

Мингазова Татьяна Владимировна

преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования - техникум «Шенталинское медицинское училище»

Самарская область, ж-ст. Шентала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.06

«ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060501.51 Сестринское дело, утверждённой приказом Министерства образования и науки РФ от «12»ноября месяц 2009 г. № 589.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждёнными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 060501.51 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Образовательная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБОУ СПО ШМУ, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 060501.51 Сестринское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Базовая часть: 48 часов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;

- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Вариативная часть: 32 часа.

Раздел 1. Понятие о гигиене и экологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать полученные знания в просветительской работе .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- определения и понятия: биосфера, биотический фактор и др.
- человеческие сообщества и их влияния на окружающую среду.
- методы природопользования на основе экологических законов.

Раздел 2. Гигиена окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять причины возникновения заболеваний, фактором передачи которых является загрязненный химическими веществами воздух;
- проводить просветительную работу среди населения по профилактике заболеваний,
- связанных с химическим загрязнением воздушной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :

- влияние некоторых загрязняющих атмосферу веществ (сажа, угарный газ, соединения серы, азота, фотооксиданты и др.) на здоровье и быт населения;
- принципы защиты воздушной среды от загрязнений;
- меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды;
- роль зеленых насаждений, благоустройство населенных пунктов, самоочищение атмосферы.

- законодательство РФ о защите воздушной среды.

Раздел 3. Урбоэкология, экологические и гигиенические проблемы жилища, лечебно-профилактических учреждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять параметры воздушной среды, естественную и искусственную освещённость в помещениях, давать им оценку.
- использовать полученные знания в организации охранительного и санитарно
-
- эпидемиологического (противоэпидемического) режима в ЛПУ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- гигиенические требования к планировке, освещённости, отоплению, вентиляции в жилых помещениях.
- нормируемые параметры микроклимата. Нормы искусственной освещённости комнаты. Основные системы отопления жилых зданий, виды вентиляции по способу подачи воздуха в помещение.
- назначение и устройство боксов и полубоксов, приёмных отделений больниц, родильных домов, инфекционных больниц, палатных секций;
- внутренняя отделка помещений;
- нормативы площади палат и их гигиеническое значение;
- факторы, способствующие возникновению внутрибольничных инфекций;

Раздел 4. Гигиена питания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить беседы с пациентами о значении, нормах белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности человека, о значении рационального питания;
- осуществлять расследование пищевого отравления до прибытия работников санэпидслужбы;

- отбирать пробы для определения качества продуктов и блюд.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль белков в питании человека, их состав, источники, энергетическая ценность, потребность в них, последствия дефицита и избытка белка.
- роль жиров в питании человека, источники, состав, энергетическая ценность, потребность в них, значение растительных жиров для холестерина обмена.
- роль углеводов в питании человека, энергетическая ценность, простые и сложные углеводы, потребность в них, источники.
- основы рационального питания (физиологические нормы питания, сбалансированное питание, режим питания). Суточный рацион питания;
- причины, приводящие к пищевым отравлениям, их основные симптомы, профилактика.

Раздел 5. Гигиена труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовать профилактические мероприятия на производстве, ЛПУ, на рабочем месте по профилактике травматизма, использовать научные знания в просветительной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- краткую характеристику основных производственных вредностей.
- классификацию вредностей.
- влияние производственных вредностей на организм.

Раздел 6. Гигиена детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- исследовать и определять физическое развитие детей в разные возрастные периоды;

- определять группу здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы исследования и оценка физического развития детей и подростков;
- методы определения школьной зрелости. Участие медицинских работников в проведении профессиональной ориентации школьников.

Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Проводить беседы, готовить памятки и санбюллетени по проблемам ЗОЖ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Элементы ЗОЖ: рациональный труд и отдых, физическая культура, рациональное питание, борьба с вредными привычками, медицинская активность.
- Методы, формы и средства гигиенического воспитания: собственный пример, ролевые игры, беседы, листовки (памятки), санитарные бюллетени, вечера вопросов и ответов, выставки.
- Санология – наука об общественном (групповом, популяционном) здоровье; наука о здоровье здоровых, его охране, укреплении, Общество должно формировать у человека мотивацию к ЗОЖ.
- Валеология – наука о формировании индивидуального здоровья.
- Медицинские работники должны хорошо знать проблемы ЗОЖ и в своей повседневной жизни быть образцами его осуществления, проявлять высокую медицинскую активность.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности

060501.Сестринское дело и **овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов (из них 56 часов – теоретические занятия, 24 часа – практические занятия),

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	24
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Работа со справочной литературой	10
Составление таблиц по пройденным темам	6
Подготовка презентаций	5
Составление кроссвордов	3
Составление тестов по пройденным темам	2
Подготовка сообщений	10
Подготовка санбюллетней	2
Составление алгоритма действия	2
Итоговая аттестация в форме	комплексный дифференцированный зачет.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии и гигиены человека; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, барометры, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.
-

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор;
- DVD фильм.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники для преподавателя

- Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студ.сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Матвеева, А.В. Ломов, М.П. Грачева и др.; - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.

- Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2009. – 528с.

Нормативные и методические документы:

- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон РФ от 05.10.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 03.06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 14.07.2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»/

Для студента

- Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студ.сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Матвеева, А.В. Ломов, М.П. Грачева и др.; - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.

Нормативные и методические документы:

- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»/