

Стычева Алсу Тагировна

Петрушина Мария Викторовна

воспитатели

Государственное бюджетное образовательное учреждение Школа 2115,

структурное подразделение 8

г.Москва

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ,  
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (3-4 ГОДА)  
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ; ТЕМА "ГОД, ВРЕМЕНА ГОДА"**

**Развитие математических способностей  
у ребенка младшего дошкольного возраста**

Понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие — значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

В начальной школе курс математики вовсе не прост. Зачастую дети

испытывают разного рода затруднения при освоении школьной программы по математике. Возможно, одной из основных причин подобных трудностей является потеря интереса к математике как предмету.

Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

### **Конспект занятия в средней группе**

#### **по развитию элементарных математических представлений (ФЭМП)**

#### **Тема: «Год. Времена года»**

Список используемой литературы:

1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М., 2000.
2. Математика от трех до семи. / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
3. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике.- М., 2005.
4. Тихоморова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. - СПб., 2004.

#### **Цель:**

- Познакомить детей с понятием «год» и с макетом года.
- Обратить внимание детей на последовательность и постепенность смены времен года, цикличность этого процесса.
- Продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать образное мышление.
- Продолжать учить заменять реальные предметы их условными обозначениями.

- Учить понимать вопрос «который(ая) по счету?».
- Выбатывать практические навыки ориентировки на плане.
- Развивать память и речь, самостоятельность при решении учебных задач.

*Материалы к занятию.*

*Демонстрационный:* Набор картинок, условно обозначающих снег, мороз и дерево. Макет «года». Макет плана, аналогичный плану из приложения 2, но увеличенный в размере для демонстрации.

*Раздаточный:* Наборы сюжетных картинок с изображением четырех времен года из приложения 2. Конверты с набором картинок, условно обозначающих снег, мороз и дерево. Планы из приложения 2, красные и синие карандаши, большие конверты.

*Ход занятия.*

Зима и ее признаки.

При выполнении этого задания дети продолжают учиться отгадывать загадки, находя доказательства правильного решения в тексте самой загадки; учатся обозначать понятия условными картинками.

Ребята, посмотрите в окно и послушайте загадку.

Солнце в небе греет слабо,

По ночам трещит мороз.

Во дворе у снежной бабы

Побелел морковный нос.

(Г. Ладонщиков.)

Догадались, о каком времени года эта загадка? (Зима.) Педагог раздает детям картинки из приложения, на которых изображены разные времена года. Картинку, на которой изображена зима, положите перед собой, а остальные картинки — в левый верхний угол.

Зима приходит не одна, у нее много помощников. И вновь загадки помогут вам догадаться, о каких помощниках я говорю. Рассмотрите картинку: в ней спрятались отгадки.

Послушайте первую загадку.

Бел, да не сахар,

Ног нет, да идет.

(Снег)



Правильно, это снег. Какие слова в загадке помогли вам отгадать ее? («Бел, да не сахар.» Снег тоже белый. «Ног нет, да идет.» Когда падает снег, мы часто говорим: снег идет.) Педагог ставит на доску карточку с условным обозначением «снега».

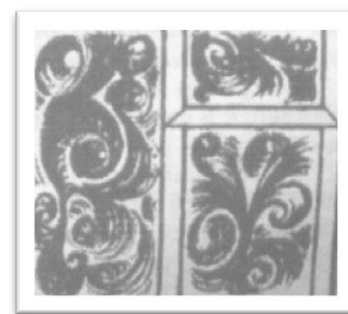
Загадка.

Без рук рисует,

Без зубов кусает. (Мороз)

Какие слова помогли вам правильно отгадать загадку? (Когда на улице сильный мороз, на окнах появляются красивые узоры.)

В сильный мороз замерзают нос, щеки, и мы говорим: мороз кусается.

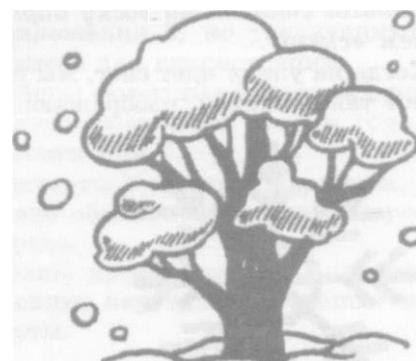


Педагог ставит на доску карточку с условным обозначением «мороза».

Загадка.

Его весной и летом  
Мы видели одетым.  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.  
Но зимние метели  
В меха его одели.

(Дерево.)



Те, кто догадался, какой ответ этой загадки, покажите этот предмет на картинке.

После того, как все дети показали на картинке дерево, педагог ставит на доску карточку с его условным обозначением. Во что «одеты» деревья весной и летом? Что значит фраза: «А осенью с бедняжки сорвали все рубашки»? Что это за меха, в которые зимой метели одели деревья?»

Порядковый счет.

При выполнении этого задания педагог развивает у детей зрительную память и самоконтроль, упражняет их в понимании вопроса «который(ая) по счету?».

Отложите картинку с изображением зимы в левый верхний угол и закройте глаза.

Педагог переворачивает карточки на доске картинками вниз, а затем раздает детям конверты с набором картинок, обозначающих условно снег, мороз и дерево.

Откройте глаза. Вспомните и разложите карточки из конверта в том порядке, в котором я вам загадывала загадки.

Педагог вновь переворачивает карточки на доске и просит поднять руку, у кого карточки разложены в том же порядке. После того, как дети сверят результат, педагог просит их сосчитать количество карточек на доске.

