минуты	Объясняет выполнение домашнего задания.	Слушают учителя. Выясняют то, что непонятно в домашнем задании.			Готовность к самостоятельному выполнению домашнего задания.