

Журавлева Ирина Михайловна

учитель истории, обществознания, МХК, ОРКСЭ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города

Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 45»

г. Астрахань Астраханской области

КОНСПЕКТ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР ПО ТЕМЕ «ЗАВОЕВАТЕЛЬНЫЕ ПОХОДЫ ФАРАОНОВ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА»

Предмет: история, 5 класс

Учебник: Базовый уровень. История Древнего мира. 5 класс. В.А.

Головина, А.А. Немировский, Г.А. Кошеленко, Уколова. Мнемозина.

Цель урока: формирование представления у обучаемых о египетской армии, причинах и последствиях завоевательных походов египетских фараонов.

Планируемые результаты и УУД, с помощью которых возможно достижение запланированных результатов:

предметные:

Знать:

- исторический факт - военные походы фараонов Древнего Египта, их участников, вооружение, результаты, последствия;
- хронологию военных походов,
- историческую карту.

Уметь:

- раскрывать смысл и значение понятий «регулярная армия, ополчение, оборонительные войны, завоевательные войны, держава, их последствия»;
- работать с историческими источниками;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- составлять описание исторических событий и исторических объектов;

- устанавливать причинно-следственные связи военных походов и их последствий (через формирование познавательных УУД – устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения).

- развивающие:

Метапредметные:

- производить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (карта, мультимедийная презентация, ЭОР, иллюстрации, текст документа и учебника (**через формирование познавательных УУД** – осуществлять сравнение, формулировать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия, объяснять процессы);

- отрабатывать стратегию смыслового чтения и работы с текстом (**через формирование познавательных УУД** - основы ознакомительного, усваивающего и поискового чтения);

- осуществлять управление своей деятельностью (**через формирование регулятивных УУД:** определение последовательности промежуточных целей, планировать пути достижения цели, уточнять границу знания и незнания, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности);

- осуществлять навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в группе (**через формирование коммуникативных УУД** – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, научиться основам коммуникативной рефлексии, коррекция, оценка действий партнёра).

-воспитательные:

Личностные:

- формирование положительной мотивации к изучению истории (**через формирование личностных УУД** – основы социально-критического

мышления, формирование устойчивого познавательного интереса к изучению истории, ориентация в системе моральных норм);

- в процессе рефлексии умение проводить самооценку (**через формирование личностных УУД** – основы социально-критического мышления и ориентация в системе моральных норм);

- выражение собственного мнения, оценка характера военных походов фараонов с точки зрения «справедливости» (**через формирование личностных УУД** – основы социально-критического мышления и ориентация в системе моральных норм).

Тип урока - изучение нового материала с использованием ЭОР.

Формы работы учащихся (организация пространства):

Индивидуальная работа:

- выработка своего мнения, своей оценки о справедливости военных походов фараонов с точки зрения справедливости;

- проведение саморефлексии.

Работа в группах:

- работа с ЭОР;

- с авторской мультимедийной презентацией учителя по теме урока;

-с **текстами фрагментов документов.** Отработка стратегии смыслового чтения и работа с текстом. (Древний Восток. – Книга для чтения. Под редакцией акад. Струве В.В.. – М.1953. С. 47, 50; Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира. Пособие для учащихся 5 класса средней школы. – М.1986. С. 20) и п.5 §12 учебника.

- **работа со словарями, понятиями и терминами** (ополчение, гиксосы-азиаты, колесницы, пехота, корпус, держава, Тутмос III, Рамсес II, завоевательные и оборонительные войны, хетты, крепость Кадеш, Нубия, Палестина, Сирия, Ливия, Синайский полуостров, договор о мире. (Всемирная история. Энциклопедический словарь школьника. – М.: БРЭ, 1999,

- Иллюстрированная всемирная история. С древних времен до XVII в. – М.: Астрель, 1999, - Универсальный энциклопедический словарь. – М. 1999);

- с памятками «Как работать с текстом», «Как работать с иллюстрациями», «Как работать с картой», «Как анализировать ход войны», «Правила работы в группе»;

- с Атласом карт по истории Древнего мира. 5 класс, авторская мультимедийная презентация).

- с хронологией (1750, 1550, 1500 гг. до н.э..)

Фронтальная работа:

- работа с ЭОР;

- с авторской мультимедийной презентацией по теме урока;

- работа с настенной картой «Древний Египет»;

- беседа по проблеме урока.

