

Онищенко Елена Васильевна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования

Детский сад комбинированного вида №93 «Аленушка»

г. Мурманск

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОВЕНОК»**

*(развитие логического мышления и формирование интереса к  
математике)*

для воспитанников младшего дошкольного возраста 3 -4 лет

Срок реализации 1 год

### **Пояснительная записка**

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической.

Образовательная программа дополнительного образования младших дошкольников «Совенок» разработана на основе методических рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова., А.В.Белошистая, З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина., Т.Г.Харько.

При составлении программы учитывались интересы детей данного возраста. Основные положения программы ФГОС ДОО, социальный запрос, пожелания родителей воспитанников.

Форма реализации программы - «кружок» детское объединение на базе ДОО

Программа носит вариативный характер.

Процесс обучения ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации воспитанника в системе дополнительного образования, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу воспитанников.

Данная программа может быть успешно реализована при наличии необходимой материально-технической базы, заинтересованного отношения к данной образовательной деятельности как самого педагога, так и воспитанников.

**Актуальность** программы состоит в том, что дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения ребят к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

У воспитанников развиваются личностные качества: терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения,

многократность отработки навыков и умений (в разных формах) и повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Воспитанники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда

видят, как возрастают их силы и возможности. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения.

Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности воспитанника.

Виды деятельности, предлагаемые в программе, подобраны с учетом психологических особенностей дошкольника, уровня их умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес младшего дошкольника.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучению каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры - вид деятельности. Занимаясь играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- ✓ как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы)
- ✓ как интегрированная программа (взаимосвязана с другими образовательными областями (художественно-эстетическая, физическая, речевая, социально-коммуникативная))
- ✓ как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, (где каждая тема обучения усложняется в зависимости от индивидуальных особенностей индивида, задача каждого

занятия решается разными способами с помощью игр развивающего блока («Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизеля»)

✓ *в каждом занятии используются: схема, либо план-схема, что усложняет занятие*

и обучает началам моделирования

Целью педагогического содействия логико – математическому развитию детей дошкольного возраста является развитие их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико – математических представлений свойства, отношения, связи, зависимости, начало основ геометрии, способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация),

Основные задачи:

❖ развитие сенсорных (предметно- действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение

❖ развитие логико- математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах

❖ *освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация)*

❖ развитие представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация)

❖ *овладение математическими способами познания действительности (счет, измерения, простейшие вычисления)*

❖ развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной речью

❖ развитие интеллектуально – творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач

❖ развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки

Компетентность педагога в логико – математическом развитии дошкольника

включает:

✓ осведомленность о целях, задачах и содержании логико – математического развития ребят

✓ знание субъективных проявлений ребенка и педагогическая поддержка его в логико – математической деятельности

✓ умение создавать условия для продуктивного продвижения в логико – математической деятельности

✓ понимание сущности и особенностей освоения дошкольниками логических способов познания: сравнения, сериации, классификации.

*Программа построена на основе следующих принципов дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования:*

▪ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

▪ содействие в сотрудничестве детей и взрослого, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

▪ поддержка инициативы детей

▪ стимулирование познавательных интересов и действий ребенка

▪ сотрудничество с семьей.

Условия реализации программы «Совенок»

*Данная программа рассчитана на один учебный год.*

*Период реализации программы: октябрь - июнь*

(каникулярный период – период государственных новогодних каникул )

*Программа «Совенок» предназначена:*

- ❖ для воспитанников 2 младшей группы ДОО  
(младшего дошкольного возраста, от 3-4 лет)
- ❖ оптимальное количество кружковцев: 10-15 воспитанников
- ❖ распределение нагрузки:
  - 1 занятие в неделю/2 половина дня (вторник/четверг – чередуются)  
( работа парами, тройками, звеньями, индивидуально с каждым).
  - 4 занятия в месяц
  - 32 занятия в год
- ❖ длительность одного занятия: 15 минут (1 академический час)
- ❖ расписание занятий составляется с учетом климатических условий

Крайнего Севера.