Посчитайте, сколько всего карточек. Которая по счету карточка, обозначающая мороз? Которая по счету карточка, обозначающая снег? Которая по счету карточка, обозначающая дерево?

*Минутка отдыха.*

Модель года.

При выполнении этого задания дети повторяют последовательность смены времен года. Педагог знакомит детей с моделью понятия «год», обращает внимание детей на последовательность и постепенность смены времен года, цикличность процесса.

Ребята, мы увлеклись с вами загадками и не рассмотрели все картинки, которые лежат у нас на столе. Возьмите их в руки. Посчитайте, сколько у вас в руках картинок? (Четыре.)

Положите картинку с изображением «зимы» в левый верхний угол стола.

Какое время года наступит после зимы? (Весна.) Положите картинку, на которой нарисована весна, в левый нижний угол стола.

Какое время года наступит после весны? (Лето.) Положите картинку, на которой изображено лето, в правый верхний угол стола.

Поставьте правую руку над картинкой, обозначающей зиму. Несколько раз обведите рукой в воздухе последовательно все картинки. Какую фигуру рисует ваша рука? (Круг.)

Вот так и в природе времена года по кругу сменяют друг друга. За зимой приходит весна, ее сменяет лето, за летом наступает осень, а за осенью вновь наступает зима.

Педагог ставит на доску макет года. Одновременно с объяснением следует вращать стрелку на макете.

Вы помните, какой самый любимый и самый веселый праздник мы отмечаем в середине зимы? (Новый год.) А вы задумывались, что обозначает этот праздник? (Кончился старый год, наступает новый год.) Правильно, люди так договорились, что в середине зимы первого января будет наступать новый год.

Но так было не всегда. Раньше в разных странах новый год встречали в разное время года. В Древней Руси новый год наступал осенью, а в далекой стране Японии — весной. Это было очень неудобно, так как, переезжая из страны в страну, никак нельзя было понять, какой сейчас год. Но теперь люди договорились и встречают новый год в середине зимы - первого января.

#### *Работа с планом.*

При выполнении этого задания дети вырабатывают навык пользования планом, развивают умение рассуждать и анализировать при выборе решения.

Итак, мы с вами выяснили, что скоро Новый год. А какой же Новый год без Деда Мороза?!

Ребята, давайте пошлем Деду Морозу приглашение на праздник и объясним ему, как к нам добраться. Ведь в городе много дорожек — и Дед Мороз может заблудиться.

На плане нарисовано несколько дорожек. А вот этот домик — наш детский сад. Дед Мороз стоит и не знает, по какой из дорожек ему идти. Давайте рассмотрим все дорожки.

Как вы думаете, по этой дорожке можно будет до нас добраться?

Педагог показывает дорожку, которая уходит за границу плана. Почему по этой дорожке к нашему детскому саду не добраться? (Дорожка не ведет к детскому саду.) А вот эта дорожка ведет к нему.

Педагог показывает дорожку, на которой нарисованы сваленные деревья.

Как вы думаете, по этой дорожке Дед Мороз сможет к нам добраться? (Нет.) Почему? (Дорогу преграждают сломанные деревья.) Правильно, Деду Морозу не пройти через бурелом.

Перечеркните дорожки, по которым к нам не добраться. Сколько еще осталось дорожек? (Две.)

Раскрасьте красным карандашом короткий путь к домику, а синим — длинный. Чтобы вы не забыли, я дам вам подсказку.

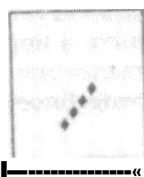
Педагог ставит на доску карточки-символы, обозначающие длину, а рядом с ними кладет карандаши соответствующих заданию цветов.

Каким карандашом вы раскрасили левую дорожку и почему? (Синим, потому что она длинная.) Каким карандашом вы раскрасили правую дорожку и почему? (Красным, потому что она короткая.)

Если кто-то из детей самостоятельно зрительно не может выбрать самый короткий путь, следует помочь ему. При этом обращается внимание на рассуждения ребенка при выборе дороги.



карандаш синий



карандаш красный



Все вы правильно выбрали самую короткую дорогу. Но как же объяснить Деду Морозу, по какой дороге надо идти, ведь на его плане дорожки не раскрашены? Нарисуйте рядом с Дедом Морозом стрелку красным карандашом. Вот теперь он точно не заблудится.

Давайте пошлем ему письмо с вашими работами. Он его получит и обязательно придет к нам на праздник.

Педагог собирает детские работы и складывает их в конверт. Вечером мы украсим конверт, как украшают всю праздничную почту, а затем бросим его в почтовый ящик.

*Итог занятия.*

Мы с вами повторили времена года, запомнили их последовательность.

### Список используемой литературы

1. Алфеева Е.В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет): Дис. канд. псих. наук. - М., 2000.
2. Дошкольное воспитание 1983, N 3; 1988, N 9; 2000, N 5.
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000.
4. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М. «Олма-Пресс», 2001.
5. Мамайчук И.И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка. Документы психолога и педиатра. - СПб., 1998.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
7. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. - М., 2001.
8. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. - М., 1999.
9. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М., 2005.
10. Радугин А.А. Психология и педагогика. - Москва, 2000 г.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: «Питер», 2001.
12. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М. «Олма-Пресс», 2001.
13. Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Владос, 2003.
14. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М., 2003.
15. Тихоморова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. - СПб., 2004.
16. Тихоморова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2000 г.
17. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.