

Назарова Галина Ивановна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Шенкурская средняя общеобразовательная школа»

г. Шенкурск Архангельской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

«НАШЕСТВИЕ ПЕРСИДСКИХ ВОЙСК НА ЭЛЛАДУ»

ФИО учителя	Назарова Галина Ивановна			
Предмет	История Древнего мира			
Класс	5			
Номер урока	<i>Раздел III. Древняя Греция</i> (урок №7 Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием)			
Урочная форма	Урок; тип – комбинированный; вид – лабораторно-практическая работа			
Тема	« Нашествие персидских войск на Элладу»			
Цель	Дать учащимся яркое представление о характере и основных сражениях войн. Решение проблемы.			
Задачи	<u>Образовательные:</u> - проанализировать причины победы греков; - охарактеризовать основные сражения Греко-персидских войн; - дать оценку действиям участников войн.	<u>Развивающие:</u> - развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией), историческими источниками; - развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией, (схемой и документом)	<u>Воспитательные:</u> - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм; - овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство.	<u>Социализации:</u> - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками.
Планируемые результаты	<u>Предметные: (знания, умения, представления)</u> .	<u>Личностные:</u> (личностные УУД)	<u>Метапредметные: (познавательные (в том числе, основы проектной деятельности, основы</u>	

	<p>- развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;</p> <p>- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;</p> <p>- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа;</p> <p>датировать события и процессы в истории Древнего мира;</p> <p>- освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов;</p> <p>- рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;</p> <p>- выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.</p> <p><u>ПО ПРОГРАММЕ должны изучить:</u> Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».</p>	<p>- формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древней Греции;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;</p> <p>- формирование устойчивого познавательного интереса.</p>	<p><u>работы с текстом, основы ИКТ-компетентности), регулятивные, коммуникативные УУД)</u></p> <p>- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;</p> <p>- выработка умений работать с учебной информацией;</p> <p>- готовность к сотрудничеству с соучениками; готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого, выслушивать и обсуждать разные взгляды</p> <p>- формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;</p> <p>- стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок.</p>
<p>Образовательн</p>	<p>Технология развития критического мышления средствами чтения и письма (ТРКМЧП)</p>		

Источники информации	Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей ОУ – М., «Просвещение», 2011 г. (ОС «Школа России») Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2012. История Древнего мира. 5 класс интерактивные дидактические материалы.- Авт.-сост.О.А. Мартемьянова.- М.: Планета, 2012(Качество обучения)
Ресурсы (оснащение)	Настенная карта Карты атласа «История Древнего мира. 5 класс» - М, «Дрофа», 2012: проектор, экран Раздаточный материал: новые слова, даты, имена; схема сражения, отрывок из стихотворения Эсхила «Персы»

План урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
		познавательная		коммуникативная		регулятивная	
Организационный момент		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Актуализация знаний и фиксация затруднений: 1) проверка дом. Задания 2) подготовка учащихся к работе.	<i>« Какое событие Древней Греции мы изучали? Покажите на карте, назовите и укажите основное сражение. Оформить ответ в таблицу.</i>	Работа с картой: умение показать и прокомментировать местоположение показываемого государства	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Анализ карты, схемы, построение логического рассуждения		Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древней Греции		

