

Лаврова Оксана Ивановна

преподаватель русского языка и литературы

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Киренский профессионально-педагогический колледж»

г. Киренск Иркутской области

## УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА О ГЛАГОЛЕ И ЕГО ФОРМАХ»

**Тема:** Систематизация изученного материала о глаголе и его формах

**Цели:** обобщить и систематизировать знания о глаголе и его формах;

рассмотреть взаимосвязь глагола и причастия;

познакомить со способами образования причастий;

развивать аналитическое мышление;

воспитывать умение работать в паре, рефлексивные умения.

**Применяемая технология:** технология встречных усилий

### Ход урока

#### Начало урока, разминка

**Цель:** Создать эмоциональный настрой на совместную работу.

-Мы начинаем урок русского языка. Работать на уроке будем в парах.

#### *«Эпиграф»*

-Прочитайте эпиграф, осмыслите его и подумайте, как он может быть связан с темой урока.

*«Наконец всё утихло...Он взглянул на стоявшую подле него кровать, немного освещённую месячным сиянием, и заметил, что белая простыня, висящая почти до полу, легко пошевелилась» (СЛАЙД 2)*

-Из какой сказки этот отрывок? Как он может быть связан с темой нашего урока? К нему мы вернёмся в конце урока ещё раз.

-Сегодня на уроке мы повторим материал о глаголе, а также, прилагая вместе определённые усилия, узнаем новое. А разобраться с этими понятиями помогут произведения фольклора.

-На доске две фразы, прочитайте их.

Я ЗНАЮ, ЧТО ГЛАГОЛ – ЭТО.....

ПРИЧАСТИЕ – ЭТО.....

-Чтобы грамотно выстроить продолжение фразы, нужно вспомнить всё, что вы знаете по данной теме. Все знания, которые мы будем систематизировать, вы должны записывать в таблицу (СЛАЙД 3) , а новый материал оформлять при помощи схем (схемы-опоры).

-Начинаем работать с первой фразой. Запишите в опоры определение глагола.

### *«Погружение»*

-А теперь по «учебной цепочке» вы должны один за другим вспомнить всё, что вы знаете о глаголе и составить характеристику этой части речи. Начинает.... , задаёт вопрос одному из вас, тот, кому был задан вопрос, отвечает на него и задаёт следующий вопрос другому.

- *Что обозначает глагол?*

-*На какие вопросы отвечает?*

-*Как изменяется?*

-*Какое время имеет?* и т.д.

-Мы посмотрели, что вы знаете о глаголе.

### **Контрольно-подготовительный этап урока**

**Цель:** уплотнить имеющиеся знания, создать основу для дальнейшего продуктивного освоения учебного материала.

-А теперь углубим свои знания по данной теме. Вам как будущим учителям нужно хорошо знать фактический материал, чтобы давать прочные знания на уроках по русскому языку. Вспомните, какой материал по данной теме изучается на уроках в начальной школе.

**«Опрос-кроссворд»**

-Сейчас вам необходимо выполнить ряд заданий, обобщая свои знания. Сначала повторим постоянные признаки глагола. В результате выполнения данного вида работы вы должны составить таблицу «Постоянные признаки глагола». Найдите её у себя. Отвечая на вопросы, вы должны записывать в таблицу основные понятия. Итак, начинаем.

1. Эта грамматическая категория глагола показывает характер протекания действия во времени (вид) Как определяется вид?

-Какие глаголы относятся к совершенному виду, какие к несовершенному? Заполните первую строчку таблицы.

**Игра «Волшебная палочка»**

-Давайте посмотрим, как вы научились определять вид глагола. Для этого, передавая по кругу палочку через одного человека, сначала называете глаголы совершенного вида, а затем несовершенного.

2. Это грамматическое значение глагола, который управляет беспредложной формой В.п.

-Какой глагол называется переходным? Заполните следующую строчку таблицы.

3. О какой грамматической категории глагола говорит наличие постфикса – -ся, -сь? Какой глагол считается невозвратным? Заполните строчку таблицы.

4. Совокупность всех форм изменения глагола по лицам и числам называется.....

-Как узнать, что глагол относится к первому спряжению? Заполните таблицу.

-Какие глаголы относятся ко второму спряжению?