Форма детской деятельности:

- логико – математическая сюжетная игра
- игровые ситуации
- игровые тренинги
- развлечения с использованием занимательных математических игр

(задач) с преобразованиями, видоизменением фигур, геометрических тел,

- практическое занятие
- игры - проекты

Арсенал методических средств

Методами успешной реализации программы являются:

- игровой (путешествия, тренинги, ролевая игра)
- наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практический (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи)
- экспериментальный.
- наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование)

- исследования
- обучение успехом (поощрения, открытое занятие для родителей)
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности)

**Методическое условие** реализации программы предполагает наличие методик:

- ✓ Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка» часть 1,
- ✓ А.В.Белошистая «Развитие логического мышления у дошкольников»,
- ✓ З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников».

**Дидактическое:**

- В.П.Новикова.Л.И.Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.
- Т.Шапошникова. Цвета и формы
- Л.А.Ефросинина. Циферка.

Рабочие тетради для индивидуальной работы с воспитанниками:

- Блоки Дьенеша» (для самых маленьких)
- Чудо – кубики «Сложи узор»
- А.В.Белошистая. «Математика до школы»

Рабочие тетради для выполнения заданий дома (с родителями):

- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Часть 1.
- А.В.Белошистая. Что такое математика.

**Материально – техническое:**

Магнитная доска, тетради, карандаши,  
CD-R, ПК.

Приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, схем, карточек.

**Материалы.**

- магнитная геометрия

- блоки Дьенеша
- счетный материал
- счетные палочки;
- палочки Кюизенера
- кубики «Сложи узор»
- обучающие карточки на магнитах:

«Учим цвета», «Ягоды. Фрукты. Овощи. Грибы»

### **Особенности методики обучения.**

Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

### **Структура занятия**

Разминка

Основное содержание – изучение нового материала

Физминутка

Закрепление, повторение материала

Развивающие игры на развитие логического мышления.

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем ...позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.

Развивающая игра, работа в тетради по теме, работа с палочками, полосками, геометрическим материалом, кубиками «Сложи узор», палочками Кюизенера..., в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Мониторинг личностных проявлений младшего дошкольника в логико – математической деятельности.

1. На основе наблюдений педагог заполняет нормативную карту развития 3 раза год (в октябре, в январе, в мае) на основе наблюдений, разработанную Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова

2. На основе наблюдений заполняется диагностическая карта оценки уровня проявлений в логико – математической деятельности, 2 раза в год (в октябре, в мае).

*В процессе реализации программы проводится тестирование детей, опрос родителей, анкетирование родителей.*

*Составляется индивидуальная карта развития воспитанника.*

*Отслеживается результат каждого воспитанника с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр.*

### **Целевые ориентиры:**

➤ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними: стремится проявлять настойчивость в достижении результата своей деятельности

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Совенок»

проводится в виде открытых занятий для родителей, тестовых занятий. Анкетирования родителей, ролевых игр и заключительного праздника

**Календарно – тематическое планирование.**

№ занятия	Раздел, тема занятия	Кол - во зан.
1	<b>Знакомство с понятиями «один», «много»</b>	<b>1</b>
2-5	Сравнение совокупностей по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	4
6-7	Представления о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	2
8	<b>Пространственные отношения: длиннее, короче...</b>	<b>1</b>
9-10	<b>Представления о круге и шаре, их распознавание...</b>	<b>2</b>
11	Пространственные отношения: шире, уже...	1
12-13	Образование числа 3. Счет до 3-х. Знакомство с цифрой 3. Представление о треугольниках, их распознавании	2
14	Пространственные отношения: на, над, под...	1
15	Пространственные отношения: выше, ниже...	1
16	Пространственные отношения: раньше, позже....	1
17	<b>Образование числа 4, счет до 4-х. Знакомство с цифрой 4</b>	<b>1</b>
18 - 19	Представления о квадрате и кубе, их распознавание	2
20	Пространственные отношения: вверху, внизу...	1
21	Пространственные отношения: слева, справа, посередине...	1
22	Образование числа 5, счет до 5, знакомство с цифрой 5	1
23	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1
24	Пространственные отношения: впереди, сзади	<b>1</b>
25	Представление о паре предметов	1
26-27	Представления об овале и прямоугольнике, их распознавание	2
28-29	Порядковый счет ( в пределах 5)	2
30 - 32	Упражнения по выбору ребят	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32 часа</b>

**Планируемые результаты.**

Основным результатом должно стать формирование у воспитанников первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у воспитанников формируются основные умения:

- Считать до 5 (прямой и обратный счет).
- Уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры).

- Обнаруживать логические связи и отражать их в речи.
- Уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более ) признакам.
- Проявлять интерес в заданиях на развитие логического мышления

... и формируются следующие умения:

Уровень А (планируемый минимум образования)

- ❖ - Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- ❖ Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- ❖ Умение считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке.
- ❖ Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- ❖ Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- ❖ Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- ❖ Умение различать правую и левую стороны.

