

Кузьмина Людмила Александровна

учитель английского и немецкого языков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 40

г. Сатка Челябинской области

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «БРИТАНИЯ В ЛИЦАХ (FAMOUS BRITONS)». 9 КЛАСС

Цель:

Учебный аспект – способствовать развитию поискового умения читать, развитию монологической речи, умения аудировать;

Социокультурный (познавательный) аспект – способствовать расширению знаний о королеве Елизавете II, принцессе Диане, Уинстоне Черчилле, Шерлоке Холмсе, Конан Дойле, группе Битлз, а также расширению фоновых знаний, которыми располагают все члены данной национально-культурной языковой общности через афоризмы Уинстона Черчилля;

Развивающий аспект – способствовать осмыслению информации; развитию способностей обобщать, формулировать выводы, развитию способности осуществлять репродуктивные и продуктивные действия; развитию антиципации содержания высказывания, текста; развивать способность к планированию своего высказывания; способствовать развитию умения работать в группе;

Воспитательный аспект - способствовать воспитанию чувства «сопричастности» к мировой истории и потребности в приобщении к мировой культуре.

Необходимое оборудование: АРМ, черный ящик, шляпка, роза, сигара, колба и лупа, раздаточный материал;

Этап	Задача данного этапа	Речь, обучающие действия учителя	Ожидаемая (примерная) речь, действия учеников	Материал
I	Индуктор - Создание эмоционального настроения, личностного отношения к предмету, введение в ситуацию, в тему мастерской.	<p>Good morning everybody.</p> <p>Well, what do you imagine when you think of Britain? Are there any places of interest there?</p> <p>Have a look at the whiteboard and enjoy the following photos.... Показываю видеоряд с британскими реалиями. Britain is famous not only for its sights but for its remarkable people which are well-known all over the world. Do you know any of these famous people?</p> <p>Well, you are quite right. And today more facts about them.</p>	<p>Класс поделен на две группы, продукт будет представлен каждой группой.</p> <p>Big Ben, fog, bridges, Buckingham Palace and so on...</p> <p>Дети называют известных людей. Shakespeare, Elizabeth II, Princess Diana, etc.</p>	<p>Видеоряд с англоязычными реалиями: мосты, туман, джентльмен, красный двухэтажный автобус, телефонная будка и т.д...</p> <p>Я записываю на доске все реалии, которые назвали дети, с тем, чтобы в конце урока они сравнили объём знаний до занятия с полученными знаниями в конце.</p>
II	Социализация – выход в социум, сопоставление своего знания и знания своего товарища, представление своего результата самоконструкции, обогащение своего знания	<p>1.Look at this black box. I'll take some things out of it and you are to guess whom it belongs to?</p> <p>You're quite right, this is a hat. Who likes to wear it in Britain?</p>	<p>It is a hat. I think, this hat can belong to the Queen – or The Queen likes to wear this hat.</p>	<p>1. Я достаю из чёрного ящика шляпку.</p>

		<p>Have a look at the screen and enjoy the Queen's photos.</p> <p>You have texts on your tables. Look the text through and answer the next question: What does the queen collect?</p> <p>Having on the throne for 60 years, Elizabeth II has collected more than two hundred bags. Let's try to look at them. The majesty neither has money nor credit cards in her bag. The queen doesn't have a purse and car keys, because she has her own driver. There aren't any identity documents in the bag. The Queen is the only person in England who does not have a passport. Then the questions arises, what is mysterious in the Royal bag? Strangely enough but there is always a S-shaped hook on which a piece of meat is hang on. On the official lunches and dinners she hangs the hook over the edge of the table and hangs the bag. Besides the</p>	<p>Учащиеся читают текст про себя.</p>	<p>Презентация слайдов с фотографиями королевы в шляпках.</p> <p>Раздаточный материал в папках – текст с запоминающимися необычными фактами о королеве (её двести сумочек, в которых она носит крюк для подвешивания мяса, различные амулеты и талисманы, железную коробку для макияжа, кроссворды...)</p>
--	--	--	--	--

		<p>queen carries some amulets, and talismans for luck, and the metal box for making up. She takes part in numerous ceremonies which make her sleep, avoid it she does crosswords. The servants cut them out of the daily morning newspapers.</p> <p>What does the queen collect?</p> <p>And what does she keep in the bags?</p> <p>2.It's time for the next thing. What is it?</p> <p>You are right. The rose is a floral symbol of England. And what famous woman is called as the rose of England? Can you guess it?</p> <p>If you haven't any ideas listen to the song.</p> <p>Can you guess it? Whom are we talking about?</p>	<p>Bags</p> <p>S-shaped hook, some amulets and talismans, the metal box for making up, crosswords.</p> <p>It's a rose.</p> <p>Дети должны догадаться, что роза – не только цветочный символ Англии, но британцы так называют принцессу Диану. Если они не догадались с первой подсказки, включаю песню Элтона Джона «Свеча на ветру». Дети слушают один куплет песни с опорой на текст.</p> <p>It's the princess Diana.</p>	<p>2.</p> <p>Из чёрной коробки достаю розу.</p>
--	--	--	---	---

