

Ермохина Ольга Викторовна

заместитель заведующего

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 43

Челябинская область, г. Озерск

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

В новой редакции Закона об образовании в статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» говорится, что ответственность за воспитание и развитие детей несут родители. В пункте 2 отмечается, что педагоги образовательных учреждений должны всячески содействовать родителям, но не подменять их.

В настоящий момент, в период внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов, актуальности обеспечения равных стартовых возможностей и определении результата “социальной успешности” выпускников ДООУ проблема взаимодействия с семьёй приобретает наиболее яркую окраску.

Именно поэтому мы приходим к выводу, что необходимо модернизировать существующую практику взаимодействия с родителями, при которой каждой семье навязывалась внешняя система ценностей, без учета структуры семьи, её традиций, опыта. Игнорирование необходимости смены акцентов может привести к дальнейшему кризису образования, невротизации детей и родителей.

На сегодняшний день существуют технологии, которые позволяют нам выстраивать современную модель взаимодействия ДООУ со школой и с семьями

20 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования

воспитанников. В их числе личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, и др. Все большее распространение получает **фасилитация** как форма и метод работы, который способствует облегчению процесса взаимодействия и в то же время повышают его эффективность, благодаря активизации участников.

Опыт работы в данном направлении показывает, что активные методы вызывают у родителей стремление самостоятельно разобраться в сложных вопросах воспитания детей, помогают им выработать оптимальные решения проблем.

Также технологии фасилитации способствуют созданию единой воспитательной среды, необходимой для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка. Помимо единого образовательного пространства Семья - Детский сад, нас интересует ещё и взаимодействие со школой, так как дети из ДОО уходят непосредственно в школы.

Таким образом, целью деятельности нашего учреждения является обеспечение единства воспитательного влияния на ребенка детского сада, школы и семьи.

Для реализации цели сформированы задачи:

- формирование в педагогических коллективах позиции взаимодействия и сотрудничества с семьей;
- построение модели отношений семья - детский сад – школа, основанной на методах поддерживающего и развивающего взаимодействия;
- создание активной предметно-развивающей среды, обеспечивающие единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- улучшение подготовки старших дошкольников к школе;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей
- мониторинг запросов семьи в вопросах воспитания.

20 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования

Наше дошкольное учреждение для детей с НОДА уже давно и плодотворно сотрудничает с коррекционной школой, в том числе и по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников. В последнее время модель взаимодействия ДООУ и школы меняется, так как воспитание и образование ребенка проходит при непосредственном и активном участии родителей.

Организация деятельности представлена тремя основными блоками:

- информационно-аналитический – сбор и анализ сведений о родителях и детях с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к семье с использованием методов социологических исследований, который будет базовым моментом мониторинга;
- практический блок – комплексный подход работы коллектива; совместная деятельность родителей и детей в условиях семьи;
- контрольно-оценочный блок – анализ эффективности проделанной работы.

Для себя мы планируем следующие результаты:

- повышение уровня родительской компетентности, формирование активной родительской позиции;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- обеспечение естественности перехода детей из детского сада в школу, благодаря взаимодействию педагогов и родителей.

Информирование родителей требует от нас в первую очередь выявления запросов семьи. Это осуществляется в процессе анкетирования, экспресс-опросов и встречах с родителями на собраниях, где в активной беседе мы определяем круг интересов современной семьи. По данным анкетирования за последние три года родители наших воспитанников стали больше запрашивать консультацию логопеда, инструктора ФК бассейна, педагога-психолога.

Очень много вопросов, связанных с компьютерными играми, просмотром телевизора, почему ребенок агрессивный и т.д. В подготовительных группах

20 августа 2015 г.

интересуются выбором школы. В последние два года на собраниях родители вновь пришедших детей часто спрашивают: проводят ли с детьми занятия, или осуществляется только присмотр.

Поэтому, планируем мероприятия по ознакомлению родителей с организацией образовательного процесса, образовательной программой учреждения и основными нормативными документами. Педагог в роли фасилитатора инициирует продуктивную деятельность группы родителей, поддерживая необходимый настрой, создавая деловую, доброжелательную атмосферу в группе, вдохновляя участников совместной деятельности на принятие эффективных решений. Так в работе педагогов нашего учреждения появились следующие формы:

- практические формы: тренинг-практикум, “круглый стол” по обмену опытом в вопросах воспитания, семейный клуб, мастер-класс, “заочная” консультация, совместный проект, детско-родительские проекты;
- приемы – решение педагогических ситуаций и задач, анализ собственной воспитательной деятельности, домашние задания и многое другое.

