

Бурова Наталья Геннадьевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургеневская средняя общеобразовательная школа»  
деревня Тургенево Меленковского района Владимирской области

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Класс:** 4

**Предметная область:** математика, УМК «Школа России»

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Тема:** «Решение уравнений вида  $x \cdot 8 - 26 + 70$ ».

**Цель:** организовать деятельность учащихся по овладению приёмом решения уравнений нового вида на нахождение неизвестного множителя.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к предмету математика.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнение, делать необходимые выводы.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- создать условия для включения учащихся в деятельность по открытию «нового знания»: алгоритма решения уравнения на нахождение неизвестного множителя.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

| №<br>п/п | Этапы урока                                                                                                                                                            | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность<br>учащихся                                                                                                                                                                             | Формируемые УУД<br>(называть виды с<br>расшифровкой)                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <p><b>Самоопределение к деятельности.</b><br/><b>/2 мин/</b></p> <p><i>Цель:</i><br/><i>мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно-значимом уровне</i></p> | <p><i>Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</i></p> <p><b>«Дерево достижений»</b></p> <p>- обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть возможность помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой. Для этого я прошу взять любой листочек и подарить его деревцу.</p> <p>Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.</p> <p>Те, кто выбрал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зелёный лист – ожидает успех на занятии;</li> <li>• Красный лист – желают общаться;</li> <li>• Жёлтый лист – проявят свою активность;</li> </ul> <p><b>Необычный день у нас, и гостями полон класс.</b></p> <p><b>Что гостям сказать нам надо?</b></p> <p><b>- Видеть вас мы очень рады!</b></p> | <p>Стоят в круге.</p> <p>Включаются в учебную деятельность.</p> <p>Поддерживают диалог.</p> <p>Выбирают по желанию листочки и прикрепляют к дереву.</p> <p>Диалог в круге.</p> <p>- Приветствуют</p> | <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Самоопределение к учебной деятельности</p> |

