

Максимова Варвара Ивановна

учитель немецкого и английского языков

Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова г.Нерюнгри Республики Саха (Якутия)

УРОК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ «НЕМЦЫ ГЛАЗАМИ ИНОСТРАНЦЕВ»

Цели урока:

- расширение общего кругозора учащихся;
- развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- развитие общеучебных умений работы с текстом, коллективно-парной работы, индивидуальной и работы со словарём.

Учебно-коммуникативные задачи: учить читать тексты, обрабатывать информацию, письменно фиксируя основные понятия темы, совершенствовать умения монологической речи на иностранном языке.

Тип урока: урок изучения и закрепления новых знаний.

Форма проведения урока: поиск, исследование.

Вид деятельности учащихся: коллективная, индивидуальная, парная.

Педагогическая технология: технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Планируемый результат: развить умение читать текст, осуществлять поиск запрашиваемой информации, письменно её фиксировать и мыслить критически.

Формирование УУД: личностные – формирование мотивов саморазвития, самообразовании;

Коммуникативные – формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

Познавательные – формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Регулятивные – формировать умение использовать ресурсные возможности для достижения целей.

Структура урока:

1. Стадия вызова: организационный момент, мотивация, целеполагание (проблемно-поисковый вопрос), актуализация знаний (таблица ЗХУ).
2. Стадия осмысления: инсерт, «тонкие и толстые вопросы»
3. Стадия рефлексии: кластер, таблица ЗХУ.

Ход урока:

