

Ситникова Ольга Васильевна

учитель начальных классов

Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №33»

г. Омск

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ» НА ТЕМУ: «ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА»

Цели деятельности: выяснить состав почвы; уточнить знания о значении плодородия почвы для растений; сформировать представления о роли животных в улучшении плодородия; - осуществлять гражданско-патриотическое воспитание через сведения о российском учёном В.В. Докучаеве и его вкладе в науку.

Тип урока: решение частных задач.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов (научатся в ходе учебного эксперимента определять состав почвы), осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся раскрывать соответствующую тематике информацию на основе опытов; получают возможность выдвигать предположения и доказывать их; обсуждать коллективные результаты; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; оценивать достижения свои и других учащихся.

Метапредметные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с

примерами из реальной жизни; получают возможность владеть диалогической формой речи в заданной ситуации.

Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективный способ достижения результата

развивать активность и самостоятельность в получении знаний при работе с книгой

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться)

Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное высказывание в устной форме о составе почвы, о значении живых организмов для почвообразования; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из проделанных опытов, рассказа учителя, учебника, сказки и т.д)

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя.

Методы:

- частично – поисковый;
- практический (графические упражнения);
- метод самостоятельной работы;
- наглядный;
- словесные: рассказ, беседа;
- упражнение - импатия;
- зрительская оценка;

-метод дифференцированного обучения.

Формы работы: фронтальная; групповая (парная); индивидуальная.

Обеспечение занятия:

Оборудование: образцы почв своей местности, прозрачные стаканы с водой, палочки, лабораторное стекло, спиртовка, штатив, держатель.

Наглядные пособия: портрет В.В. Докучаева, динамические схемы: «Состав почвы», «Что растение получает из земли», ребус «Почва», шапочки с изображением крота и мыши.

Используемая литература:

Для учителя:

- Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. Для 3 кл. нач. шк. В 2ч. Ч. 1/А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с.
- Энциклопедический словарь юного натуралиста/Э 61 Сост.А.Г. Рогожкин. – М.: Педагогика, 2001. – 406с., ил.

Для учащихся:

- Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. Для 3 кл. нач. шк. В 2ч. Ч. 1/А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с.
- Коваленко Л.И. Окружающий мир. 3 класс: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2007.- Ч.1. – 80 с.

План урока:

I. Организационная часть (введение в тему, постановка цели урока).

II. Практическая часть. Состав почвы.

III. Работа со статьёй учебника: «Связь растений и почвы».

IV. Работа с динамичной схемой: «Что растения получают из почвы».

Упражнение на эмпатию.

V. Роль животных в повышении плодородия почвы. Инсценировка диалога мыши и крота.

VI. Сведения о Докучаеве. Почвоведение.

VII. Итог урока.

VIII. Домашнее задание.

IX. Оценивание ответов ребят.

Сценарий урока

I. Организационная часть.

Личностные УУД: развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов;

а) Проверка готовности рабочего места.

б) Введение в тему.

Учитель. Ребята, разгадайте ребус и определите тему урока.

❖ *На доске ребус*

Ученики: Почва.

❖ *Прикрепляю на доску полосу, обозначающую почву динамической модели «Состав почвы» (Приложение 2).*

Учитель. Кто может объяснить, что такое почва?

(Ответы ребят)

Учитель. Обратимся к учебнику и прочтём на стр. 65 точное определение.

Ученики: Почва – Это верхний плодородный слой земли.

Учитель. Объясните лексическое значение слова «плодородный»

Ученики: То есть «родящая плоды», на ней всё растёт.

Учитель. Молодцы. Именно плодородие главное свойство почвы.

❖ *Прикрепляю на полосу-почву рисунок растения (Приложение 2).*

в) Постановка цели урока.

Учитель. Как вы считаете, что делает почву плодородной?

(Предположения детей)

Учитель. Я предлагаю вам сегодня оказаться в роли исследователей и выяснить, что делает почву плодородной, а для этого нам надо определить её состав.

II. Практическая часть. Состав почвы.

Познавательные УУД: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о составе почвы на основе проделанных опытов; *логические* – осуществление поиска информации, составление схемы.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД: формирование личного отношения к окружающему миру, диагностика базового уровня сложившихся навыков.

Учитель. Откройте тетради на стр., мы будем выяснять состав почвы и данные заносить в схему «Состав почвы».

Опыт 1. Выполняют ребята в парах.

Учитель. Бросьте кусочек почвы в сосуд с водой, понаблюдайте, что появится и сделайте вывод.

Ученики. Когда почву бросили в воду, из неё вышли пузырьки, значит, в почве есть воздух.

❖ Прикрепляю к имеющейся части схемы карточку со словом «воздух» (Приложение 2).

Ребята записывают слово «воздух» в схему в тетрадь.

Опыт 2. Выполнение учителем.

Учитель. Сейчас я нагрею свежую почву на огне и подержу над ней холодное стекло. Вы в это время рассмотрите почву на ваших столах.

Пока я нагреваю почву, дети рассматривают.

- Что появилось на стекле?

