

Свириденко Ирина Валерьевна

учитель начальных классов

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Колесниковская основная общеобразовательная школа»

Курганская область, Кетовский район, село Колесниково

## **КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛО 10. ЗАПИСЬ ЧИСЛА 10» 1 КЛАСС, ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»**

**Тема урока:** «Число 10. Запись числа 10».

**Цель урока:** знакомство с числом 10, его образованием. Рассмотрение состава 10.

**Задачи:**

- 1.Закрепить умение сравнивать числа, сложение и вычитание.
- 2.Формировать умение образовывать число 10, отличать однозначное число от двузначного.
- 3.Научить записывать число 10.
- 4.Способствовать деловому сотрудничеству друг с другом .

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, практические методы, метод самоконтроля, метод стимулирования.

**Оборудование:** учебник М.И. Моро 1 класс, рабочая тетрадь, числовой ряд, набор монет, треугольники и кружки.

## **Планируемые результаты урока.**

### ***Личностные:***

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности для решения новых учебных задач;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам;
- выполнение самоконтроля результатов своей учебной деятельности.

### ***Метапредметные***

#### ***Регулятивные:***

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на уроке;
- умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.

#### ***Познавательные:***

- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- отличие нового от уже известного с помощью учителя;
- добывание нового знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

#### ***Коммуникативные:***

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение слушать и понимать речь других;

- умение работать в группе;
- формулирование собственного мнения и позиции.

### ***Предметные:***

- умение считать различные объекты, устанавливать порядковый номер предмета при указанном порядке счёта;
- умение читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10;
- объяснение, как образуются числа в числовом ряду;
- выполнение арифметических действий (сложение и вычитание), отражать это в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- строение несложных цепочек логических рассуждений.

## Технологическая карта урока математики в первом классе по теме: «Число 10. Запись числа 10».

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности учащихся			Инструментарий
		регулятивная	познавательная	Коммуникативная	
<b>Этап 1. Мотивация к учебной деятельности</b>					
<p><b>Личностные</b> Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>познавательные</i> умение извлекать информацию из текста.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные</i> Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p>	<p>Круглый ноль такой хорошенький, Но не значит ничегошеньки! Если ж слева рядом с ним Единицу поместим, Он побольше станет весить, Потому что это...</p> <p>-А что вы знаете о 10? -Найдите карточку с числом 10 в кассе цифр. -Кто покажет число 10 в числовом ряду? -Что будем изучать на уроке?</p>	<p>Дети формулируют тему урока.</p> <p>Определяют свою деятельность.</p>	<p>По стихотворению определяют, что число 10 состоит из нуля и единицы</p>	<p>Прослушивание стихотворения</p>	<p>Стих, касса цифр, числовой ряд</p>
<b>Этап 2. Актуализация знаний и способов деятельности.</b>					
<p><b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> Умение извлекать информацию из схем,</p>	<p>1. Сосчитайте от 1 до 10 и в обратном направлении.</p> <p>2. На числовом отрезке</p>	<p>Счёт от 1 до 10 и От 10 до 1. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети восстанавливают порядок на числовом отрезке.</p>	<p>Выслушивают ответы на вопросы, высказывают свое</p>	<p>Числовой отрезок.</p>

<p>Умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение высказывать свое мнение в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение принять и сохранять учебную цель и задачу; Умение высказать свое предложение на основе работы с информацией.</p> <p><b>Предметные</b> Умение читать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10; Объяснение, как образуются числа в числовом ряду.</p>	<p>«потерялись» числа. <u>1 2 . 4 . 6 . 8 . 10</u> Восстановите порядок.</p> <p>-Назовите самое большое число, которое записывается одной цифрой. -Какое число следует в числовом ряду за числом 9? - На сколько 9 меньше 10? - На сколько 10 больше 9? -Какое число левее 10 на 2 единицы? -На сколько 8 меньше 10? -Какое число надо увеличить на 3, чтобы получилось 10?</p>		<p>Анализ числовой прямой.</p>	<p>мнение.</p>	
<p><b>Этап 3. Организация осмысления, первичная проверка понимания.</b></p>					
<p><b>Личностные</b> Понимание и принятие элементарных правил работы в парах: проявлять доброжелательное отношения к сверстникам.</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные</b> проговаривание последовательности</p>	<p>-Какое число надо вставить в окно? <math>9 + \square = 10</math> -Почему?</p> <p>Работа по учебнику с. 60. Составление рассказа по рисунку. Сравнение чисел 10 и 9.</p>	<p>Составляют рассказ по рисунку учебника.</p>	<p>Объясняют образование чисел в числовом ряду.</p>		<p>Учебник, наборы монет, треугольники и кружки.</p>

