

Сляднева Светлана Дмитриевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №11 им. А.А.Абрамова

Хабаровский край, Верхнебуреинский муниципальный район,

Новоургалское городское поселение

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ НА ТЕМУ:

« ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ»

Цель урока: формирование представлений о частице *не* и её употреблении с глаголами.

Задачи урока:

- 1.Формировать представление о частице *не* и её употреблении с глаголами, умение писать частицу *не* с глаголами отдельно.
2. Развивать умение слышать и видеть орфограмму «Правописание частицы не с глаголами».
- 3.Воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир, любовь к русскому языку, интерес к предмету.

УУД:

Личностные результаты: высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные УУД: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться на развороте учебника; находить ответы на вопросы в иллюстрации.

I ретий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

Регулятивные УУД: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре.

Тип урока: ОНЗ (открытие нового знания).

Оборудование: учебник «Русский язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, презентация, таблички с названиями частей речи.

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности.

Прозвенел уже звонок,

Начинаем наш урок. Слайд № 2

- Откройте тетради.
- Что надо записать? (Дату.)

Комментированная запись числа.

- Напишите «Классная работа».

II. Актуализация знаний.

Минутка чистописания.

- Посмотрите на слова и определите, какую букву будем писать на минутке чистописания.

На доске: в...сна, сп...шит, з...лёная. (Букву е.)

- Найдите закономерность и продолжите «буквенную цепочку» до конца строки.

Ее Ее Ее Еее

- Слова, каких частей речи вам встретились? (Имя существительное, глагол, имя прилагательное).

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

- Вспомните части речи и расставьте их по своим местам.

(На доске таблички со словами: самостоятельные, служебные, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги)

Части речи	
Самостоятельные	Служебные
Имя существительное	Предлоги
Имя прилагательное	
Местоимение	
Глагол	

- Докажите свою точку зрения.

(Служебные части речи «обслуживают» самостоятельные части речи. Они не называют ни предметов, ни действий, ни признаков.)

III. Формулирование проблемы.

- Послушайте стихотворение. Слайд № 3.

Придумано кем-то просто и мудро

*При встрече **здороваться** и **говорить**:*

- Доброе утро! Солнце и птицы!

- Доброе утро! - улыбчивым лицам.

*И каждый **становится**, добрым, доверчивым.*

*Пусть доброе утро **длится** до вечера!*

- Найдите и выпишите глаголы. (Проверка)

- Сейчас я перед каждым глаголом напишу *не*.

- Что произошло? Почему изменился смысл глаголов?

- Что же обозначает это слово?

- Может ли оно употребляться самостоятельно, само по себе?

- А с какими словами оно употребляется?

- Предположите, какая будет тема урока? (Не с глаголами.)

Запись темы на доске.

Постановка проблемного вопроса.

- Какие вопросы у вас возникают? Все ли здесь вам понятно? (*Что такое не? К какой части речи относится? Когда это слово употребляется в речи? Как пишется не с глаголами?*) **Слайд № 4.**

IV. Открытие новых знаний.

1. Наблюдение над употреблением частицы не.

- Вернемся к нашим записям.
- Почему изменился смысл глаголов?

Запись на доске:

не_здороваться

не_говорить

не_становится

не_длится

- Посмотрите, как записаны глаголы с *не*. Какой смысл стали иметь глаголы: положительный или отрицательный?

- Что же придаёт отрицательный смысл? (Слово *не*.) За такой смысл это слово (оно называется частица) и получило название «отрицательная частица».

2. Чтение правила в рамке учебника на с. 112.

Вопросы после чтения.

- Как называется новое слово *не*? (Частица, отрицательная частица.)
- Это часть речи.
- К какой группе частей речи её можно отнести: к самостоятельным или служебным? Почему? (Самостоятельно в речи не употребляется, нельзя понять, что это – *не*.)

В таблицу в колонку “служебные” закрепляется слово “частица”

- Какую роль выполняет она в речи? (Частица не придаёт отрицательный смысл слову или всему предложению.)

- Сколько в тексте правила частей? О чём 1-я часть? О чём 2-я часть?

- Как пишется частица *не* с глаголами? Как обозначается орфограмма?

3. Рассказ учителя.

- Глаголы терпеть не могут частицу *не*. Она такая маленькая, а «перечёркивает» то, что говорят глаголы. Она всё отрицает. Поэтому глаголы оттолкнули её от себя.

4. Работа с иллюстрацией в начале параграфа (с. 112).

- Что делает Афанасий? (Показывает, что частицу *не* надо писать отдельно.)

- Как вы напишете эту фразу? Почему? Запишите её в тетради.

(*Не_ забудь!*)

- Это для вас закон.

V. Первичное закрепление.

Выборочное списывание. Слайд № 5.

Коля Кнопкин проживает

В нашем доме пятый год,

***Не* скандалит, *не* хворает,**

***Не* дерется, *не* ревет...**

Подрастает этот мальчик

Не по дням, а по часам...

***Не умеет* этот мальчик**

Ничего на свете сам...

- Прочитайте отрывок из стихотворения. Найдите и выпишите глаголы с частицей *не*. Обозначьте орфограмму-пробел.

Самопроверка. Слайд № 6.

VI. Физминутка

VII. Систематизация и повторение.

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

1. Работа с учебником. (Работа в паре) Упр. 362

- Соберите пословицы. Объясните их смысл. Запишите. Обозначьте орфограмму - пробел. (Самопроверка) Слайд № 8.

2. Творческое задание. Слайд № 9.

- Что помогало вам справиться со всеми заданиями?

(Помощь и поддержка товарищей).

- Предлагаю вам продолжить составление «памятки дружбы».

- Спишите данную памятку, вставляя перед глаголами частицу *не* там, где необходимо. Обозначьте все знакомые орфограммы.

(Самопроверка) Слайд № 10.

1. *Помогать другу во всём.*

2. *Бояться просить прощения, если обидел друга.*

3. *Ссориться и спорить с другом по пустякам.*

4.

5.

6.

VIII. **Итог урока.** Слайд № 11.

- Закончите предложения:

Сегодня на уроке я узнал ...

Я научился ...

Я понял, что ...

Было интересно ...

IX. **Домашнее задание.**

1. Упр. 7, с. 119.

2. Нарисуйте иллюстрацию к правилу (по желанию).