

Богатова Валентина Ильинична

учитель химии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

с. Ивановка Ермаковского района Красноярского края

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ ПО МЕТОДИКЕ ВЗАИМООБМЕНА ЗАДАНИЯМИ (ВОЗ)

Цель методики: глубокое освоение умениями выполнять типовые задания.

Необходимое условие: два ученика, объединившиеся в пару, знают разные фрагменты содержания образования: один ученик знает **А**, другой – **В**. Эти фрагменты входят в одну тему, в один учебный блок, в один предмет. К тому же, **А** и **В** не должны быть жестко связаны между собой. Затем объем содержания можно увеличить, равно как и сложность.

Чему можно обучать в парах, что можно понимать под **А** и **В**, чем можно обмениваться? По данной методике можно передавать друг другу способы деятельности.

Чтобы обучение в паре было качественным, кроме этого важно передать другому свою позицию (учителя). По методике **ВОЗ** важно напарника не только обучить какому-то способу деятельности в рамках предмета, но и освоить с ним саму процедуру его передачи.

В результате взаимодействия в паре первый ученик должен качественно усвоить **В**, а второй ученик должен качественно овладеть фрагментом **А**.

Понятно, что обучить другого означает не только передачу какого-то содержательного фрагмента, но и проверку этого взятия. *Качественно обучить другого можно только при наличии необходимого минимума проверочных вопросов и заданий.* При этой методике обязательно есть момент проверки. Но обучение доминирует.

Для работы по методике взаимообмена заданиями создается сводный отряд из четного количества человек (но не более 6). Каждый ученик знает разный фрагмент содержания образования. **Запуск фрагмента осуществляет учитель!** (Из трех заданий, содержащихся в карточке, первое объясняет учитель, второе задание ребенок делает сам, объясняя учителю и третье задание делает самостоятельно и только после проверки учителем, ребенок ищет себе напарника).

Для отслеживания заданий ведется табло учета:

Алгоритм работы в паре по методике взаимообмена заданиями (ВОЗ)

(на 2 или 3 задания).

I. Запись образца в тетради напарника.

- прочитай напарнику задание из своей карточки;
- реши в тетради напарника пример № 1 из своей карточки, объясняя решение;

II. Проверка понимания нового умения (способа деятельности).

- выслушай и проследи, как твой напарник решает пример № 2 из твоей карточки.

III. Смена ролей.

- твой напарник в твоей тетради решает задание № 1 из своей карточки, объясняя его;
- реши в своей тетради задание № 2 из карточки твоего напарника, объясняя ему вслух решение.

IV. Самостоятельная работа над заданием № 3.

- обменяйтесь карточками и одновременно каждый самостоятельно выполните задание № 3.

V. Проверка друг друга.

- обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга правильность выполнения задания № 3.

VI. Смена напарника.

- обменяйтесь карточками. Поблагодарите друг друга за работу и смените напарника.

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

ВОЗ К – 1

Диссоциация кислот, солей и щелочей.

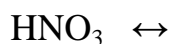
Допишите уравнения диссоциации следующих веществ:



Дай определения солям, кислотам и щелочам в свете ТЭД.



Дай определения солям, кислотам и щелочам в свете ТЭД.



Дай определения солям, кислотам и щелочам в свете ТЭД.

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

ВОЗ К – 2

Химические свойства солей.

Запишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде между следующими веществами. Почему эти реакции идут до конца?

1. а) соляной кислотой и гидроксидом меди (II);

б) азотной кислотой и карбонатом натрия.

2. а) соляной кислотой и оксидом меди (II);

б) серной кислотой и цинком.

3. а) серной кислотой и нитратом бария (II);
б) азотной кислотой и гидроксидом калия.

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

ВОЗ К – 3

Химические свойства оснований.

Запишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде между следующими веществами. Почему эти реакции идут до конца?

1. а) гидроксидом калия и сульфатом алюминия;
б) гидроксидом железа (II) и соляной кислотой.
2. а) гидроксидом бария и оксидом углерода (IV);
б) гидроксидом натрия и сульфатом цинка.
3. а) гидроксидом натрия и хлоридом магния;
б) гидроксидом калия и оксидом серы (VI);

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

ВОЗ К – 4

Химические свойства солей.

Запишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде между следующими веществами. Почему эти реакции идут до конца?

1. а) карбонатом натрия и азотной кислотой;
б) хлоридом бария и фосфатом калия.
2. а) сульфатом цинка и гидроксидом натрия;
б) сульфатом натрия и нитратом свинца.
3. а) хлоридом магния и гидроксидом натрия ;
б) нитратом бария и сульфатом натрия.

ВОЗ К – 1 Окислительно-восстановительные реакции

Цель: умение определять степень окисления в соединениях.

1. Al, Al₂S₃, H₂SO₄, KClO₃

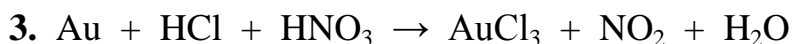
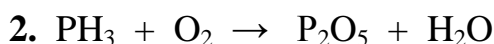
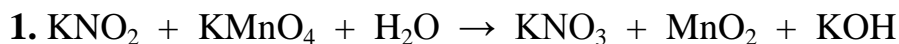


ВОЗ

К – 5

Окислительно-восстановительные реакции

Цель: умение оформлять окислительно-восстановительную реакцию.

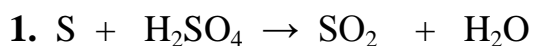


ВОЗ

К – 6

Окислительно-восстановительные реакции

Цель: умение расставлять коэффициенты с помощью уравнения электронного баланса.



Запуск фрагмента осуществляет учитель!

Фамилия имя	ВОЗ Тема «Окислительно-восстановительные реакции»						Общая оценка
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
1. Катаева К	⊕	•					
2. Катаев С	+		+				
3. Косенко А		⊕					
4. Санников В	•					+	
5. Фомин Ю		+		⊕			
6. Черепахина К				+	+		

Табло учета



Работа в парах сменного состава по передаче фрагментов.