Ученики. Появились капельки воды, значит, в почве есть вода.

❖ Прикрепляю к имеющейся части схемы карточку со словом «вода» (Приложение 2).

Ученики записывают слово «вода» в тетрадь.

Опыт 3. Выполнение учителем.

Учитель. Вы рассматривали почву, что вы в ней увидели?

Ученики. Маленькие травинки, кусочки коричневых листьев, часть насекомого,...

Учитель. Обратите внимание, продолжаем нагревать почву. Что вы видите?

Ученики. Появился дым и неприятный запах.

Учитель. Ребята, это сгорает перегной, т. е. перегнивающие части живых организмов, тех, что вы видели в почве на своих столах.

❖ **Прикрепляю к имеющейся части схемы карточку со словом «перегной» (Приложение 2).**

Ученики записывают слово «перегной» в тетрадь.

Учитель. Посмотрите, каким цветом стала земля после того, как сгорел перегной?

Ученики. Серая.

Учитель. Значит, чёрный цвет почве *что* придаёт?

Ученики. Перегной.

Учитель. Чёрная почва или чернозём богата перегноем, именно чернозём считается самой плодородной почвой. Вообще почвы бывают разного цвета.

Опыт 4. Работа в группах.

Учитель. Ребята, я вчера насыпала прокалённую почву в воду, рассмотрите, из чего она состоит.

Расставляю на столы сосуды с осевшими на дно песком и глиной.

Ребята в группах из 4-х человек рассматривают у себя на столах содержимое сосудов.

Ученики: Это глина и песок. В состав почвы входит глина и песок.

❖ **Прикрепляю к имеющейся части схемы карточку со словами «песок», «глина» (Приложение 2).**

Ученики записывают эти слова в тетрадь.

Опыт 5. Выполнение учителем.

Учитель. Посмотрите, я сейчас капну несколько капель воды, в которой находилась почва на предметное стекло и нагрею его над спиртовкой.

Что вы увидели?

Ученики: Вода испарилась, а на стекле остался белый налёт.

Учитель. Это соли. В почве есть соли.

❖ **Прикрепляю к имеющейся части схемы карточку со словом «соли» (Приложение 2).**

Ученики записывают это слово в тетрадь.

Учитель. Итак, сделайте вывод: из чего состоит верхний плодородный слой земли, т. е. почва.

Учащиеся проговаривают состав почвы, глядя на схему на доске.

IV Работа со статьёй учебника: «Связь растений и почвы».

Познавательные УУД: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о связи растений и почвы; логические – осуществление поиска информации, составление схемы.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика базового уровня сложившихся навыков.

Учитель. Не понятно, как соли попадают в почву. У вас какие предположения?

Дети говорят свои мысли по этому вопросу.

Учитель. Прочитайте статью учебника на стр.67 «Что растения получают из почвы» и тогда ответите на вопрос «Как появляются соли в почве?» ещё раз.

Ребята самостоятельно работают с книгой.

Учитель. Итак, что же такое соли?

Ученики. Соли – это питательные вещества, которые нужны растению для жизни.

Учитель. Как они образовались в почве?

Ученики. Микробы, находящиеся в почве, переработали перегной в соли.

V. Работа с динамичной схемой: «Что растения получают из почвы» (Приложение 3).

Учитель. Ребята, скажите, что почва даёт растениям? В чём её плодородие? Пожалуйста, составьте на доске схему «Что растения получают из почвы» и по ней расскажите.

Вызвавшийся ученик составляет динамичную схему «Что растение получает из почвы».

Учитель. Подумайте, каким словом можно дополнить схему «Состав почвы»?

Ученики. Микробы.

Упражнение – эмпатия.

Ребята, представьте, что каждый из вас земля - добрая, мягкая, тёплая, плодородная, и вы оберегаете семечко. (Ребята соединяют ладошки в виде семечка.)

-Что чувствует семечко?

(Доброту, заботу, ему не страшно быть в чёрной земле, потому что она ласковая.)

И земелька даёт свою заботу, согревает корешки маленькому росточку, поит его водичкой, кормит его. И маленькое растеньице расправляет листики, он чувствует, что земелька всегда будет заботиться о нём и поможет вырасти в прекрасный цветок. И когда цветок вырастет, он скажет спасибо земле своей красотой.

(В ходе упражнения, дети раскрывают ладошки, показывая рост растения, с любовью и нежностью.)

VI. Роль животных в повышении плодородия почвы. Инсценировка диалога мыши и крота.

Автор: На лугу встретились как-то крот и мышь. Крот из норы вылез, а мышь из травы выскочила.

Мышь: Здравствуй, братец. Ты что там, в земле, ищешь? Ходы роешь?

Крот: Я личинками насекомых питаюсь, а они под землёй прячутся.

Мышь: А какую-нибудь пользу ты приносишь?

Крот: А как же! Я когда под землёй вожусь, то перегной с песком и глиной перемешиваю – участвую в образовании почвы.

Мышь: И я тоже норки рою, значит, и я в образовании почвы, как и ты, участвую.