**Тест «Мгновенная проверка»**

-Если глагол относится к первому спряжению, то вы ставите Х, а если глагол второго спряжения, то О.

1 видим	6 ненавидят	11 говорят
2 строим	7 дышит	12 слышит


3 сеют	8 делает	13 темнеет
4 стелет	9 вертят	14 пугают
5 закисает	10 гонит	15 поднимается
16 терпит	21 закисает	
17 обидит	22 сжигают	
18 установят	23 застирает	
19 зависит	24 отдирает	
20 выпекают	25 почёсывает	

-А теперь проверьте в парах. Сравните с правильным ответом, у вас должна получиться такая фигура. (СЛАЙД 4)

-Мы повторили постоянные признаки глагола, его грамматическое значение (СЛАЙД 5)

### Постоянные признаки глагола

Признак	Определяется	Примеры	Усл. обоз.
ВИД несовершенный совершенный	по вопросу -что делать? -что сделать?	мыть отмыть	- +
ПЕРЕХОДНОСТЬ непереходный переходный	по возможности сочетаться с им. сущ.(мест.) в В.п. без предлога -не сочетается -сочетается	идти ловить (рыбу)	- +
ВОЗВРАТНОСТЬ невозвратный возвратный	по наличию или отсутствию постфикса –ся (-сь) -нет постфикса -есть постфикс	мыть мыться	- +
СПРЯЖЕНИЕ I спр. II спр.	по набору личных окончаний спрягаемых форм: -у (-ю); -ешь; -ет; -ем, -ете, -ут (-ют) -у (-ю); -ишь; -ит; -им, -ите, -ат (-ят)	гулять -ешь..-ют спать -ишь..-ят	

#### ***! Все возвратные глаголы являются непереходными***

- Опираясь на предложения из русских сказок, выпишите глаголы по заданию:

- несов. вида, переходн., II спр., наст. вр., в ед. чис., 3-м лице.
- сов. вида, переходн., в ед. чис., прош. вр., м.р.

- несов. вида, непереходн., II спр., в ед. чис., 3-м лице, наст. вр., в безличном значении. (СЛАЙД 6)

а) Возьмите по стреле, натяните свои тугие луки и пустите стрелы в разные стороны.

б) Взяли братья мячи булатные, сели на добрых коней и поехали.

в) Стемнело, а Ивану не спится.

г) Спрятался он под калиновый мост и караулит.

д) А братья ничего не слышат.

е) Из-за вашего сна я головой поплатился бы.

ж) Иван захватил горсть песку и бросил своему супротивнику прямо в глаза.

**Проверка:** зачитайте глаголы.

-Какая морфологическая категория глагола свидетельствует о действии, которое происходит, происходило или будет происходить на самом деле, или о действии возможном, желаемом? (наклонение)

-И вновь на помощь к нам спешат герои сказки. Помните Ивана, Епифана и Тимоню? Кто из братьев понравился вам больше, почему? Вспомните, какие глаголы любят употреблять братья? (по группам Иван, Епифан, Тимоня)

### **Блицпрос**

-Выйдите к доске 3 человека по желанию. Если ответить не можете, просите помощь у напарника. Приведите примеры.

1. Глаголы какого наклонения изменяются по временам? (изъявит.)
2. Какое наклонение живёт только в форме прошедшего времени? (услов.)
3. Глаголы какого наклонения употребляются обычно в форме 2-го лица ед. и мн. числа? (повелитель.)

**Задание:** Образовать от глаголов *работает, сражается, победить* формы глагола.

**Задание:** Прочитайте предложения. К какому жанру они относятся? Посмотрите на них и ответьте, чему учат данные пословицы? Распределить пословицы по видам орфограмм (задание по рядам) (СЛАЙД 7)

**Проверка:** зачитать глаголы по видам орфограмм.

1 ряд: -тся -ться в глаголах

2 ряд: не с глаголом

3 ряд: безударные личные окончания глаголов

- Русский ни с мечом, ни с калачом (не) шутит.
- Правдой мир держ...тся. (и)
- И мудрому человеку совет требует (ь)ся.
- Будете друг за друга держат(ь)ся – можете ничего не боят (ь)ся.
- На печи (не) храбрись, а в поле (не) трусь.
- Доброе дело само себя хвал...т.
- Вместе и беда легче переносит (ь)ся.
- Кто работы не боит (ь)ся, у того она и спорит (ь)ся.
- Сердце вид...т раньше глаз.
- Правду рукой (не) закроешь.

