

Самотолкина Ирина Анатольевна

учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -лицей № 4

имени Героя Советского Союза Г.Б. Злотина г. Орла

г. Орёл Орловской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 5 КЛАССЕ «ТРУД-ОСНОВА ЖИЗНИ»

ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
Предмет - обществознание	Класс -5	
Тема урока – Труд-основа жизни		
Цель урока – раскрыть учащимся роль и значение труда в жизни человека, дать характеристику результатам труда, правилам его организации, способствовать воспитанию культуры труда и уважительного к нему отношения		
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
формирование умений устанавливать связи между трудом и его результатом, разделять понятия услуги и товар, объяснять причины появления богатства и бедности	умение задавать вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения	воспитание культуры труда, формирование уважительного отношения к труду
Словарь урока: труд, богатство, благотворительность		
Ресурсы урока: проектор, электронная презентация, учебник, раздаточный материал		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
Этап урока (+время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап. Орг. момент	<i>-Приветствие учащихся</i> , проверка готовности учащихся к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности). Объявление критериев оценки.	
2 этап. Мотивация (создание проблемной ситуации)	<i>Просмотр отрывка мультфильма «Антошка». Беседа по вопросам:</i> -Куда ребята зовут Антошку? -Что им отвечает мальчик? -Как это связано с темой нашего урока?	Отвечают на вопросы, формируют предполагаемую проблему и тему урока, записывают ее в тетрадь
3 этап. Актуализация знаний	<i>Вопрос детям:</i> -Как вы думаете, какие вопросы мы с вами должны изучить в рамках темы: «Труд-основа жизни».	Выдвигают различные предположения

<p>4 этап. Целеполагание и планирование</p>	<p>Беседа с детьми: -Для чего человеку нужен труд? -Все ли люди должны трудиться? -Каким бывает труд? Это и будут основные вопросы сегодняшнего урока.</p>	
<p>5 этап. «Открытие» нового знания (изучение новой темы)</p>	<p>Задание детям: -В группах подберите определения и синонимы к слову «труд» (Слайд № 1) Что дает человеку труд? (Слайд № 2) Посмотрите, люди каких профессий изображены на экране? Что они делают? Как можно охарактеризовать их труд? (Слайд 3) Работа с учебником: -В учебнике на стр. 75 в рубрике «Картинная галерея» рассмотрите репродукцию картины Татьяны Ниловны Яблонской «Хлеб». Каким трудом заняты герои картины, смог ли художник отразить отношение людей к труду? Организация групповой работы: -В группах в учебнике на стр. 76 прочитайте пункт «Что создается трудом» и запишите несколько примеров того, что является услугой, а что товаром? (Слайд № 4) Организация работы с произведениями устного народного творчества: -Русский народ большое внимание уделял труду. Это нашло отражение во многочисленных пословицах и поговорках. Давайте попробуем соотнести начало и конец пословицы. (Слайд № 5) Отношение нашего народа к труду можно проследить и во многих русских народных сказках. Давайте вспомним известные вам с детства сказки и определим особенности труда в каждой из них. (Слайд № 6) Беседа с детьми: -Что получает каждый человек за свой труд?</p>	<p>В группах на отдельных листах выполняют задание. Обсуждение с учащимися. Ученики высказывают свои предположения. Обсуждение с учащимися. Выдвижение гипотез. Обсуждение с учащимися. Выступление по одному представителю от каждой группы. Ученики составляют пословицы. Высказывают свое мнение.</p>

	<p>-Что такое богатство? Какими средствами его можно достичь? Назовите антоним слову «богатство». Как вы понимаете слово благотворительность? (Слайд № 7)</p> <p>Организация групповой работы: Работая в группах, составьте несколько примером благотворительности в наши дни.</p> <p>Организация работы с притчей: -Послушайте притчу о труде и определите ее основной смысл. У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а самому младшему – топор с рукавицами. Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил вместе с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А старшему достался самый тяжелый труд – работать топором. Прошло несколько лет... Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить. Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажечь припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» - решили они. И присвоили их себе. Снова ничего! А младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать.</p>	<p>Выступление по одному представителю от каждой группы.</p> <p>Мнения учеников об основном смысле притчи.</p>
--	---	--

	Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами.	
6 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)	<i>Групповая работа: Закончите в группах предложения.</i> Труд-основа _____. Труд дает человеку все необходимое для жизни: _____. Трудом создаются услуги и _____. Благотворительность-это _____. (Слайд № 6). Подготовить бумагу	Выступление по одному представителю от каждой группы.
7 этап. Рефлексия и оценивание	-Давайте вспомним тему и цели нашего урока. Выставление и комментирование отметок.	Называют тему и цели урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.
8 этап. Домашнее задание	Домашнее задание: Учебник, параграф 9, по желанию рабочая тетрадь стр.49 № 5, стр. 50 № 7	