В деятельности специалистов ДОУ и школы по осуществлению взаимодействия с семьей необходимым условием является внедрение в процесс инновационных форм, а также адаптация традиционных к современным условиям, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждой семье. Эта деятельность представлена следующими мероприятиями:

- родительская конференция совместно со специалистами ДОУ и начальной школы. Такое мероприятие проводится ежегодно для родителей воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Завуч и учителя начальной школы знакомят с организацией коррекционно-образовательного процесса в школе, по условиям приема детей в школу, их подготовки к обучению и другим, интересующим родителей вопросам

- также планируются тематические родительские собрания, на которые приглашаются учителя школы. Например, «Зачем читать ребенку», «Учим дошкольника рассуждать» и др.;

- учителя начальной школы посещают педсоветы в ДООУ. Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования "Программы" по которой работает ДООУ. А воспитатели детского сада узнают основные направления работы учителей начальных классов;

- традиционными стали совещания специалистов ДООУ и школы перед поступлением детей в первый класс. Педагоги школы знакомятся с психолого-педагогическими характеристиками выпускников, которые оформляются в детском саду. Интересуются деятельностью родительского актива;

- педагог нашего учреждения ведет занятия «Родительской школы» по вопросам подготовки детей к школе;

- ежегодно планируются экскурсии воспитанников в школу и школьный музей. Несомненно, это мероприятие вызывает у детей желание идти в школу, стимулирует интерес к учебной деятельности и помогает детям в дальнейшем более легко адаптироваться к школе. Родители также активно включены в деятельность по подготовке детей к школе, так как дома вместе с детьми они выполняют творческие задания:

* рисунок «Школа будущего»;

* сочинение «В какой школе я хочу учиться»;

* рисунок «Я в школе» и другие.

Выполняя запрос семьи, взаимодействуем с родителями по подготовке детей к школе, смещая акценты в сторону активности:

20 августа 2015 г.

- учитель-логопед проводит заседания родительского клуба с организацией практикума;
- инструктор по ФК привлекает семьи к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Два раза в год в бассейне проводятся Дни открытых дверей, где родители могут наблюдать своего ребенка непосредственно в организованной деятельности.
- родители помимо организованных праздников посещают итоговые мероприятия в конце учебного года.

Анализируя результаты деятельности, можем отметить, что постепенно повышается компетентность родителей в вопросах развития ребенка. Наблюдается высокая активность посещения сайта ДООУ.

Чувствуя свою ответственность за образование ребенка, семья подключается к воспитательному процессу в детском саду. Если раньше приходилось убеждать посетить мероприятия для родителей, то сейчас у нас такой проблемы нет. Родители самостоятельно предлагают и организуют семейные праздники, развлечения, принимают участие в методических событиях учреждения.

По сравнению с 2010 годом, родительская активность увеличилась в три раза. В итоге, улучшилось качество осуществляемых образовательных услуг, это отражается на развитии творческих способностей воспитанников.

Среди результатов уже проделанной работы мы можем отметить:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, построенное на индивидуальном и дифференцированном подходе к семье;

20 августа 2015 г.

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- родители доверяют педагогам;
- создана общая установка на совместное решение задач целостного развития ребенка.

Некоторые формы работы на данном этапе находятся в проектном варианте, как инновационные, другие – в процессе апробации и внедрения, поскольку в настоящий момент и родители воспитанников стали активными участниками творческого процесса коллектива. В прошлом году, педагоги школы выразили нашему коллективу благодарность за родительский комитет, который сразу включился во взаимодействие с учителями. Надеемся в дальнейшем успешно поддерживать и развивать модель взаимодействия ДООУ и школы по осуществлению взаимодействия с родителями.

Список литературы:

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ. //Воспитатель ДООУ № 12 – 2011г.
2. Калина М. Родительское собрание в нетрадиционной форме. // Дошкольная педагогика № 1-2013г.
3. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. Волгоград, 2014г.
4. Шеладева С., Пономарева О., Слободскова Н. Родители и воспитатели – партнеры. // Дошкольное воспитание № 12 – 2012г.

20 августа 2015 г.

Третья летняя Всероссийская конференция 2015 года "Актуальные проблемы теории и практики образования