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|---|---|
| <p>I.Стадия вызова:</p> <p>а/.Орг-момент</p> <p>б/.Мотивация</p> | <p>Guten Tag! Wie geht es Dir? Wie ist deine Laune? Bist du fertig zur Stunde? Bist du fertig zu arbeiten?</p> <p>Und wir beginnen unsere Stunde mit nachsten Worten: Sonne im Herzen haben – Он излучает счастье, радость. Ein Ritter ohne Furcht und Tadel – Рыцарь без страха и упрека. Hasenfuss, Hasenherz – заячья душа. Kann keiner Fliege etwas Zuleide tun, kann kein Wasserchen truben – Мухи не обидит, воды не замутит .</p> <p>Lest bitte diese Worter und sagt: woruber sagen diese Worter? Was bedeuten diese Worter?</p> <p>-Ja, naturlich diese Worte charakterisieren die Menschen unabhngig von Nationen. Also, wir werden uber den Charakter der Menschen sprechen.</p> | <p>Уч-ся говорят о своем самочувствии, настроении.</p> <p>Уч-ся читают про себя и знакомятся с фразеологизмами.</p> <p>Уч-ся отвечают на вопрос: о характере людей, о личностных особенностях людей</p> |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| <p>в/.Целеполагание</p> | <p>1.In den vorigen Stunden haben wir über den Charakter der Deutschen gesprochen, und bestimmt was für Deutschen typisch ist. Stimmt das?</p> <p>2.Aber,wir wissen, dass in Deutschland ausser Deutschen viele Auslander leben. Sagen Sie bitte, welche ? Zum Beispiel?</p> <p>3.Natürlich, diese Auslander haben ganz verschiedenen Charakter als Deutschen. Seid ihr einverstanden?</p> <p>4.Wie meint ihr,um in der Freundschaft mit Deutschen zu leben und gute Beziehung zu haben, was sollen die Auslander über Deutschen wissen?</p> <p>Natürlich, sie sollen die Geschichte, Kultur der Deutschen wissen. Aber wir werden bei der Frage Charactereigenschaften stehenbleiben, ich meine nämlich positive und negative Eigenschaften von einander.</p> <p>5.Und wie meint ihr, ausgehend von folgenden Erwartungen, worüber werden wir heute sprechen ? Womit werden wir uns bekannt machen? Wie heisst das Thema unserer Stunde? Wie meint ihr? Eure Vermutungen, bitte.</p> <p>Was werden wir studieren? Wie ist das Ziel unserer Stunde? (Цель написать на доске)</p> <p>Also,wir haben das Thema und das Ziel unserer Stunde bestimmt und beginnen die Arbeit. Heute machen wir uns mit Meinungen einer Kolumbianerin aus Bogota, einer Däne aus Esbjerg, einer Japanerin aus Tokio, einer Koreanerin aus Seol, einer Italienerin über Deutschen bekannt. Mit welcher Meinung willst du dich bekannt</p> | <p>Уч-ся подтверждают, выражают свое мнение, дополняют ответы друг друга.</p> <p>Уч-ся называют иностранцев в Германии. Например, турки, итальянцы, испанцы и другие.</p> <p>Уч-ся выражают согласие или несогласие с учителем.</p> <p>Уч-ся отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение, участвуют в дискуссии по теме. Например, историю, культуру, религию, мифы, национальных героев, но особенно важным является знание характера.</p> <p>Учащиеся делают предположения, высказывают свою точку зрения и называют тему урока (Немцы глазами иностранцев)</p> <p>Исходя из темы урока учащиеся выводят цель урока : мы познакомимся с мнениями иностранцев и узнаем новую информацию о немцах</p> <p>Уч-ся выбирают себе текст, исходя из своих интересов.</p> |
|-------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>д/.Актуализация знаний.</p> | <p>machen? Welche Meinung interessiert dich besonders?</p> <p>1. Aber zuerst machen wir eine Tabelle in euren Heften:</p> <table border="1" data-bbox="331 488 906 674"> <tr> <td>Ich weiss (знаю)</td> <td>Ich will wissen (хочу узнать)</td> <td>Ich habe erfahren (узнал)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Was wissen wir über Deutschen? Wie sind sie? Was wollen wir noch wissen?</p> | Ich weiss (знаю) | Ich will wissen (хочу узнать) | Ich habe erfahren (узнал) | | | | <p>Уч-ся заполняют первые два столбика таблицы ЗХУ. Заполняем 1 столбец таблицы коллективно. 2 столбец заполняется индивидуально. Например: Was sagt eine Japanerin über Deutschen? Welche positive und negative Eigenschaften nennt sie? 3 столбец пока не заполняем.</p> | | |
| Ich weiss (знаю) | Ich will wissen (хочу узнать) | Ich habe erfahren (узнал) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| <p>II.Стадия осмысления: Предъявление нового материала и организация работы с ним.</p> | <p>1.Um etwas Neues über Deutschen zu erfahren, lesen wir die Texte, wo 5 Ausländer beantworten die Frage “was ist typisch Deutsch?” Sie nennen positive und negative Charaktereigenschaften von Deutschen. Инсерт (маркировка текста). Работа с текстом в учебнике у.6 с.64-66</p> <p>2.Контроль заполнения таблицы: 1 читает, другие слушают, задают вопрос.</p> | <p>Уч-ся работают самостоятельно, индивидуально. Они читают текст и делают в нем пометки. Записи заносят в лист.</p> <table border="1" data-bbox="959 1144 1474 1518"> <tr> <td>v-Ich habe gewusst (я знал)</td> <td>-ich habe anders gedacht (я думал иначе)</td> <td>+ ich habe erfahren (я узнал)</td> <td>? ich will fragen (хочу спросить)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>При заполнении 4 графы таблицы используется прием «тонких и толстых вопросов». Составьте по 1 «тонкому и толстому вопросу». (слайд)</p> | v-Ich habe gewusst (я знал) | -ich habe anders gedacht (я думал иначе) | + ich habe erfahren (я узнал) | ? ich will fragen (хочу спросить) | | | | |
| v-Ich habe gewusst (я знал) | -ich habe anders gedacht (я думал иначе) | + ich habe erfahren (я узнал) | ? ich will fragen (хочу спросить) | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| <p>3.Стадия рефлексии: контроль</p> | <p>Чтобы систематизировать, обобщить полученную информацию, давайте составим кластер:</p> | | | | | | | | | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| <p>усвоенного материала</p> | <p>1.Кластер на тему «Die Meinungen der Auslander». Уч-ся делятся на пары и систематизируют изученное о мнении иностранцев. Welche typischen Charaktereigenschaften werden offer genannt?</p> <p>2.Дополнение таблицы ЗХУ (заполняется коллективно третий столбец таблицы)</p> <p>3.На стадии рефлексии с помощью синквейна на тему «Немцы глазами....», выразим свое отношение, свое эмоциональное состояние к новым информациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 существительное -2 прилагательных -3 глагола -1 предложение - ассоциация <p>(слайд)</p> <p>4.Домашнее задание: найти ответы на свои «тонкие и толстые вопросы» из дополнительного источника.</p> | <p>Уч-ся работают в парах: 1 пара- Япония и Корея, 2 пара – Колумбия и Сардиния, 1 чел- Дания. Вывешивают кластеры на доску и делают обобщение по собранной информации: что общего отмечают иностранцы о немцах (положительное и отрицательное). Учащиеся делают устное монологическое сообщение (выступают по одному). Остальные слушают внимательно, дополняют, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Заполняют 3 графу таблицы: что нового они узнали о немцах из общего вывода.</p> <p>Например, синквейн «немцы глазами японки»</p> |
|-----------------------------|---|--|