

Загорский Антон Петрович

учитель русского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №99

г. Воронеж

## **ПЛАН УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ Н/НН В СУФФИКСАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»**

**Учебник:** русский язык, 6 класс под ред. А.Д. Шмелева.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цели урока:**

1. Образовательная – формирование навыков правописания Н/НН в суффиксах прилагательных, расширять лексический запас ученика.
2. Развивающая – развивать коммуникативные навыки, навыки логики, наблюдательности, память.
3. Воспитательная – воспитывать умение слушать одноклассников.

### **План урока**

#### **1. Актуализация имеющихся знаний. Мотивация.**

- Запишите слова под диктовку:

Осенний, туманный, карманный, длинный, картонный, диванный, глиняный, орлиный, лебединый, кожаный, шерстяной, соломенный, болезненный, революционный.

- Какая сложность объединяет все эти слова?

(во всех возникают трудности при выборе – писать одну или две буквы Н)

- Теперь обменяйтесь тетрадями и выделите, в каких словах у вас с партнером различаются написания, где вы не можете объяснить правильное написание.

Проверка по цепочке – каждый называет по 1 слову, объясняет его написание. Начиная со слова «глиняный» возникают сложности – ученики пока

знают лишь правило о написании удвоенной Н в случаях, где производящая основа заканчивается на Н.

## 2. Постановка цели, задач урока

- Подскажите, какую тему мы будем разбирать сегодня на уроке?

(Правописание Н/НН в суффиксах прилагательных)

- Какие задачи мы должны выполнить на уроке, чтобы разобраться в этой теме?

(Определить, в каких случаях пишется одна Н, в каких – НН. Сформулировать правило правописания. Разобрать возможные исключения. Потренироваться применять правило на письме)

## 3. Изучение новой темы

Учитель поясняет, в каких словах в словарном диктанте пишется Н, в каких – НН, не называя правило.

- Попробуйте в группах по 2-4 человека на основе этих слов самостоятельно вывести правило правописания.

(Учащиеся отмечают, что Н пишется после гласных А, Я, И в суффиксах АН, ЯН, ИН, а НН – после гласных Е и О в суффиксах ЕНН, ОНН).

- Теперь сравните свои выводы с таблицей в учебнике на с. 259. Все верно?

- Обратите внимание на приведенные исключения: «ветренный» пишем с одной Н, а «стеклянный», «оловянный» и «деревянный» - с двумя Н.

- Сделайте в тетради схему правописания одной и двух Н в суффиксах прилагательных, дополнив ее своими примерами. Обязательно выделите исключения.

## 4. Первичное закрепление

1). - Теперь вы можете объяснить правописание слов из словарного диктанта. Делаем это по цепочке.

2). - Тренируемся правильно ставить одну или две Н в суффиксах прилагательных.

На доске – упражнение. Один ученик у доски комментирует написание, остальные переписывают в тетрадь, слушают и исправляют, если тот делает ошибки.

А). Тума..ый день, полотня..ый пиджак, бли..ая мука, ремесле..ое училище, оловя..ый солдатик, ути..ый нос, естестве..ый отбор.

Б). Звери..ый инстинкт, кожа..ая куртка, драгоцене..ый камень, государстве..ая библиотека, бессо..ая ночь, деревя..ое изделие, ржа..ой хлеб.

3). - Словарная работа. Изучите слова в рубрике «Пишите правильно», запомните их написание. Все ли слова вам известны? Придумайте два предложения с использованием этих слов.

4). - Следующее задание – образовать от указанных существительных прилагательные, пояснив, сколько Н должно писаться в них и почему. Не забывайте выделять суффиксы.

Фронтальная работа – ученики по одному объясняют диктуемые слова.

Земля, обед, торжество, кость, единство, отечество, огонь, глина, стекло, лед, маневр, тыква, клюква, вода.

5). – Работа в парах. Самостоятельно составьте задание для партнера – напишите по 5 прилагательных с Н/НН в суффиксах, оставив на месте этих букв пропуски. Затем обменяйтесь тетрадями и выполните упражнения, поясняя свой выбор. Проверьте результаты друг у друга, поставьте оценки за выполненную работу.

### **5. Рефлексия.**

На доске появляются фразы для рефлексии, ученики, выбирая по одной, подводят итоги.

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Было трудно...

Я научился...

Теперь я могу...

**6. Выставление оценок за урок.**

**7. Домашнее задание - §10, с. 259, №78**