	«Для того чтобы вспомнить то, что уже изучили, сделаем письменные задания»					Выполняют письм. задания. Ответы отмечают в листках заданий	оценка
	На экране высвечивает правильные ответы и разбалловку					взаимопроверка	взаимоконтроль
Изучение новой темы. Определение темы урока. Цели, задачи.	Создание проблемной ситуации. <i>Как вы считаете, война греков и персов закончится, или будет продолжаться?</i> Рассказ учителя. <i>С какой целью нам в 21 веке обсуждать причины победы древних греков?</i> <i>Какие трудности могут встретиться в работе?</i>	Тему, цели и задачи формулируют сами учащиеся <i>«Нашествие персидских войск на Элладу»</i> <i>Кто победит в войне? Почему?</i>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Создание алгоритмов деятельности.	Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества.	Инициативное сотрудничество.		Целеполагание Прогнозирование
Актуализация знаний.	Рассказ учителя. <i>С какой целью нам в 21 веке обсуждать причины победы древних греков?</i>		Работа с картой, схемой, историческими источниками.	Личностные ууд Пример для подражания.	Гражданская позиция (мужество, стойкость)		
Определение форм деятельности.	<i>Какие трудности могут встретиться в работе?</i> Карточки – таблица, Новые слова – на доску.	Увидеть и применить новее слова, даты, имена.	Поиск и выделение необходимой информации.	Группа для работы с терминами	Планирование учебного сотрудничества	<i>Новые слова, имена, даты.</i>	Планирование. Коррекция, саморегуляция
Новый материал.	Организует коллективную деятельность учащихся,						

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

	<p>определяет группы для работы. Работа с источником.</p> <p>Работа с картой атласа. <i>«Найдите поход персов на Элладу под командованием Ксеркса. Нанесите его на карту и обозначьте места сражений».</i></p>	<p>Развитие навыков смыслового чтения</p> <p>Заполнение к\к</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. - развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой)</p>			<p>Индивидуальное задание на большом экране. Показ на карте</p>	<p>самоконтроль</p>
<p>Поэтапное решение проблемы. 1. Фермопильская битва.</p>	<p><i>Чтобы ответить на главный вопрос «Кто и почему победил в этой войне, Нам необходимо обратиться к историческим документам».</i></p>	<p>Работа со схемой. «Битва в Фермопильском ущелье» Работа с документом. «Стих Эсхила «Персы»</p>		<p>Работа в группе.</p>	<p>Управление поведением партнера, инициативное сотрудничество</p>	<p>Работа в группе.</p>	
	<p>Сравним возможность победы армии гоплитов и бессмертных</p>	<p>Работа в таблице На экране изображение воинов.</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>Синтез</p>			
	<p>Просмотр фрагмента фильма</p>	<p>Заполнение таблицы в</p>	<p>Моделирование.</p>	<p>Личностные ууд Пример для</p>			

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

	«Подвиг спартанцев» Первичное закрепление знаний.	тетради		подражания.			
Физкультминутка	Изображение воинов в движении Боевые стойки гоплитов: «вольно», «на караул», выпад от бедра, выпад из-за плеча, глухая защита.						
2.Саламинское сражение.	Фемистокл убедил греков создать надежный военный флот.	<i>Триера-военный корабль греков.</i> Рисунок корабля, сравнить с галерой персов.	Анализ объекта с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей.				
	План для анализа. Первичное закрепление знаний	Работа группы - анализ источника. « Саламинское сражение» Заполнение таблицы.	развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. (документом) Самостоятельное выполнение задания по образцу.			Работа в группе. Управление поведением партнера.	Контроль, коррекция, оценка действий партнера,
Ситуация – прогноз.	Кто победит в войне? Почему? Задания на повторение изученного.	Выполнение заданий на закрепление.		Дифференциация обучения.			
Завершение войны. Битва	Фрагмент фильма. «Греки победили,	Заполнение	Моделирование.	Личностные удд Какое значение	Смыслообразова ние		

<p>близ Платеи. Решение проблемы.</p>	<p>1)они объединились и создали союз; 2. построили флот; 3. Мужественно сражались; 4. Война была за независимость (освободительная)</p>	<p>таблицы.</p>		<p>имеет для меня изучение данной темы?</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание.</p>		
<p>Рефлексия.</p>	<p>Достижение цели урока. Какие формы работы использовали? Организация самооценки деятельности самими уч-ся.</p>	<p>Перечислить деятельностные приемы.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>			<p>Заполнение оценочных листов.</p>	<p>Определение границ знаний. Самооценка собственной деятельности на уроке.</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>1.П. 35, прочитать осмысленно. Ответить на вопросы с. 169, устно 2. Поработать с датами. Придумать задачу, аналогичную учебнику. 3. Письменно составить рассказ об одном из сражении от имени участника.</p>	<p>Выбрать задание с учетом индивидуальных возможностей.</p>					

