

Лакомова Марина Николаевна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Двулученская общеобразовательная школа»

с. Двулучное, Валуйский район Белгородская область

ТЕМА: ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ (2 УРОК)

Цель урока: закреплять знания учащихся о порядке выполнения действий в выражениях в правильном порядке; развивать умение решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждения.

Планируемые результаты:

Личностные :

В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном уровне

Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил

Выполнять учебные действия в устной и письменной речи

Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения

Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности

Метапредметные :

Регулятивные:

- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;

- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;

- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;

- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Познавательные: проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;

- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам)

Коммуникативные координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;

- использовать правила вежливости в различных ситуациях;

Предметные:

Использовать в общении правила вежливости

Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения

Контролировать свои действия в коллективной работе.

Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы

Оборудование: презентация, карточки с заданиями для индивидуальной работы, цветные карточки на печатной основе, маршрутные листы, таблицы психологического настроения, таблицы рефлексии.

Тип урока: первичное закрепление знаний

I Организационный момент

- 1) Подготовка своих рабочих мест
- 2) Психологический настрой на работу
- 3) Объяснение схемы работы на уроке, заполнение маршрутного листа

Заполните строчку « Я хочу получить ...»

Посмотрите какими видами работы мы будем заниматься на уроке.

II Индивидуальная работа (дифференцированные задания)

- 1) Выполнение заданий по группам
- 2) Самопроверка, выставление баллов

III Устный счет

При выполнении следующего задания вам будет необходимо приложить не только способность быстро решать в уме, но еще и быстро реагировать.

Если в ответе у вас получается четное число – то вы встаете со своих мест, если нечетное – то остаетесь на месте.

Давайте вспомним, какое число называется четным? Нечетное?

IV Самоопределение к деятельности

1) Классификация

- Какие математические действия вы знаете?

- Какие математические знаки вы знаете?

2) Формулирование темы и определение целей работы.

- Посмотрите на доску и скажите, о чем пойдет речь на уроке?

V Работа по теме урока

№ 1 с.26

1) С комментированием, один ученик у доски

Физкультминутка

2) № 3, с.26 задача

Коллективная работа.

«Летающие примеры» (задание аналогичное №2)

1 вариант – записывают синие примеры, 2 вариант красные.

Проверим:(Сверяем со слайдом на доске)

Поставьте балл в лист.

VI Закрепление

1) Первичное закрепление

- Возьмите зеленые карточки на столе и выполните следующее задание:

расставьте только порядок действий в числовых выражениях

Обменяйтесь карточками и проверьте работу своего соседа.

2) Повторение материала изученного ранее

№6 (резерв)

VII Итог урока

- 1) Подсчет результатов по листам, выставление оценок
- 2) Самоанализ

VIII Рефлексия Продолжите фразы:

На уроке я стремился работать на ...

Достиг результатов.

У меня все получилось, потому что ...

У меня не все получилось, потому что ...

Д/з №4, пример под красной линией, задание ! по желанию