

Сухарева Евгения Владимировна

логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5»

Пермский край, п. Куеда

КОНСПЕКТ НОД «НОВОГОДНЕЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ СНЕГУРОЧКИ»

Цель: автоматизация звука [с] в речи детей.

Задачи:

- Упражнять в правильном произнесении звука [с] в слогах, словах и предложениях и закрепить умение определять наличие и место звука [с] в словах.
- Упражнять в правильном употреблении обобщающих терминов.
- Продолжать учить отвечать на вопросы развернутыми предложениями.
- Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику.

Оборудование. Картинка Снегурочки; комплект предметных картинок (со звуком [с] в названии и без него); набор парных картинок; пунктирное изображение кастрюли; картинка «Снеговика».

Мотивация на деятельность.

Логопед. К нам в гости пришла Снегурочка, она со своим другом Снеговиком шла к нам на Новогоднюю елочку. Шли они долго, на пути им встречались много интересного и не заметила Снегурочка как Снеговик отстал. Давай, поможем Снегурочке найти Снеговика.

Снегурочка и Снеговик гуляли в лесу, весело улыбались друг другу (упражнение «Улыбка»), показывали зубки. У кого белее? (упражнение «Забор».) Бегали по снегу (упражнение «Лопата»), катались с ледяной горки (упражнение «Горка»), ели малиновое варенье (упражнение "Вкусное варенье"). Солнышко пригрело и вдруг Снеговик растаял...

Целеполагание. Поможем Снегурочке слепить Снеговика? Представь, что мы идем по лесу и у нас под ногами скрипит снег: с-с-с.

Осуществление деятельности. Ребенок, поочередно прижимая ладошки к столу, произносит звук [с].

Теперь будем лепить из снега комки.

са-са-са сы-сы-сысэ-сэ-сэ

ос-ос-ос ус-ус-ус ыс-ыс-ыс

аста-аста-аста аска-аска-аска асма-асма-асма

этсэ-этсэ-этсэ уксу-уксу-уксу апса-апса-апса

Ребенок сжимает ладони и повторяет за логопедом слоговые ряды.

Большой получился ком, но он не катится. Нужно убрать с него все лишнее, чтобы ком получился круглый.

(На столе разложены картинки в виде большого кома.)

Помоги Снегурочке, убери картинки, в названии которых нет звука [с].

Ребенок выполняет.

Большой получился ком! Снегурочка предлагает разделить его на три кома поменьше. Один ком будем лепить из слов со звуком [с] в начале, второй ком со звуком [с] в середине, а третий со звуком [с] в конце слова.

Ребенок раскладывает картинки по месту звука в слове. Получилось три кома!

Картинки заменяются кругами разной величины.

Теперь эти комки очень крепко соединим между собой. А для этого нужно все картинки собрать парами так, чтобы слова в парах подходили друг другу:

лиса — собака; сова — сорока;

стакан — кастрюля; автобус — самолет;

стол — стул; слива — абрикос.

Ребенок составляет пары, проговаривая каждое слово и называя каждую пару соответствующим обобщающим термином.

Проверим, крепко ли соединены между собой комки? Закрой глаза, я переверну часть картинок, а тебе нужно будет их вспомнить и назвать. (Переворачивает в каждой паре по одной картинке.)

Ребенок восстанавливает пары: около лисы была ... (собака), самолет был около ... (автобуса) и т.д.

Снеговик получается очень крепким!

Что же можно надеть снеговику на голову? Обведи изображение по точкам. Что получилось?

Ребенок. Кастрюля.

Логопед. Снеговик получился очень высокий. Давай наденем кастрюлю ему на голову.

Из чего сделаем руки снеговику? Ребенок. Руки снеговику сделаем из веток.

Логопед. Что вставим снеговику вместо носа? Ребенок. Вместо носа снеговику вставим морковку. Логопед. Из чего мы слепили снеговика? Ребенок.

Снеговика мы слепили из снега. Логопед:

Снеговик, снеговик!

С детства к холоду привык.

Ты надел кастрюлю ловко,

Угольки — твои глаза,

Нос твой — красная морковка,

Твоя гордость и краса!

Ребенок по одной строчке повторяет стихотворение за логопедом.

Рефлексия. Получился у нас Снеговик? Мы помогли Снегурочке слепить

Снеговика? А как мы лепили Снеговика? Вот какой снеговик у нас получился!

Ты молодец, помог Снегурочке слепить Снеговика.

Какой звук мы учились сегодня говорить?

Ребенок. С-с-с.