

Бибиков Сергей Юрьевич

заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

"Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации"

г.Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Любое ли образовательное учреждение может претендовать на инновационный статус в образовании? Наверное, нет. Современное образовательное учреждение, в частности военно-морское училище, должно стать передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где воспитанник получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. В настоящее время в училище широко внедряются в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации и на этой основе достигаются реальные увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки будущих военных специалистов.

Сущность и цель нового образования – это действительное развитие способностей педагога, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Постепенно у меня сложилось свое, пусть несколько абстрактное видение процесса инновации в образовании. К инновациям, прежде всего, причисляю внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, современное программное обеспечение поставляемое в образовательные учреждения дополнительного образования.

Внедрение инноваций в образование сегодня заявлено, как приоритетное направление. На мой взгляд, одной из инновационной составляющей для образования - это наличие и широкое использование в образовательном процессе интерактивных досок, которые кардинально преобразуют учебный процесс. Такие электронные доски подходят для образовательных учреждений: они надежны и не требуют каких-либо специальных приспособлений, которые могут потеряться или сломаться, другими словами они – вандалоустойчивые и дают гарантию длительной бесперебойной работы. Педагоги, включившие в работу этапы работы с таким оборудованием, рассказали, что при использовании интерактивной доски на уроке воспитанники более внимательны, увлечены и заинтересованы в уроке, чем при работе на обычной маркерной доске. И действительно, интерактивная доска – это гибкий инструмент, совмещающий в себе простоту обычной маркерной доски с возможностями компьютера. В комбинации с мультимедиа проектором, данная доска становится большим интерактивным экраном, одним прикосновением к поверхности которого, можно открыть любое компьютерное приложение или страничку в Интернете, демонстрировать нужную информацию или просто рисовать и писать. Все, что нарисовано и написано во время проведения занятия, можно сохранить в виде компьютерных файлов, распечатать, послать по электронной почте, сохранить в виде web-страниц, разместить их в сети. Использование таких досок делает образовательный процесс более увлекательным, приносящим ученикам истинное удовольствие, а они, в свою очередь, стараются чаще проявлять себя, начинают уделять учебе больше внимания.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этой технологии могут быть: высокий уровень познавательной активности учащихся, формирование навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, а также удовлетворенность учащихся ходом и

результатами образовательного процесса, проявлять положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

Уверен, что при инновационном стиле преподавания спектр образовательных программ намного шире, что дает обучающемуся выбор своей индивидуальной образовательной траектории. Наши нахимовцы разноплановые, с разным уровнем школьных знаний, разной самооценкой, разным мироощущением. Но это не важно, важно то, что учащиеся приходят на занятия с желанием экспериментировать, неутолимой жаждой действия, находить нестандартные решения, давать аргументированные ответы и уходят, безгранично веря в свои возможности.

Прежде чем внедрять инновации в образовательную систему, необходимо поработать с педагогическим коллективом, изменить отношение к организации занятий, к воспитанникам. Наши преподаватели в течение учебного года активно работали над проблемой внедрения в учебный процесс инновационных форм и методов проведения лекционных занятий и способов активизации познавательной деятельности нахимовцев. ИКТ-технологии применялись на уроках и внеклассных мероприятиях. К ним относятся: уроки-презентации, бинарные уроки, уроки с использованием художественных фильмов, обучающих программ, этапов работы с интерактивным оборудованием, глобальной сети Интернет, практических занятий с использованием личных ноутбуков, создание тематических презентаций старшими воспитанниками, Интернет-олимпиады и другие формы проведения занятий.

Реализация национального образовательного проекта, повышение качества образования, внедрение профильного и дистанционного обучения, новых информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и процесс управления, обеспечение материальной базы, новые принципы финансирования и самостоятельного управления - вот далеко не полный перечень задач, которые ложатся уже сейчас на плечи руководителей образовательных учреждений.

Итак, в условиях внедрения во всех сферах образования стандартов нового поколения наличие развитой ИКТ-компетентности у каждого педагога возрастает. Но без понимания особенностей работы с информацией на современном этапе, специфики современных педагогических приемов работы и технологий – нельзя оперативно решить основные задачи, сформулированные государством в нормативных документах. Именно педагог должен обладать необходимым уровнем профессионализма.