|    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                            | <p>Пусть сегодня для нас всех<br/>На урок придёт успех!<br/>Поприветствуем гостей:<br/>С ними нам вдвойне теплей,<br/>Пожелаю вам удачи<br/>И успешности в придачу!<br/>Тихо сели за свой стол –<br/>Начинаем разговор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>гостей.</p> <p>Садятся за парты, в тетрадях записывают дату встречи.</p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | <p><b>Проверка домашнего задания./3 мин/</b><br/>Цель: проверка выполнения домашнего задания</p>                                           | <p>- Обменяйтесь тетрадями со своим соседом и с помощью ключей проверьте домашнее задание, оцените в соответствии с выработанными нами критериями, сделайте пометку карандашом на полях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Обмениваются тетрадями и с помощью ключей проверяют домашнее задание, выставляют оценки.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- самооценка.</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| 3. | <p><b>Актуализация знаний./5 мин./</b><br/>Цель:<br/>готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действий.</p> | <p><i>Ведёт подводящий диалог.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите внимательно на экран</li> <li>-Как можно одним словом назвать все записи?</li> <li>-Какое выражение здесь лишнее?</li> <li>-На какие группы можно их разделить?</li> <li>-Какие выражения можно исключить?</li> <li>-Как называются оставшиеся равенства?</li> <li>-Что называется уравнением?</li> <li>-Что значит решить уравнение?</li> <li>-Какое задание можете предложить с данными уравнениями?</li> <li>- Что неизвестно в первом уравнении?</li> <li>- Как найти неизвестный множитель?</li> </ul> | <p>Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы учителя.</p>                                        | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общеучебные;</li> <li>- Логические;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                | <p>-Решим второе уравнение</p> $5+6 \quad 32 : 4 = 8 \quad 6 \cdot x = 54$ $12 \cdot y = 46 - 10 \quad x + 10 < 94$ <p>(Слайд 3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | <p><b>Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.</b><br/>/5 мин/<br/>Цель:<br/>выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.</p> | <p><i>1. Ведёт побуждающий диалог.</i><br/>- Почему вы затрудняетесь решить второе уравнение?<br/><i>Побуждает к осознанию темы и цели урока.</i><br/>- Как вы думаете, какова же тема нашего урока?<br/>- Я предлагаю вам два варианта решения данной проблемы.<br/><i>2. Стимулирует к деятельности.</i><br/><i>Предлагает два варианта:</i><br/>- Первый: Сама покажу вам приём решения уравнения.<br/>Второй – на основе ранее полученных знаний попробуете решить сами.<br/>- Какой вариант выберете вы и почему?</p> | <p>Участвуют в диалоге.</p> <p><i>Формулируют тему урока.</i><br/>-Решение уравнений нового вида.</p> <p>Дети предпочитают «открывать» новое знание сами</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>- постановка и формулирование проблемы<br/>- поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>- целеполагание;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>- умение выражать свои мысли;</p> |
| 5. | <p><b>«Открытие» детьми нового знания.</b><br/>/9 мин./<br/>Цель:<br/>построение детьми нового способа действий</p>                                            | <p><i>1. Организует деятельность.</i><br/>- Великий Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому.<br/>-Так и вы можете научиться решать такие уравнения самостоятельно. (Слайд 4)<br/><i>2. Организует работу в парах по составлению алгоритма умножения и его</i></p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>- инициативное</p>                                                                                 |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>и формирование способности к его выполнению.</i></p> | <p><i>проверку.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы правильно решать уравнения, нужно знать алгоритм решения.</li> <li>- Что такое алгоритм?</li> <li>- Сейчас мы его попробуем составить на основе наших знаний.</li> </ul> <p>У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, разложите карточки в нужном порядке. (Слайд 7)</p> <p><i>3. Организует работу на дифференцированных карточках.</i></p> <p><i>Предлагает решить уравнение/уравнения/ самостоятельно.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У каждого из вас имеется карточка. На ней записаны уравнение/уравнения.<br/> <math>(x \cdot 8 = 26 + 70</math> (у всех)/<math>4 \cdot x = 58 - 42</math> (у сильных))</li> </ul> <p>Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат. В верхнем углу карточки вы видите круг: закрасьте его</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зелёным цветом, если вы уверены в своих силах.</li> <li>• жёлтым цветом – если сомневаетесь.</li> <li>• красным цветом – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь,</li> </ul> | <p><i>Прогнозируют результат и пытаются самостоятельно выполнить задание.</i></p> | <p>сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и учителем;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         Прогнозирование;<br/>         Самоконтроль;<br/>         Коррекция;</p> |
|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>обращайтесь к алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где мы можем проверить правильность наших рассуждений?</li> <li>- К какому источнику информации мы ещё можем обратиться?</li> </ul> <p>4. Организует работу по просмотру фрагмента видеоурока</p> <p><b><u>Просмотр фрагмента видеоурока по теме</u></b></p> <p><a href="http://interneturok.ru/ru/school/matematika/4-klassek/tema/reshenie-uravneniy-vida-h-8-26-70">http://interneturok.ru/ru/school/matematika/4-klassek/tema/reshenie-uravneniy-vida-h-8-26-70</a></p> <p>Подведём итог: как же мы будем решать уравнения нового вида.</p> <p>5. Организует работу по самооценке решённых уравнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждый из вас проверил свои решения уравнений:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если нет ошибок, закрасьте нижний круг зелёным цветом, если есть ошибки – жёлтым.</li> <li>- Совпал ли ваш прогноз с результатом?</li> </ul> </li> <li>- Я прошу поднять руку тех ребят, которые решили уравнения правильно.</li> <li>- Молодцы. Значит, вы умеете применять ранее полученные знания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В учебнике.</li> <li>- Интернет.</li> </ul> <p>Просматривают фрагмент видеоурока. Выполняют самопроверку решённых уравнений</p> <p>Объясняют приём умножения.