-Мы постарались ответить на первый вопрос. Обратимся к первой фразе.

Ещё раз по цепочке озвучьте, что вы знаете о глаголе.

### **Постановка учебной цели, создание ситуации «вызова»**

-Прочитайте ещё раз второй вопрос. Речь у нас сейчас пойдёт о причастии.

-Дайте определение причастию. Для этого посмотрите в схемы-опоры. Там записаны слова под цифрами. Вы должны поставить в прямоугольник цифры по порядку, чтобы получилось определение. Прочитайте его (в паре). Какие признаки данной формы глагола вы знаете.

### ***«Знаю - не знаю»***

- Вспомните, что вы знаете о причастии, а чего не знаете, скажите, что хотите узнать.

-Начните со слов: « Я знаю, что....»      « Я не знаю.....»

-В результате самостоятельного, коллективного поиска, соединяя усилия всех участников, мы найдём ответы на вопросы.

-А знаете ли вы, как образовать причастие?

**« Цель и цели»**

-Это и есть тема нашего урока. Сегодня мы должны вместе определить, как образуются причастия, и составить опорную схему образования данной формы глагола.

-А теперь вы сами сформулируйте цели, которые вы должны решить на данном этапе урока.

**Сотворчество**

-Переходим к новой теме.

-Рассмотрите рисунок. На нём – тот, кто действует (субъект действия), и то, на что это действие направлено (объект действия). На основе этого рисунка на доске создадим «Кластер»:

-Вспомните материал и образуйте причастие.

-В каком времени стоит глагол? (СЛАЙД 8)

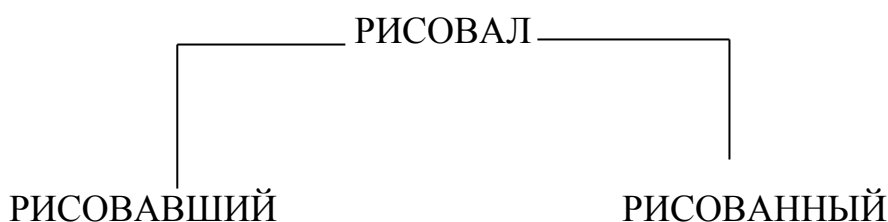


-Составьте предложение, используя причастия.

**-Хорошенький малыш, рисующий домик, не хочет идти спать.**

**-Маленький домик, рисуемый малышом, совсем не похож на нашу дачу.**

-Возьмём глагол прошедшего времени.



-Малыш, всё утро рисовавший домики, стал их раскрашивать.

-Сказочные домики, рисованные когда-то нашим малышом, похожи друг на друга.

- Если причастие обозначает признак по действию субъекта, то причастие.....

-Если причастие обозначает признак по действию объекта, то причастие.....

-Запишите в опоры.

-Прочитайте предложение (СЛАЙД 9)

-От какого глагола образованы причастия?

СУБЪЕКТ воздействует на ОБЪЕКТ, а ОБЪЕКТ страдает от действия СУБЪЕКТА.

-При помощи каких суффиксов образованы ДПНВ, запишите (СЛАЙД 10)

-А ДППВ, СПНВ, СППВ?

### Рефлексия

А теперь вернёмся к эпиграфу нашего урока. Оцените свои предположения. Прочитайте его ещё раз. Найдите причастия. Что вы о них можете рассказать? При помощи каких суффиксов они образованы?

- А теперь вернёмся к фразе ПРИЧАСТИЕ – это.....

«*Знаю - не знаю*» сравните предыдущие знания с новым уровнем.

-Как вы думаете, всегда ли можно образовать от глагола 4 причастия? На этот вопрос мы будем отвечать на следующем уроке.

### «Синквейн»

-А теперь запишите разноуровневое домашнее задание.

1 уровень: образовать формы глагола *работает, сражается*

2 уровень: ответить на вопрос « Есть ли причастие в русских народных сказках?»

3 уровень: составить дидактическую сказку о глаголе и причастии.

-Спасибо за урок, оценки.