Семенченко Лариса Михайловна
учитель английского языка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Зима Иркутской области

ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИКО-СИНТАКСИЧЕСКИХ СХЕМ

Цель обучения иностранному языку в настоящее время – это развитие коммуникативных умений и навыков обучаемых, то есть практическое владение иностранным языком. Главную цель подготовки также составляет такое владение иностранным языком, которое позволяет использовать его для устного и письменного общения, как в процессе будущей профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самообразования. В совокупности с другими компетенциями иноязычного общения учебная компетенция в дальнейшем даст каждому из выпускников возможность быть успешным в профессиональной сфере и полностью реализовать себя как личность. И задача учителя состоит в воспитании личности, способной к общению, к самообразованию. Необходимым для современного процесса обучения иностранным языкам является создание оптимальных условий для того, чтобы сделать этот процесс содержательным, эффективным и интересным для обучающихся.

Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения.

В практике обучения иностранному языку приходится сталкиваться с таким явлением, когда учащийся не может сделать самостоятельное сообщение, состоящее из нескольких последовательных, связанных между собой фраз. Зачастую высказывания учащихся представляют собой либо односложные

ответы на вопросы учителя, либо чисто формальное, хронологическое перечисление каких-то действий. Обучение монологической речи − чрезвычайно сложное дело. Монологическое высказывание рассматривается как компонент процесса общения любого уровня − парного, группового, массового.

Обучение говорению как процессу продуктивному требует от учащегося построения высказывания, обусловленного ситуацией общения, представляет собой сложную методическую задачу, поскольку овладение им связано с наибольшими трудностями для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны учителя, так и учащихся. Тем не менее эти затраты времени и усилия окупаются, если учащиеся овладевают этой деятельностью на начальном этапе обучения и совершенствуют на среднем на строго отработанном материале, который обеспечивает мотивационный уровень и надежную базу для формирования других видов речевой деятельности.

Опыт свидетельствует, что наибольшие трудности представляет обучение монологическому высказыванию. Это вторая разновидность устной речи, который произносит один человек, обращаясь к другому или многим лицам, слушающим его: это рассказ учителя, развернутый ответ ученика, доклад и т.п. Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог. Монологическая речь представляет большие трудности по сравнению с диалогической речью, ее формирование у учащихся, особенно на уроках английского языка, представляет специальную задачу, которую педагогам приходится решать на протяжении всех лет обучения. Не случайно встречаются взрослые люди, умеющие свободно, без затруднений беседовать, но затрудняющиеся, не прибегая к заранее написанному тексту, выступить с устным сообщением (докладом, публичным выступлением и т. п.), имеющим монологический характер.

Еще В.Ф. Шаталов предложил для облегчения построения монологического высказывания использовать, так называемые, опорные схемы. Схема облегчает запоминание, повторение материалов, структуризацию и приумножение знаний. Дети у этого учителя охотно воспроизводили дома опорные конспекты, с которыми работали на уроке. Система Шаталова давала ребёнку чувство уверенности в своих силах. Она воспитывала самостоятельность, взаимопомощь, инициативу.

Поэтому при обучении монологическому высказыванию на английском языке, особенно на раннем и среднем этапе обучения практично и актуально использовать логико-синтаксические схемы.

Логико-синтаксические схемы являются эффективным инструментом для обучения говорению.

Логико-синтаксическая схема (ЛСС) – это структурная схема программы речевого высказывания. Сейчас же использование средств мультимедиа и компьютерных технологий может дать новый толчок для внедрения этих эффективных инструментов в учебный процесс. Снимается проблема трудоемкого создания и хранения больших схем в классе. Возможности компьютера позволяют создавать логико-синтаксическую схему в электронном виде в различных форматах (.doc, ppt, pdf и др.). Для организации самостоятельной работы как в классе, так и дома схемы можно распечатать каждому учащемуся, а при наличии в классе мультимедиа проектора их легко выводить на экран во время урока. Логико-синтаксическая схема позволяет обучающимся формировать монологическое высказывание в соответствие с собственным уровнем подготовленности, реализуя при этом личностную составляющую.

Как известно, монологическая речь имеет следующие коммуникативные функции:

- информативная (сообщение новой информации в виде знаний о предметах и явлениях окружающей действительности, описание событий, действий,

состояний);

- воздейственная (убеждение кого-либо в правильности тех или иных мыслей, взглядов, убеждений, действий; побуждение к действию или предотвращение действия);

- эмоционально-оценочная.

Для средней школы наиболее актуальной является информативная функция монологической речи. При овладении монологической речью на иностранном языке учитель сталкивается с трудностями, которые значительно усложняются в связи с тем, что обучаемые не владеют свободно языковыми средствами, которые необходимы говорящему для выражения мысли. К основным трудностям обучения говорения следует отнести мотивационные проблемы, такие как:

- ученики стесняются говорить на иностранных языках, боятся сделать ошибки, подвергнуться критике;

- учащиеся не понимают речевую задачу;

- у учащихся не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи;

- учащиеся не выдерживают в необходимом количестве продолжительность общения на иностранном языке.