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <p><b>Первичное закрепление с проговариванием.</b><br/>/5 мин./</p> <p>Цель:<br/>зафиксировать способ решения уравнений.</p>                                                                                             | <p><i>1. Организует работу по закреплению нового знания.</i><br/><u>Фронтальная работа с проговариванием вслух.</u></p> <p>- Закрепим полученные знания, работая с №375 с. 76 (1 часть учебника «Математика»)<br/>К доске вызывает сначала «сильного» ученика, затем «слабого»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Два ученика работают у доски, остальные в тетради.</p>                                  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Умение выражать свои мысли;<br/>Регулятивные УУД:<br/>Овладение алгоритмом решения уравнения.</p>                                                                                                                                                             |
| 7. | <p><b>Физминутка</b><br/>/1 мин/</p>                                                                                                                                                                                     | Музыкальная пауза (Слайд 8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8. | <p><b>Включение нового в систему знаний и повторения.</b><br/>/7 мин./</p> <p>Цель:<br/>- проверить способность решения уравнений.<br/>- тренировать способность к самоконтролю и самооценке.<br/>- закрепить умение</p> | <p><i>1. Организует индивидуальную работу с последующей проверкой в группе и самопроверкой по эталону.</i></p> <p>- Понятен ли вам алгоритм решения уравнения?<br/>- Как проверить, что вы его усвоили?<br/>Внимание на экран. ( Слайд 9)<br/>Перед вами 4 задания.<br/>- Какое задание можно исключить?<br/>А) <math>x \cdot 8 = 800 \cdot 10</math><br/>Б) <math>4\,700 \cdot 5</math>     <math>6\,800 \cdot 6</math><br/>В) <math>15 \cdot y = 630 : 7</math>     <math>5 \cdot x = 420 \cdot 2</math><br/>Г) произведение неизвестного числа и 9 равно разности чисел 1200 и 570<br/>Осталось 3 задания.<br/>- Выберите себе то, которое для вас более интересно и которое вы в силах</p> | <p>-Поработать самостоятельно</p> <p>Анализируют и делают вывод, что лишнее задание Б.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>- анализ с целью выделения главных признаков;<br/>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;<br/>- выделение и поиск необходимой информации;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>- умение достаточно полно и чётко выражать мысли;</p> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><i>решать текстовые задачи;</i><br/> <i>- применение нового способа действия;</i><br/> <i>- создание ситуации успеха.</i></p>                                                                                                 | <p>выполнить. Выполните его.<br/>         - Ребята, попрошу вас собраться в группы в соответствии с выполненным заданием. Проверьте своё решение с решением одноклассников.<br/>         - Садитесь на свои места, посмотрите внимательно на экран и сверьте свою работу с образцом. ( слайд 10)<br/>         2. Организует работу над задачей. Помогает составить план решения задачи и организует самостоятельную запись решения.<br/>         Организует проверку решения задачи.</p>                      | <p><i>Выбирают и выполняют задание.</i><br/><br/> <i>Сверяют решение с образцом на слайдах. Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.</i><br/> <i>Дети отвечают на вопросы учителя по содержанию задачи.</i></p>          | <p>-интегрирование в группы и продуктивное взаимодействие.<br/><br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/>         - планирование;<br/>         - контроль;<br/>         - коррекция;<br/>         - самооценка.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         Учебное сотрудничество;</p> |
| 9. | <p><b>Рефлексия учебной деятельности.</b><br/> <b>/ 3 мин./</b><br/> <b>Цель:</b><br/> <i>- оценить результаты собственной деятельности;</i><br/><br/> <i>- осознание метода построения границ применения нового знания.</i></p> | <p><i>Благодарит ребят за работу.</i><br/>         Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья?<br/>         - Вспомните девиз нашего урока.<br/>         - Как вы считаете, урок прибавил вам частичку знаний, мудрости?<br/>         - Какая тема нашего урока?<br/>         - Какую учебную задачу мы ставили перед собой?<br/>         - Чему новому научились?<br/>         Давайте поспешим, друзья. Записать домашнее задание. А дома...</p> | <p><i>Проговаривают девиз урока.</i><br/><br/> <i>Дети вспоминают поставленную цель и учебную задачу урока.</i><br/>         - Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя.<br/>         - Научиться решать</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>         - оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.<br/> <b>Познавательные:</b><br/>         - умение структурировать знания;<br/><br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         - аргументировать свои высказывания;</p>       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Приложить прошу<br/>Максимум старания. (Слайд 11)<br/><i>Проводит инструктаж домашнего задания.</i><br/>с.76 – выбрать 2 любых оставшихся номера<br/>или Р.т. с.53-54 – любых три номера.<br/><i>Оценивание работы учащихся</i><br/>- Я прошу подняться тех детей, которые считают, что их объём работы на уроке можно оценить.<br/>- Почему ты так считаешь?<br/>ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК (Слайд 12)<br/>Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока. Выберите яблоко, которое соответствует вашей работе на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Красные – урок прошёл плодотворно, вы остались довольны.</li> <li>•Жёлтые – урок прошёл хорошо, но могло быть и лучше.</li> <li>•Зелёные – урок не отличался от прежних уроков, ничего нового не принёс</li> </ul> <p>-На своём яблочке напишите, чему вы научились на уроке. Начните «Сегодня</p> | <p>такие уравнения.</p> <p>- Научились решать уравнения нового вида.</p> <p>Записывают задание в дневники.</p> <p>Тот, кто поднялся, анализирует и оценивает свою работу.<br/>Выбирают яблоки.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|  |  | <p>на уроке ....», затем прикрепите свой плод знаний на наше «<b>Дерево достижений</b>».</p> <p>Подошёл к концу урок,<br/>Прозвенит сейчас звонок,<br/>Вам девчонки и мальчишки –<br/>Всем спасибо за урок. (Слайд 13)</p> | <p>Высказывают и записывают своё мнение.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|