Оценивание.						Оценивание учащихся. Уч-ся дают оценку деятельности по ее результатам.	
-------------	--	--	--	--	--	--	--

- Источники:
1. История. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Электронная библиотека «Просвещение». Диск
 2. Всеобщая история. Учебное электронное издание история Древнего мира. Диск
 3. Энциклопедия «Ридерз Дайджест» История Древнего мира. Copyright 2007 «ЗАО Издательский Дом Ридерз Дайджест».
 4. Художественный фильм «300 спартанцев». Отрывок из фильма

Важно, чтобы учащиеся не были пассивными слушателями, а пытались извлечь и зафиксировать необходимую информацию. Для лучшей фиксации необходимо предложить школьникам шаблон таблицы, часть которой они будут заполнять под руководством учителя.

Греко-персидские войны

Дата	Место сражения	Полководец	Результат

Дата	Место сражения	Полководец	Результат
490г. до н.э.	Марафон	Мильтиад	победа греков
480г. до н.э.	Фермопилы	Леонид	поражение греков
480 г. до н.э.	Саламин	Фемистокл	победа греков
479 г. до н.э.	Платеи	Павсаний	победа греков

Карточки для заполнения таблицы на доске: 480 г. до н.э., 490 г. до н.э., 480 г. до н.э., 479 г. до н.э., Марафон, о.Саламин, Фермопильское ущелье, Платеи, Мильтиад, Фемистокл, Леонид, Эсхил, триера, Геллеспонт, Ксеркс, Дарий, стратег, фаланга, гоплиты

Контурная карта



Эсхил. Трагедия «Персы»

Возможным участником сражения у острова Саламин был и сам Эсхил. Кроме того, он определенно участвовал и в других эпизодах греко-персидских войн.

«Не о бегстве греки думали,
 Торжественную песню запевая ту,
 А шли на битву с беззаветным мужеством,
 И рев трубы отвагой зажигал сердца.
 Соленую пучину дружно вспенили
 Согласные удары весел греческих...
 ... И отовсюду одновременно
 Раздался клич могучий: "Дети эллинов,
 В бой за свободу родины! Детей и жен
 Освободите, и родных богов дома,
 И прадедов могилы! Бой за все идет!"

Корабль обитым медью носом тотчас же
 В корабль ударил. Греки приступ начали,
 Тараном персам проломив корму,
 И тут уж друг на друга корабли пошли.
 Сначала удавалось персам сдерживать
 Напор. Когда же в узком месте множество
 Судов скопилось, никому никто помочь
 Не мог, и клювы направляли медные
 Свои в своих же, весла и гребцов круша.
 А греки кораблями, как задумали,
 их окружили. Моря видно не было
 Из-за обломков, из-за опрокинутых
 Судов и бездыханных тел,

Задание:

1. Название источника, вид, автор, место создания, время создания.
2. Выделим незнакомые слова, выясняем их значение.
3. Формулируем основную идею всего текста(о чем идет речь в тексте)
4. План текста.

Эсхил. Трагедия «Персы»

Возможным участником сражения у острова Саламин был и сам Эсхил. Кроме того, он определенно участвовал и в других эпизодах греко-персидских войн.

«Был слышен громкий крик: «Вперед, сыны Эллады!
Спасайте родину, спасайте жен, детей своих,
Богов отцовских храмы, гробницы предков: бой теперь- за все!»
.....Сперва стояло твердо войско персов;
Когда же скучились суда в проливе,
дать помощи друг другу не могли и
медными носами поражали своих же –
все тогда они погибли.
И под обломками судов разбитых,
Под кровью мертвых-
Скрылась гладь морская».

Задание:

1. Название источника, вид, автор, место создания, время создания.
2. Выделим незнакомые слова, выясняем их значение.
3. Формулируем основную идею всего текста(о чем идет речь в тексте)
4. План текста

Схема битвы.



План описания битвы по схеме.

1. Легенда битвы.
2. Место битвы.
3. Расстановка сил
4. Ход битвы.