Для преодоления перечисленных трудностей можно воспользоваться логико-синтаксической схемой, особенно на раннем и среднем этапах обучения.

Логико-синтаксические схемы составляются в соответствии со следующими принципами:

- **доступности и посильности** (языковой материал, содержащийся в ЛСС должен соответствовать уровню языковой подготовки и возрастным особенностям учащихся). Если на схеме представлен слишком сложный для использования грамматический или лексический материал, учащиеся, как правило, не будут им пользоваться, а предпочтут более простой вариант

построения монологического высказывания;

- **структурированности** (схема должна быть четко структурирована и состоять из набора относительно самостоятельных, законченных в смысловом отношении блоков). При составлении монологического высказывания по теме, количество блоков, используемых при говорении, может варьироваться каждым говорящим обучающимся;

- **наглядности** (помимо языковых средств в схеме должен присутствовать иллюстративный материал, который помогает обучающимся составить содержательную часть монолога, не переполняя схему слишком большим количеством языкового материала (что существенно облегчит задачу ученика);

- **соответствия возрастным и психологическим особенностям обучающихся** (изучаемая тема, языковой материал, дизайн, иллюстративный материал должны соответствовать интересам, возрастным и психологическим особенностям конкретных обучающихся);

- **избыточной информативности** (любая схема должна содержать избыточный набор информационных блоков. Это поможет составить монолог учащимся, как с высокой, так и с низкой степенью языковой подготовки).

Для того, что бы составить высказывание, обучающемуся необходимо определить о ком и о чем именно он желает и может рассказать. В соответствии с этим он выбирает те блоки, которые ему необходимы. Один и тот же учащийся может составить монолог, содержащий 5-20 и более предложений. Таким образом, как было сказано выше, данной схемой могут пользоваться ученики с разным уровнем языковой подготовки. Чтобы ученик стремился говорить как можно больше и более правильно, учителю необходимо разработать критерии оценивания монологического высказывания и довести их до сведения обучающихся. В этом случае ребята будут знать, при каких условиях им гарантирована желаемая оценка. При правильно организованной работе учащиеся младшего возраста могут освоить материал более высокого

уровня и выполнить более сложные задания.

Для того, что бы составить высказывание, обучающемуся необходимо определить о ком и о чем именно он желает и может рассказать. В соответствии с этим он выбирает те блоки, которые ему необходимы. Один и тот же учащийся может составить монолог, содержащий 5-20 и более предложений. Таким образом, как было сказано выше, данной схемой могут пользоваться ученики с разным уровнем языковой подготовки. Чтобы ученик стремился говорить как можно больше и более правильно, учителю необходимо разработать критерии оценивания монологического высказывания и довести их до сведения обучающихся. В этом случае ребята будут знать, при каких условиях им гарантирована желаемая оценка. При правильно организованной работе учащиеся младшего возраста могут освоить материал более высокого уровня и выполнить более сложные задания.

У меня много подобных схем, и я с удовольствием пользуюсь схемами, разработанными моими коллегами и моими учениками, и делюсь своими с единомышленниками благодаря Интернету. Примеры в презентации и распечатке (в приложении 1 и 2)

Использование логико-синтаксических схем (по методике Е.И. Пассова) на уроках английского языка способствует:

- формированию положительной мотивации к овладению английским языком,

- преодолению трудностей при обучении говорению (общению) учащихся,

- развитию логического мышления,

- снятию языковых трудностей,

- развитию самостоятельной работы учащихся.

То есть повышению качества знаний обучающихся всех звеньев по предмету, что отслеживается благодаря регулярно проводимому внутришкольному мониторингу качества обученности английскому языку.

Литература:

Бабинская, П. К., Леонтьева, Т. П. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: Учебное пособие – Минск.: ТетраСистемс, 2003. – 288 с.

Вайсбурд М.Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2001- с.278.

Вайсбурд М.Л. Типология учебно-речевых ситуаций //Психолого-педагогические проблемы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: МГУ,1981.- 38с.

Попова Э.И. Обучение монологическому высказыванию учащихся 6-7 классов средней общеобразовательной школы. - Диссертация на соискание учебной степени кандидата пед. наук. Ленинград, 1985-с.220.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2006- с.171-176.

Царькова В.Б. Речевые упражнения в английском языке. М.: Просвещение, 1980-с.135.

Приложение

ЛСС «Знаменитые русские» **УМК «Миллениум» 8 класс, Unit “People, who stand out”**

Выполнила: Семенченко Лариса

1. I want to tell you about…

I’d like to tell you about…

etc…

---

			famous	(writer, poet, film star, singer
			best-known	sport star, politic, artist, newsreporter
2.		is	well-known world-famous	scientist, ballet dancer etc...)

---

3. was born in…(place) on…(date)

---

attended…

4. (has) graduated from…
studied in…

5. (has) worked as…
художник

повар

рабочий

бармен
etc…

6.
was(has been) a
telented
hard-working …
courageous
outstanding
prodigy

7.

was (has been) awarded by…. PRIZE

(has) won…
got…

8. I like (him, her) because … is…