

Смирнова Валентина Владимировна

учитель начальных классов

Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Руднянская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина»

Волгоградская область, Руднянский район, р.п. Рудня

**РАЗРАБОТКА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА ТЕМУ  
«МАЛЕНЬКИЕ И БОЛЬШИЕ СЕКРЕТЫ СТРАНЫ ЛИТЕРАТУРИИ»  
(УРОК 7 ИЗ РАЗДЕЛА «ВЕСЁЛЫЙ ХОРОВОД»)**

**Тип урока:** урок применения знаний и умений.

**Цели урока**

Обобщить представления учащихся о произведениях устного народного творчества; отрабатывать технику чтения;

прививать интерес к чтению;

- способствовать воспитанию культуры общения (учить прислушиваться к мнению товарищей, принимать

правильное решение в коллективе, отстаивать свою точку зрения);

- развивать интерес к русской культуре;

- способствовать воспитанию любви к своей Родине, своему народу.

- развитие творческих способностей детей, их памяти, внимания, воображения;

*Планируемые достижения учащихся:*

- знакомство с различными произведениями устного народного творчества;

- умение выразительно читать произведения устного народного творчества;

- формирование умения создавать текст на основе осмысления произведений устного народного творчества.

**Ход урока**

## **Оргмомент**

Ребята, давайте поприветствуем наших гостей, подарим друг другу улыбки и хорошее настроение.

Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Сегодня мы с вами продолжим открывать секреты страны Литературии, проведём обобщающий урок по разделу «Весёлый хоровод», чтобы понять: что вы усвоили, что запомнили, что знаете, как умеете применять знания на практике.

- Как вы думаете: о чём пойдёт речь на нашем уроке?

( Об устном народном творчестве)

## **Постановка цели**

- Какую цель мы перед собой поставим?

(Повторить жанры устного народного творчества, уметь их определять.)

- Нам необходимо выяснить: какую роль в нашей жизни играют малые жанры устного народного творчества.

- Почему творчество называют устным народным?

- Какие жанры относятся к устному народному творчеству?

- Отгадайте ребус и скажите: над каким жанром мы сейчас будем работать? (Пословицы)

- Что такое пословица? Для чего её люди используют?

Договорите пословицы!

- Ребята, когда первый раз в своей жизни вы столкнулись с устным народным творчеством? (Отвечают на вопрос)

- Вы родились, и над вашей колыбелью зазвучали колыбельные песенки.  
(Слушание колыбельной)

## **Работа в группах**

- Для дальнейшей деятельности давайте вспомним правила работы в группах:

1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Своё несогласие высказывают вежливо.
5. Если не понял, переспроси.
6. Избегай прямых указаний и назидательности.

- Ребята, какой девиз у нашего класса? (Один за всех, все за одного!)

Если мы будем работать дружно, помогать друг другу, то нас ждёт успех.

Родители в разговоре с вами часто используют интересные приговорки, потешки.

Сейчас и мы с вами попробуем побыть чьими - то родителями, а кто-то сыном или дочкой. Роли между собой можете распределить сами (кто из вас ребенок, а кто родитель).

Возьмите карточки №1:

а) Родители, купают ребенка и приговаривают:

С гуся вода, с лебедя вода,

А с моего дитятки вся худоба.

-Как вы думаете, что желают ребенку, приговаривая такие слова?

- Подумайте, какие жесты можно добавить.

б) У ребенка заболел пальчик. Текст, который вам поможет:

У лисы боли,

У медведя боли,

А Петенькины боли

Уходите за горы.

- Подумайте, какие жесты можно добавить.

в) Ваш ребенок без разрешения ушел куда-либо, его нужно как-то наказать, поругать. Вам в помощь текст.

Не ходи за селом,

Там Яга с помелом.

Не ходи вопотьмах –

Ходит страх во кустах.

г) Вам самая приятная ситуация – мама или папа любят свою дочку, приговаривая такие слова:

Ах, ты, моя девочка,

Золотая белочка,

Сладкая конфеточка,

Сиреневая веточка.

- Подумайте, какие жесты можно добавить.

Что же помогло вам сделать ваших детей и весёлыми и послушными?

(Потешки и приговорки)

Ещё мы говорили о том, что потешки чему - то обучали маленьких детей

Давайте и мы поиграем, внимание на экран.

(Под потешку «Давай коза попрыгаем...» выполняют движения.)

А теперь продолжим работу в группах. Необходимо взять карточку №2 и выполнить задание.

Обратите внимание на план вашей работы:

1. Прочитайте задание.
2. Определите жанр устного народного творчества.
3. Люди какого возраста чаще используют данный жанр.

Проверяем работу групп. Верно ли определили жанр?

(Учащиеся всего класса с помощью сигнальных карточек оценивают работу группы.) Ребята, кто из вас сочинил произведение данного жанра?

Прочитайте нам.

Все группы справились с заданием, правильно определили жанры устного народного творчества. Многие из вас прочитали произведение собственного сочинения. Молодцы.

### **Подведение итога урока**

Теперь давайте вернёмся к цели нашего урока. Достигли ли мы её?

(Да, мы повторили жанры устного народного творчества и умеем их определять)

–А смогли ли мы выяснить: какую роль в нашей жизни играют малые жанры устного народного творчества? (Ответы детей).

Малые жанры устного народного творчества делают нашу речь красивее, богаче, правильнее.

Нашу жизнь они делают интереснее, веселее, знакомят с традициями нашего народа, воспитывают детей, развивают их внимание, память, речь.

Малые жанры устного народного творчества сопровождают нас всю жизнь: от колыбели до глубокой старости.

-Ребята, вы можете посетить библиотеку и найти книги с жанрами устного народного творчества.

### **Домашнее задание**

Дома вы познакомьтесь с английской песенкой в переводе К. Чуковского и Б. Заходера. Подготовьте выразительное чтение и ответьте на вопросы учебника.

### **Рефлексия**

Теперь оцените свою работу с помощью сигнальных карточек: очень хорошо, хорошо, надо постараться.

Подумайте: почему вы так оценили?

Спасибо за работу. Урок окончен.