

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

| № | Ключевые компетенции | 1 этап: входной | | заключительный этап | |
|----|---|-----------------|-----|---------------------|-----|
| | | Да | Нет | Да | Нет |
| 1. | Данный вопрос является актуальным и проблемным в моей деятельности | | | | |
| 2. | Я имею представление о ключевых компетенциях | | | | |
| 3. | Я готова совершенствовать ключевые компетенции слушателей | | | | |
| 4. | Я испытываю трудности и мне нужна методическая помощь | | | | |
| 5. | Я в полном объеме владею темой семинара и готова представить опыт | | | | |
| 6. | Ключевые компетенции должны быть сформированы на других уровнях образования | | | | |

АНКЕТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Цель: выявить уровень готовности преподавателей к внедрению и реализации компетентностного подхода в учебный процесс

1. Выберите одно из определений, которое соответствует Вашей точке зрения.

1.1. Компетенция – это:

А) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий (Толковый словарь под редакцией Ушакова Д.И.)

Б) то, что порождает умение (Шишов С.Е. и Кальней В.А.)

В) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. (Хуторской А.В.)

Г) совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик (Введенский В.Н.)

1.2. Компетентность – это:

А) владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности (Хуторской А.В.)

Б) некая личностная характеристика (Введенский В.Н.)

В) осведомленность, авторитетность (Толковый словарь под редакцией Ушакова Д.И.)

Г) специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия (Джон Равен).

2. Выберите правильный ответ.

2.1. Показателями оценки уровня сформированности компетенций являются:

- А) знания;
- Б) умения;
- В) способы деятельности;
- Г) знания, умения, способы деятельности.

2.2. Профессиональные компетенции – это:

- А) качества личности, от которых зависит ее успех практически во всех областях профессиональной деятельности;
- Б) компетентность личности в профессиональной деятельности, отражающая его способность качественно осуществлять профессиональную деятельность;
- В) совокупность базовых (ключевых, универсальных) компетенций.

3. Найдите соответствие.

| Ключевые компетенции | Показатели оценки уровня сформированности компетенций |
|--------------------------------------|--|
| 1. Ценностно-смысловые | А) владеть приемами организации продуктивной деятельности. |
| 2. Общекультурные | Б) понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии. |
| 3. Информационно-коммуникационные | В) уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации. |
| 4. Личностного самосовершенствования | Г) уважать интересы представителей других народов, религий. |
| 5. Учебно-познавательные | Д) освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития. |

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

4. Отметьте формы и методы обучения, которые могут быть использованы как оценочные средства.

| № | Формы и методы обучения | Всегда | Иногда | Никогда |
|----|---------------------------------|--------|--------|---------|
| 1. | Деловая или ролевая игра | | | |
| 2. | Рабочая тетрадь | | | |
| 3. | Разноуровневые задачи и задания | | | |
| 4. | Тест | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 5. | Контрольная работа | | | |
| 6. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | | | |
| 7. | Кейс-задания | | | |
| 8. | Коллоквиум | | | |
| 9. | Разноуровневые задачи и задания | | | |
| 10. | Разные формы опроса (фронтальный, индивидуальный, блиц) | | | |
| 11. | Проект | | | |
| 12. | Творческое задание | | | |
| 13. | Решение ситуационных задач | | | |

Ваши предложения _____

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Коммуникативная компетенция - Компетенция (от лат. *competentia* - согласованность частей, соразмерность, сочетание), описывающая качество и эффективность способности общаться одного человека с другими людьми.

Коммуникативная компетентность — это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии.

Коммуникативная компетентность — это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

Коммуникативная компетенция - в деятельностном подходе коммуникация рассматривается как совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ним.

Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

2. Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

Информационная компетенция – это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Информационную компетентность в широком смысле можно понимать как способность человека в полной мере осмыслить реалии информационного общества и использовать все предоставляемые им возможности, способность всесторонне адаптироваться и самореализоваться в информационном обществе

Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

3. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, самосознания, самоуправления, самоисследования.

