

Ермакова Ирина Анатольевна

преподаватель

Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского

областного союза потребительских обществ

«Тюменский колледж экономики, управления и права»

г. Тюмень

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перед современным профессиональным образованием стоят две основные задачи: подготовить квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями экономики и сформировать у обучающихся мотив к результативной профессиональной деятельности. Только решив эти задачи одновременно, можно подготовить специалиста, владеющего практическими навыками работы и способного к дальнейшему самообразованию и развитию.

Дистанционное обучение – это обучение позволяющее формировать общие и профессиональные компетенции с помощью интерактивной образовательной среды. Его можно использовать в очной и заочной форме при реализации основных профессиональных образовательных программ по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам.

Технологии дистанционного обучения наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения. Студенты получают возможность достигать положительных результатов в различных областях знаний, осмысливать их и формировать собственную аргументированную точку зрения на многие проблемы.

Дистанционное обучение позволяет использовать в своей практике лучший методический опыт, накопленный образовательными организациями,

современные и высокоэффективные педагогические технологии, отвечающие потребностям современного образования и общества в целом.

Из всех существующих технологий дистанционного обучения наиболее перспективной является Интернет – обучение.

Основными компонентами технологий дистанционного обучения, от которых зависит его эффективность, являются:

1. Структура дистанционного курса. Структуризация курса должна обеспечивать возможность вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность.

2. Средства доставки учебных курсов.

3. Средства и способы взаимодействия между участниками образовательного процесса. Технологии дистанционного обучения подразумевают множество средств обратной связи (почта, телефон, электронная почта и др.) и способов взаимодействия.

4. Методы оценки знаний. Для контроля качества усвоения знаний студентами осуществляется постоянный мониторинг с использованием электронных средств или традиционными способами.

5. Уровень подготовки преподавателей. Преподаватели, осуществляющие образовательный процесс, должны быть не только высококвалифицированными специалистами в своей области, но также владеть знаниями в области телекоммуникационных и компьютерных технологий.

Одним из главных принципов дистанционного обучения является его доступность – каждый желающий может при определенных условиях стать «виртуальным студентом». Однако возникает вопрос оптимальности сочетания доступности и качества. По мнению специалистов, исследующих этот вопрос, программа дистанционного образования должна включать следующие принципы: баланс системы «качество – доступность»; учебно-методическая работа преподавателей с выходом на уровень сотрудничества со специалистами по психологии и информационным технологиям; постоянное

совершенствование и обновление ресурсов через виртуальные семинары, конференции, форумы, электронную переписку, деловые игры в сети, телемосты и телеконференции; разработка критериев оценки знаний; гибкость учебных программ ориентированных на право выбора студентом доступной и удобной для него формы обучения.

Вместе с тем, следует отметить, что даже самые лучшие и передовые технологии – как информационные, так и психолого-педагогические – без адекватной организации учебного процесса могут оказать обратное, порой разрушительное, воздействие. Поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить их в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной работы преподавателей и студентов.

Использование технологий дистанционного обучения и их элементов в образовательном процессе является реальностью сегодняшнего дня. Грамотное применение дистанционных курсов позволит правильно сформировать карьерные мотивации молодежи, превратит образование в реально действующий инструмент достижения поставленных целей.

Литература

- 1.Сергеева, М.Г. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании / М.Г. Сергеева // Специалист. – 2009. - №1
- 2.<http://tva.info.ru/> Copyright Обучение и Бизнес в Интернет, 2005-2011. All Rights Reserved. Vladimir Tkachenko
3. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования// Педагогика, №1,2002