Крот: А ты знаешь, откуда перегной берётся?

Мышь: Я слышала, что он из остатков растений и животных образуется. А вот как - не знаю.

Крот: Остатки эти разлагаются под воздействием микроорганизмов – микробов, бактерий, микроскопических грибов.

Мышь: И во что они превращаются?

Крот: В перегной, а потом мы с тобой его с песком и глиной перемешиваем. Так получается почва.

Мышь: Знаю, знаю: почва – это верхний плодородный слой земли.

Крот: А знаешь, кто ещё остатки растений в перегной превращает и с песком и глиной перемешивает?

Мышь: Кто?

Крот: Дождевые черви.

Мышь: Не люблю я их – скользкие, противные.

Крот: Зато они очень большую пользу приносят. Они выползают по ночам из почвы и питаются прошлогодними листьями – пропускают их через себя, и выходит почти готовый перегной. И когда они ходы роют, то перемешивают его с песком и глиной. Да ещё почву рыхлят, делают ходы – доступ воздуху и воде дают.

Мышь: А зачем в почве вода и воздух?

Крот: Что бы они к корням растений попадали – растения без этого жить не могут.

Мышь: А я вчера к огородам бегала и видела как люди в вёдрах навоз и торф таскали. Для чего это?

Крот: В навозе и торфе много питательных веществ для растений, они расти лучше будут.

Мышь: Выходит, знания о почве помогают людям выращивать культурные растения.

Крот: Конечно, без этих знаний у людей не было бы богатых урожаев!

Вывод после увиденной миниатюры.

Учитель. Итак, какую роль выполняют животные в образовании почвы?

Ученики. Участвуют в образовании перегноя, перемешивают твёрдые компоненты почвы, обогащают почву кислородом, обеспечивают доступ воде.

VII Сведения о Докучаеве. Почвоведение.

Учитель. Запомнили последнюю фразу крота? «Без знаний о почве у людей не было бы богатых урожаев!»

❖ *Вешаю на доску портрет Василия Васильевича Докучаева.*

Учитель. Науку о почвах – почвоведение создал **великий русский учёный** Василий Васильевич Докучаев. Он изучал почвы: их образование и разрушение. Учёный побывал в разных уголках нашей Родины. В.В. Докучаев написал много научных книг. Одна из них – «Русский чернозём». Эта книга известна учёным всего мира.

VIII. Итог урока.

Учитель. Мы с вами весь урок говорили о почве, а что же это такое?

Ученики. Почва – это верхний плодородный слой земли.

Учитель. Почему зимой почва становится твёрдой?

Ученики. Потому что в почве есть вода, замерзая, она и придаёт твёрдость почве.

Учитель. Назовите главное свойство почвы.

Ученики. Плодородие.

Учитель. Почему считают, что чем больше в почве дождевых червей, тем выше плодородие?

Ученики. Поскольку черви участвуют в образовании перегноя, а перегной является источником солей необходимых растениям, то можно сказать, что чем больше дождевых червей, тем выше плодородие почвы.

IX. Домашнее задание.

❖ *Учащиеся получают карточки с разноуровневыми заданиями (Приложение 4).*

Домашняя работа ученика заканчивается самостоятельным размышлением, подводящим к теме следующего урока.

X. Оценивание работы на уроке учащихся.

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Домашнее задание

Уровень 1

1. Что такое почва?
2. Из чего она состоит?
3. Назови важнейшее свойство почвы.
4. Чем главным образом определяется плодородие почвы?
5. Как доказать, что почва содержит воздух, воду и соли?
6. Что необходимо растениям кроме перегноя?
7. Почему нельзя отнести почву только к живой или только неживой природе?
8. Найди в литературе поговорку о почве.
9. Узнай что такое эрозия почвы.

Уровень 2

1. Всякий ли слой земли можно назвать почвой?
2. Почему перегной назвали перегноем?
3. Какие почвы называют плодородными?
4. Как можно повысить плодородие почвы?
5. Подумай, какие почвы могут называться песчаными, а какие глинистыми.
6. Что бы произошло, если бы с поверхности Земли исчезла бы почва?
7. Расчёты учёных доказали, что почвенный слой толщиной 18 см в лесу вода может смыть за 500 тысяч лет, на лугу – за 3 тысячи лет, а там, где нет растений, - всего за 15 лет. Подумай, почему это так. Какой совет по охране почв от вымывания ты бы дал?

Уровень 3

1. Придумай загадку о почве.

2. Замечательный русский учёный Василий Васильевич Докучаев говорил, что почва дороже золота. Без почвы люди прожить смогли бы, а без почвы – нет. Обоснуй это утверждение.

3. Почему на некоторых почвах вода стоит долго, а на других быстро исчезает?

4. Почва образуется очень медленно. Слой толщиной всего 1 см образуется за 100 - 300 лет (в зависимости от природных условий), а 20 см – за 5 -6 тысяч лет. Как ты думаешь, почему почвы образуются так долго?

5. Как ты думаешь, почему сильные ветры могут снизить плодородие почвы? Какой совет по охране почв от выветривания ты бы дал?