

Горелова Лариса Константиновна

старший методист

Колонтаева Ольга Андреевна

методист

Государственное областное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Мурманский областной центр повышения квалификации специалистов здравоохранения»

город Мурманск

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА  
«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ»**

(для преподавателей циклов повышения квалификации)

**Цель:** Сформировать представление о ключевых компетенциях.

**Задачи:**

1. Познакомить преподавателей с основными понятиями по теме.
2. Показать соотношение ключевых компетенций и показателей уровня их сформированности.
3. Показать связь ключевых, общих и профессиональных компетенций.
4. Представить формы и методы обучения как типы оценочных средств.

**Подготовка к семинару:**

1. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме.
2. Разработка методических материалов семинара.

**Программа семинара:**

1. Самодиагностика и анкетирование.
2. Доклад по теме: «Ключевые компетентности».
3. Практикум.
4. Подведение итогов:
  - анализ анкет;

– анализ уровня сформированности профессиональной компетентности.

### **Хронологическая карта**

1. Тема, мотивация, цели, план – 5 минут.
2. Самодиагностика и анкетирование – 10 минут.
3. Теоретическая часть с презентацией – 15 минут.
4. Практикум – 50 минут.
5. Подведение итогов – 10 минут.

### **Ход семинара**

#### **1. Тема, мотивация, цели, программа семинара.**

Ключевыми (универсальными) компетенциями должен обладать каждый член общества. Речь пойдёт о ключевых компетенциях, которые мы понимаем как результат компетентностной модели обучения, выражающийся в овладении определённым набором знаний, умений и способов деятельности. Формирование и совершенствование компетентности как ключевой связано прежде всего с тем, что она необходима любому специалисту, независимо от сферы профессиональной деятельности или социальных функций.

#### **2. Самодиагностика (Приложение 1) и анкетирование (Приложение 2)**

2.1. Цель самодиагностики: провести самооценку на входном этапе семинара.

**Задание:** ответьте на предложенные вопросы.

Время выполнения – 1 минута.

2.2. Цель анкетирования: выявить уровень готовности преподавателей к компетентностному обучению.

**Задание:** выполните предложенные задания анкеты.

Время выполнения – 9 минут.

Результаты анкетирования будут представлены при подведении итогов семинара.

#### **3. Выступление с докладом по теме «Ключевые компетенции».**

Цель: дать представление о ключевых компетенциях (Презентация).

Подведение итогов.

#### 4. Практикум.

Ключевые компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. Перечень ключевых компетенций определяется на основе целей образования, социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности обучающегося. К ключевым компетенциям относятся:

1. Информационная компетенция.
2. Коммуникативная компетенция.
3. Компетенция личностного самосовершенствования.

Цель: выработать единые подходы к определению, показателям оценки уровня сформированности ключевых компетенций и типам оценочных средств.

#### Практикум состоит из 2 основных этапов:

1 этап – мини-проект.

1.1. Участники делятся на 3 группы. В группе выбирают лидера для презентации собственной модели.

**Задание:** выбрать одну из ключевых компетенций. Используя раздаточный материал (Приложения 3, 4, 5), разработать и обосновать модель выбранной компетенции по предложенному плану:

1. Определение ключевой компетенции.
2. Показатели оценки уровня сформированности компетенции.
3. Типы оценочных средств.

Время выполнения – 10 минут.

1.2. Презентация модели ключевой компетенции специалиста, обоснование представленных результатов (3 минуты каждой команде).

1.3. Рефлексия.

Участникам группы предлагается ответить на вопросы:

1. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?
2. Что нового вы узнали?

#### **4.1. Подведение итогов самостоятельной работы.**

Работа малыми группами (Приложения 6, 7).

2 этап: участники делятся на 2 группы.

**Задание:** укажите общие и профессиональные компетенции, покажите связь ключевых, общих и профессиональных компетенций, заполните таблицу.

Время 10 минут.

1 группа представляет результаты самостоятельной работы (2 минуты).

2 группа анализирует, дополняет.

#### **4.2. Подведение итогов практикума.**

#### **5. Подведение итогов семинара.**

5.1. Итоги анкетирования.

5.2. Рефлексивный анализ уровня сформированности профессиональной компетентности. Участники семинара проводят оценку собственной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060501 Сестринское дело, 2010 год.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5.
3. Зимняя И. А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование. — 2006. — № 8. — С. 21—26.