12. Необходимое техническое оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Таблица 1. СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№ п/п	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из таблицы № 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (мин.)
1.	Введение нового материала	ЭОР №1. Информационный Модуль. Военные походы фараонов. Вариант №1 his2008 DOO3i. OMS Module file. http://fcior.edu.ru/card/1471/voennye-pohody-farfonov-variant-1.html ЭОР № 2. Информационный. Авторская мультимедийная презентация учителя.	Заранее делит обучающихся на группы, разъясняет, даёт инструкции работы с ЭОР. Организует деятельность обучающихся, уточняет задания, консультирует, создаёт ситуацию успешности. Направляет деятельность учащихся на	Просматривают слайды, используют звуковое сопровождение, текст и изображение на слайдах для выполнения заданий в группах. Работают по памяткам с различными источниками для формирования	10

			<p>формулирование темы и главного вопроса урока. Демонстрация ЭОР. Объясняет новый материал, использует ЭОР и авторскую мультимедийную презентацию как основу для организации самостоятельной работы учащихся в группах. Каждая группа получает задание. Предлагает вспомнить «Правила работы в группе» и памятки «Как работать с текстом», «Как работать с иллюстрациями», «Как работать с картой», «Как анализировать ход войны», даёт ссылки на источники.</p>	<p>знаний об особенностях военных походов фараонов, вооружении войска, о родах войск в Египте, направлениях завоевательных походов древних египтян; описывают, положение простых воинов в походах. Определяют последствия войн для них. Называют имя фараона, совершившего самые крупные завоевания. Прослеживают по карте походы древнеегипетского войска, границы египетской державы при Тутмосе III.</p>	
2.	Выполнение самостоятельной работы учащимися	<p>ЭОР № 3 Информационный и практический Древнеегипетская фреска «Фараон Рамсес II в битве». http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1891fbda-ce2e-4623-9837-24abf4aac3a2/233.jpg</p>	<p>Формулирует задания для выполнения учащимися</p>	<p>Используя памятку «Правила работы с иллюстрацией», анализируют древнеегипетскую фреску, текст из хрестоматии, описывают положение фараона и вельмож во время походов и формулируют вывод о целях завоевательных войн фараонов. Дают</p>	4

				характеристику историческим личностям Рамсеса II и Тутмоса III с использованием иллюстраций, используя хрестоматии.	
3.	Выполнение проблемного задания.	ЭОР № 4. Наглядное динамическое представление хода битвы при Кадеше. Информационный и практический. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cf161af-aa46-4baf-9235-0962417f4b45/232.swf	Формулирует проблемное задание «О чём говорит тот факт, что после сражения у крепости Кадеш хетты и египтяне договор о мире и никогда больше не воевали, а Египет перешел к оборонительным войнам? Организует работу обучающихся по карте и с ЭОР № 5.	Работают с атласами карт, слайдами ЭОР, работают с фрагментом текста «Книги для чтения» и выполняют проблемное задание.	3
4	Фронтальная работа с классом.	ЭОР № 5. Информационный и практический. Хеттские войны. Рельеф из Язылыкая. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/805c8d4b-c490-4363-a43b-e39b42e286eb/?from=7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663&interface=pupil&class=47&subject=20	Организует работу учащихся, формулирует задание на проведение сравнения хеттского и египетского войска, корректирует работу обучающихся.	Используют памятки для работы с иллюстрациями как исторические источники для формирования представлений о внешнем виде и снаряжении воинов. Используют памятки для выполнения задания по сравнению вооружения двух армий.	3
5.	Подведение итогов работы учащихся в группах	ЭОР. Мультимедийные слайды обучающихся.	Анализирует результаты выполнения учащимися заданий, направляет,	Капитан каждой группы проводит презентацию своей работы устно, используя или документ-	8

			корректирует деятельность учеников, помогает сделать выводы.	камеру, или слайды мультимедийной презентации, которые проектируются на экран при помощи мультимедийного проектора. Затем на экран проецируется сводная таблица. Определяют своё отношение к завоевательным походам фараонов с точки зрения справедливости, аргументируют своё мнение	
6	Закрепление изученного материала	ЭОР № 6. Практический Модуль Военные походы фараонов. Вариант №1 his2008 DOO3p. http://fcior.edu.ru/card/12951/voennye-pohody-farfonov-variant-1.html	Консультирует, направляет деятельность обучаемых.	Выполняют в группах практический модуль, предназначенный для закрепления знаний об особенностях военных походов фараонов, вооружении египетского войска, выполняют интерактивные текстовые задания, правильность ответов, которых определяется автоматически.	8
7.	Выполнение учащимися контрольных заданий	ЭОР № 2. Контроль в форме теста. Авторская мультимедийная презентация учителя.	Анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность	Выполняют задания на знание карты и хронологии, на соотнесение понятий и их определение, на выявление причинно-	5

				следственных связей, результатов и последствий военных походов и представляют результаты.	
8.	Формулирование выводов урока	ЭОР № 2. Практический. Авторская мультимедийная презентация учителя.	Направляет работу обучающихся, корректирует выводы, просит прокомментировать выводы на слайдах, просит сформулировать ответ на главный проблемный вопрос урока.	Проходят общественные дебаты, во время которых один учащийся от каждой группы высказывает и аргументируют точку зрения по главному проблемному вопросу урока. Формулируют и фиксируют выводы	4