Уровень Б (желаемый уровень)

- ❖ Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- ❖ Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.
- ❖ Умение соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов.
- ❖ Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед.
- ❖ Умение узнавать и называть: квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, овал находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**Календарное планирование кружка ДО «Совенок»  
на 2014-2015 уч. г.**

№ темы	дата	Тема/ литература	время
1	октябрь	Знакомство с понятием «один», «много» /с.16	1 час
2-5	октябрь	Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же /с.1	4/1 час
	ноябрь	Столько же .Больше .Меньше /с.19	1 час
	ноябрь	Столько же. Больше. Меньше /с.20	1 час
	ноябрь	Столько же. Больше .Меньше/с.22	1 час
6-7	ноябрь	Свойства предметов.чет до 2./с.23	2/1 час
	декабрь	Счет до 2 .Цифры : 1 и 2 /с.24	1 час
8	декабрь	Пространственные отношения/ длиннее, короче	1 час
9-10	декабрь	Представления о круге и шаре, их распознавание Круг /с.28	2/1 час
	декабрь	Шар /с.31	1 час
11	январь	Пространственные отношения: шире, уже /с.32	1 час
12-13	январь	Образование числа 3.Счет до 3 /с.35	2/1 час
	январь	Цифра 3.Представление о треугольнике /с.37	1 час
14	январь	Пространственные отношения: на ,над, под../с.39	1 час
15	февраль	Пространственные отношения :выше, ниже /с.41	1 час
16	февраль	Пространственные отношения: раньше, позже /с.43	1 час
17	февраль	Образование числа 4.Счет до 4.Знакомство с цифрой /с.44	1 час
18-19	февраль	Представления о квадрате и кубе, их распознавание. Квадрат./с.47	2/1 час
	март	Куб./с.49	1 час
20	март	Пространственные представления : вверху, внизу /с.51	1 час
21	март	Пространственные отношения: слева, справа, посередине /с.52	1 час
22	март	Образование числа 5.Счет до 5,цифра 5/ с.54	1 час
23	апрель	Пространственные отношения : внутри, снаружи./ с.57	1 час
24	апрель	Пространственные отношения : впереди, сзади, между /с.58	1 час
25	апрель	Представления о паре предметов /с.60	1 час
26-27	апрель	Представления об овале и прямоугольнике, их распознавание . Овал/ с.62	2/1 час
	май	Прямоугольник /с 64.	1 час
28-29	май	Порядковый счет . Числовой ряд (до 5)/ с.67	2/1 час
	май	Порядковый счет ( до 5) /с.69	
30	май	Игра – путешествие. <b>Вручение дипломом «Самый умный»</b>	1 час
		<b>Итого:</b>	<b>30 часа</b>

**Перечень нормативных документов, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность кружка ДО ДОУ «Совенок»:**

**Вторая Всероссийская научно-методическая конференция, 10 ноября 2014 - 10 февраля 2015  
"Педагогическая технология и мастерство учителя"**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»,
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

#### Используемая литература:

- 1.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Практический курс.М.,:Баласс,2002
- 2.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Рабочая тетрадь (3-4 лет), М.,:Ювента,2009
- 3.А.В.Белошистая. Что такое математика. Рабочая тетрадь. (3-4 лет). М., Ювента,:2008
- 4.А.В.Белошистая. Математика до школы. Рабочая тетрадь (3-4 лет), М.,:Дрофа,2008
- 5.Альбом заданий. Чудо кубики для игры «Сложи узор» (от 2 до 5) , СПб.,:КОРВЕТ,2012
- 6.Альбом заданий «Блоки Дьенеша» для самых маленьких (2-3 года), СПб.,:КОРВЕТ,2008
- 7.В.П.Новикова, Л.И.Тихонова. Развивающие игры и задания с палочками Кюизенера, для работы с детьми (3-7) лет, М.,:Мозаика СИНТЕЗ,2012
- 8.Т.Шапошникова. Цвет и формы (Книга + карточки). СПб.,:2013
- 9.А.В.Белошистая.Развитие логического мышления у дошкольников.М.,:ВЛАДОС,2013
- 10.З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико – математическое развитие дошкольников.СПб.,:ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013
- 11.З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. СПб.,:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011
- 12.Дошкольное воспитание №4,2005, с.14-23, с.72-73, с.119-123