<p>действий на уроке;                  умение высказывать своё предложение на основе работы с материалом учебника;                  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные</b>                  Умение ориентироваться в своей системе знаний; Отличие нового от уже известного с помощью учителя;                  Добывание нового знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные</b>                  Умение работать в парах; Формулирование собственного мнения и позиции.</p> <p><b>Предметные</b>                  Объяснение, как образуются числа в числовом ряду;                  Строение несложных цепочек, логических рассуждений.</p>	<p><b>Работа в парах.</b>                  -Как набрать 10 рублей монетами, лежащими у вас на парте?                  -Помогали вы друг другу?</p> <p>- Посмотрите внимательно и скажите, чем отличается число 10 от тех, которые мы изучили ранее?                  - Какое число назовем однозначным? Двухзначным?                  -</p> <p><b>Физминутка</b>                  10 прыжков, 10 хлопков в парах (через один)</p> <p><b>Работа в парах</b>                  На столах у детей треугольник и 10 кружков с одной стороны жёлтым цветом, с другой зелёным.                  -Выложите кружки на треугольник так, чтобы были кружки того и другого цвета. Расскажите о своем варианте разбиения числа 10. Составьте все возможные равенства на доске, укажите в равенствах части и целое.</p>	<p>С помощью монет набирают 10 рублей.</p>	<p>На основе полученной информации определяют однозначное и двухзначное число.</p> <p>Составляют все возможные варианты разбиения числа 10.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Работа в парах.                  Индивидуальная работа у доски.</p>	
---	---	--	---	--	--

<b>Этап 4. Первичное закрепление нового материала.</b>					
<p><b>Личностные</b> Выполнение самоконтроля результатов своей учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности действий на уроке; Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Познавательные</b> Умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Предметные</b> Умение считать различные объекты, устанавливать порядковый номер предмета при указанном</p>	<p>Работа по учебнику на стр.60. -Найдите значение выражений. Игра «Лучший счетчик» -Что интересного в примерах заметили? -Что мы можем об этом сказать?</p> <p>Закрепление знания порядкового счета чисел от 1 до 10 на стр.61 учебника</p> <p>-Каких предметов 10 в нашем классе?</p> <p><b>Физминутка.</b> Массаж для пальчиков.</p> <p>Анализ образца письма в учебнике, прописывание в тетради стр. 23 по этапам: -в воздухе; -по точкам; -самостоятельно.</p>		<p>Анализируют и сравнивают примеры; Увеличивают и уменьшают числа на 1; Формулируют правило: как увеличить число на 1? Как уменьшить число на 1?</p>	<p>Слушают учителя и своих одноклассников, высказывают своё мнение.</p>	

<p>порядке счета, Выполнение арифметических действий (сложение и вычитание), отражать это в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; Строение несложных цепочек логических рассуждений.</p>	<p>Выполнение задания №2 стр.23. Самопроверка (учитель показывает правильный ответ) -На цветной дорожке покажите, как вы поработали: Красная дорожка – я затруднялся; Желтая дорожка – выполнил, но допустил ошибки; Зеленая дорожка – без ошибок.</p> <p>-Сравнение отрезков (стр.60 учебника). -Какая фигура лишняя?(стр.61 учебника) Найдите разные варианты.</p>	<p>Дети проверяют правильность выполнения задания</p>	<p>Сравнивают отрезки.  Сравнивают фигуры.</p>		
<p><b>Этап 5. Рефлексия.</b></p>					
<p><b>Личностные</b> Выполнение самоконтроля результатов своей учебной деятельности. <b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности действий на уроке. <b>Коммуникативные</b> Умение слушать и</p>	<p>Игра «День и ночь» -Ответ покажите карточкой из кассы. -Закрыли глазки и считаем: <math>3+3-2+1+2-1+3+1=...</math>(10) Самопроверка (ответ на доске)</p> <p>-Справились ли мы с теми задачами, которые поставили в начале урока? -Что мы делали? -Давайте оценим свою работу</p>	<p>Проверяют свой ответ, кто ошибся, пошагово проверяют под руководством учителя.</p>	<p>Складывают и вычитают числа в уме.  Делают выводы своей работы на уроке</p>	<p>Прослушивают задание учителя.</p>	<p>Касса цифр</p>



## Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

понимать речь других. <b>Предметные</b> Выполнять арифметические действия.	на цветной дорожке.	Оценивают свою работу.			
--	---------------------	---------------------------	--	--	--

## Перечень используемой литературы.

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы (М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.). – М.: Просвещение, 2011.
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
4. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике (к УМК М. И. Моро и др.) 1 класс.- М.:Вако,2012г.
5. Панченко Ю.В.. Фалалеева И.В. Урок в свете требований ФГОС НОО. Методические рекомендации.-Курган, ГАОУДПО «Институт развития образования и социальных технологий»,2014.
7. Петерсон Л.Г. Устные упражнения на уроках математики в 1 классе.-М:ВАКО,2000.

Учебная литература для обучающихся:

1. Моро М.И., Бантова М.Н. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы. 1 часть. - М.: Просвещение, 2011 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь для 1 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2011 г.