Компетенции личностного самосовершенствования - владение системой смыслов, ориентировки приёмов профессионального самосовершенствования на основе знания тенденций развития будущей профессиональной сферы, среды общения с партнерами, клиентами и конкурентами, что проявляется в умениях оценивать свои творческие возможности, на основе самодиагностики корректировать представления об образе «Я», накапливать опыт саморегуляции, создавать и реализовывать программы самообразования и самовоспитания;

Компетенции личностного самосовершенствования: 1) представление о личностном самосовершенствовании как о смысле жизни человека, о ведущей ценности и цели жизнетворческого процесса (ценностно-смысловой

компонент); 2) система гуманитарных, культуроведческих и психолого-педагогических знаний, обеспечивающих ориентировку и построение планов, программ и способов самосовершенствования (когнитивный компонент); 3) владение способами (умениями) саморегуляции, самооценки, самоорганизации, самовоспитания (операциональный компонент).

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

- Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

- Умение убеждать, аргументировать свою позицию;

- Знания о духовных ценностях, нравственных нормах, стремление к нравственному самосовершенствованию. Владение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

- Владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

- Владение техническими средствами информации (компьютер, принтер, модем и т.п.); владение информационными технологиями (СМИ, интернет).

- Владение нормами письменной и устной речи; знание языковых особенностей и жанров книжных стилей речи (научный, деловой, публицистический);

- Умение оформлять документацию; умение сотрудничать с другими людьми; владение социальными ролями в коллективе; умение презентовать себя и свой коллектив; умение работать в группе.

- Умение осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации; умение оценить полезность и целенаправленность полученной информации; умение представлять информацию в различных формах; владение информационными технологиями стандартного программного обеспечения;

- Принятие профессионально-личностного самосовершенствования как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности в современных условиях; потребность в постоянном развитии своих творческих сил в профессиональной и личной сферах, в повышении своей

конкурентоспособности; знания и умения применять основные приемы самосовершенствования в профессиональной деятельности; самообразования, саморегуляции, достижения целей саморазвития, высоких результатов в практической деятельности, рефлексировать собственную деятельность; умение намечать перспективы роста.

ТИПЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Деловые или ролевые игры.
2. Кейс-задачи.
3. Тест.
4. Контрольная работа.
5. Научно-исследовательская работа.
6. Учебно-исследовательская работа.
7. Опрос.
8. Практическая работа.
9. Диспуты, круглые столы.
10. Мозговой штурм.
11. Творческая мастерская.
12. Рабочая тетрадь.
13. Проект.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ РАБОТЫ МАЛЫМИ ГРУППАМИ

1. Прочитайте ситуационную задачу и задания к ней.
2. Перечислите ОК и ПК.
3. Покажите связь ключевых, общих и профессиональных компетенций, заполните таблицу.

Ситуационная задача

Пациент, находится на стационарном лечении в кардиологическом отделении. Врачебный диагноз: гипертоническая болезнь 2 степени. При опросе медицинская сестра выяснила, что пациент страдает периодическими, сильными головными болями, артериальное давление повышается до высоких цифр. В результате лечения артериальное давление быстро снижается и пациент, ссылаясь на очень большую занятость, выписывается из стационара. Рекомендации врача не выполняет. К моменту последней госпитализации АД=200/120 мм рт. ст., пульс = 100 ударов в минуту, ритмичный. Пациенту рекомендован постельный режим, назначены лекарственные препараты. В результате лечения артериальное давление быстро снизилось, исчезли головные боли, пациент повеселел, стал задавать медицинской сестре вопросы по технике измерения артериального давления. Медицинская сестра заметила, что Иван Петрович внимательно наблюдает за техникой измерения артериального давления ему и соседям по палате. Задав вопрос, медицинская сестра выяснила, что пациент и его родственники не умеют измерять артериальное давление.

1. Составьте план обучения пациента технике измерения АД.
2. Проведите технику измерения АД, оказывая медицинскую услугу в пределах своих полномочий.
3. Назовите общие меры безопасности медицинской сестры на рабочем месте, обеспечивая инфекционную безопасность

1. Компетенции:

ПК

ОК

2. Таблица

| № | Ключевые компетентности | Общие компетентности | Профессиональные компетентности |
|---|--|----------------------|---------------------------------|
| 1 | Компетенция личностного самоусовершенствования | | |
| 2 | Коммуникативные компетенции | | |
| 3 | Информационные компетенции | | |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|----------|--|
| ПК 4.1 | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 4.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. |
| ПК 4.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 4.5. | Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией. |
| ПК 4.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |
| ПК 4.7. | Обеспечивать инфекционную безопасность. |
| ПК 4.8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |
| ПК 4.9. | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. |
| ПК 4.10. | Владеть основами гигиенического питания. |
| ПК 4.11. | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. |
| ПК 4.12. | Осуществлять сестринский процесс |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 8. | Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности. |