		<p>And now British people liked her, but why? Say your ideas.</p> <p>Maybe do they loved her because of her kindness? She liked to do social work. She helped poor, homeless, sick people.</p> <p>Look at the screen and enjoy the princess.</p> <p>3. I'm getting out from the box a cigar.</p> <p>Whom does this thing belong to? If you can't guess, let's read and match the aphorisms of this outstanding man with their Russian equivalents.</p>	<p>Она красивая, добрая и великодушная, занималась благотворительностью. She is kind, beautiful, tolerant. She was a charity-princess.</p> <p>Если учащиеся не могут догадаться, то читаем афоризмы, сказанные этим человеком, на английском языке и соотносим их с русскими эквивалентами (раздаточные материалы). Кто владеет информацией, тот владеет миром. – Who owns the information, owns the world. Пессимист видит трудности в каждой возможности, оптимист в каждой трудности видит возможности. – Pessimist sees difficulty in every opportunity, an optimist in every difficulty sees opportunities.</p>	<p>3. Достаю из чёрного ящика сигару и спрашиваю, кому принадлежит данный предмет.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Of course, this is Winston Churchill. He is the most outstanding politician in Britain. Cigar was his attribute. He was the Prime Minister of GB. He had two passions in life: politics and literature. And he achieved impressive results in both of these activities. He was talented and successful. He served England as everyone should serve his country – with the mind, quivering passion to the national history and at the same time with cold account.</p> <p>He became an US citizen and got the Nobel prize for literature. He realized that it wasn't possible to defeat Germany without the USSR, that's why he signed an agreement for a joint struggle against Germany in spite of his hostility to the Soviet Union. In 1944 he divided Europe with Stalin into spheres of conduct. After the war in 1946 he started the Cold War against the Soviet Union.</p>	<p>Учащиеся отвечают, что это – Уинстон Черчиль и слушают мой рассказ об этом человеке.</p>	<p>Показываю презентацию об Уинстоне Черчилле и рассказываю о нём сама.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Who was Winston Churchill? What was his attribute?</p> <p>4.I'm getting out of the box the retort and the magnifying glass. Whom do these things belong to?</p> <p>Идёт видео-вопрос. Who is the famous British detective? Ответы детей.</p> <p>Who was the prototype of Sherlock Holmes? Will you read the text and answer this question? Arthur Conan Doyle is the creator of one of the most famous character of the English literature called Sherlock Holmes. This detective became the second nature of Conan Doyle. Many people owed their safety to the writer. The names of two gentlemen George Idaldgy and Oscar Slater are well known by the biographers. Doyle spent a few years to save these men from the unfair justice. He turned himself into Sherlock Holmes for their sake. The</p>	<p>The prime Minister. Cigar.</p> <p>Sherlock Holmes.</p> <p>Учащиеся проверяют себя по видеоролику.</p> <p>Читаем текст в раздаточных материалах и отвечаем на вопрос, кто был прототипом Шерлока Холмса?</p>	<p>4.Достаю из ящика колбу и лупу. Кому принадлежат данные предметы? Включаю видеоролик, где рассказчик – англичанка задаёт вопрос: Кто самый известный детектив?</p> <p>Показываем видео- ответы</p>
--	--	---	--	---

		<p>writer travelled around the country spending his time and money, met the witnesses, went through the files and at the end proved that these gentlemen were not sadists and murders but miscarriages of justice.</p> <p>Winston Churchill, Theodor Franklin Roosevelt, the English King Edward VII were the clients of Doyle. Maybe they asked Conan Doyle to investigate something.</p> <p>Who was the prototype of Sherlock Holmes?</p> <p>5. Who is singing? Do you guess it?</p> <p>Beatles are not just a band. They were a phenomenon in the world culture. They stood out with their appearance, their behavior, and the fact they were original in their songs, caused frenzied excitement among people. This phenomenon was known as Beatlemania.</p>	<p>Conan Doyle.</p> <p>Учащиеся слушают и отвечают. Слушают мой рассказ.</p>	<p>5. Включаю запись группы Битлз (1 куплет)</p> <p>Презентация.</p>
3	Социоконструкция – работа в группах,	Давайте вспомним, о чём	Делают в группах.	

	выработка групповой позиции по данному вопросу	мы говорили на уроке. Let's remember what we have been talking about. You have markers and sheets of paper. Перед вами лежат маркеры и лист ватмана. Do the mini-projects Faces of Britain. Создайте мини-проект «Британия в лицах» (5 мин). Можно в форме схемы. You can do it in schemes. В центре – Британия, от неё 5 стрелочек.		
4	Групповая социореализация – представление результатов работы группы.	Come to the blackboard and try to speak on your topic. (5 мин)	Защищают мини-проекты.	От каждой группы выходит по одному человеку с мини-проектом «Британия в лицах» и рассказывают то, что они узнали на занятии.
5	Разрыв – внутреннее осознание неполноты своего знания или возникновение информационного вопроса.	Давайте посмотрим, какими были ваши представления о Британии в начале урока. And now let's remember what were your impressions at the beginning of the lesson.	Читаем с доски всё, что было записано на начало занятия.	