

Королева Елена Геннадьевна

преподаватель математики

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нахимовское военно-морское училище

Министерства обороны Российской Федерации»




г. Санкт-Петербург


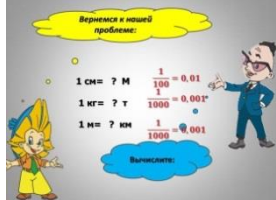

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ  
«ДЕСЯТИЧНАЯ ЗАПИСЬ ДРОБНЫХ ЧИСЕЛ»**

**Урок 96 (в теме № 1)**

**Тип урока:** изучение нового материала.

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b> Цели: -актуализировать требования к ученику с позиции учебной деятельности; -создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность; -установить тематические рамки</p>	<p>Проверка готовности к уроку, мотивирование учащихся на работу обращением к прошлому опыту учащихся</p>	<p>Задание на повторение: вычислительные примеры; задание на определение координаты точки.</p>	<p>Подготовка к уроку. Ответы на вопросы учителя.</p>	<p>Уметь выполнять действия со смешанными дробями.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу. <b>Коммуникативные:</b> грамотно излагать свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p>

<p><b>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявления места и причины затруднения.</b> Цели: -создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия; -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения; -выявить места затруднения зафиксировать причину затруднения во внешней речи</p>	<p>Проведение опроса. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Вспоминаем меры длины и массы. Как перевести метры в километры и т.д.</p>  <p>А как обратно? Возникла проблема. Для этого нужны знания о десятичной системе исчисления.</p>	<p>Отвечают на вопросы..</p>	<p>Умеют переводить из одних единиц измерения в другие.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Развитие способности видеть математическую задачу <b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение.</p>
<p><b>III. Первичное применение приобретенных знаний</b> Цели: -реализовать построенный проект; -закрепить новое знание в речи и знаках; -зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения</p>	<p>Организует фиксирование нового знания в речи и знаках</p>	<p><b>Работа с учебником:</b> стр.180, пункт 30. Читаем, отвечаем на вопросы:</p>  <p>Выполняем задания с самопроверкой</p>  <p>Вникаем в алгоритм .</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаниях. Выполняют задания с доски.</p>	<p>Чтение и запись десятичных дробей, точно и грамотно излагать свои мысли в письменной речи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке). <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке.</p>

		 <p>Математический диктант:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пять целых семь десятых;</li> <li>2. Сорок две целых пятьдесят две сотых;</li> <li>3. Четыре целых триста восемьдесят две тысячных;</li> <li>4. Одна целая три сотых;</li> <li>5. Восемь целых одна тысячная;</li> <li>6. Семь целых тридцать четыре тысячных.</li> </ol>																																						
<p><b>IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b> Цели: -зафиксировать новое содержание урока; -организовать первичную проверку -организовать рефлексия</p>	<p>Организуют фиксирование нового содержания, рефлексия,</p>	<p>Возвращаемся к проблеме. Выразить метры в км; граммы в килограммы</p>  <p>Вернемся к нашей проблеме:</p> $1 \text{ см} = ? \text{ м} \quad \frac{1}{100} = 0,01$ $1 \text{ мг} = ? \text{ г} \quad \frac{1}{1000} = 0,001$ $1 \text{ м} = ? \text{ км} \quad \frac{1}{1000} = 0,001$ <p>Выполните:</p> <p>Выполняем номер по учебнику со взаимопроверкой.</p> <p>Игра «Угадай слово»</p>  <p>Помогаем «Угадать слово»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>С</th> <th>У</th> <th>С</th> <th>М</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пять целых две десятых</td> <td>Т</td> <td>К</td> <td>П</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ноль целых восемь тысячных</td> <td>И</td> <td>О</td> <td>У</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Три целых двадцать пять тысячных</td> <td>Д</td> <td>А</td> <td>П</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Шестнадцать целых пять сотых</td> <td>С</td> <td>М</td> <td>Л</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Восемнадцать целых восемь сотых</td> <td>И</td> <td>Т</td> <td>А</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тридцать четыре целых сто пять тысячных</td> <td>В</td> <td>Р</td> <td>Ц</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Домашнее задание:</p> <p>№ 1146; 1148(а, в); 1155</p>		С	У	С	М	Пять целых две десятых	Т	К	П		Ноль целых восемь тысячных	И	О	У		Три целых двадцать пять тысячных	Д	А	П		Шестнадцать целых пять сотых	С	М	Л		Восемнадцать целых восемь сотых	И	Т	А		Тридцать четыре целых сто пять тысячных	В	Р	Ц		<p>Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали.</p> <p>Выполняют задание на доске с проверкой. Обсуждают, что не получилось, выясняют в чем ошибки.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Перевод одних единиц измерения в другие.</p> <p>Уметь переводить обыкновенную дробь в десятичную.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки.</p>
	С	У	С	М																																				
Пять целых две десятых	Т	К	П																																					
Ноль целых восемь тысячных	И	О	У																																					
Три целых двадцать пять тысячных	Д	А	П																																					
Шестнадцать целых пять сотых	С	М	Л																																					
Восемнадцать целых восемь сотых	И	Т	А																																					
Тридцать четыре целых сто пять тысячных	В	Р	Ц																																					