

Соколова Татьяна Анатольевна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Лесная средняя общеобразовательная школа

Тверская область, Лесной район

## КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ И УЧЕБНИКУ В. ПАХНОВОЙ

**Тема урока:** «Понимание текста – процесс творческий»

**Урок – мастерская** в ИШЦ

«Готовимся к ЕГЭ»

**Тип урока:** урок развития речи и повторительно-обобщающий.

- **Ход урока:**

- **Орг.момент:** учитель объявляет тему урока, обращает внимание на 2- й слайд презентации, где указаны вспомогательные материалы учебника, которые необходимы сегодня на уроке:

Учебник :

Ключевые понятия – стр.7, 41

Таблица средств связи между предложениями в тексте – стр. 46

Таблица средств художественной изобразительности – стр. 57

Памятки – стр.10,43

Интернет-ресурсы:

- Электронные библиотеки каталога Яндекса

[http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Culture/Literature/Online\\_Libraries](http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Culture/Literature/Online_Libraries)

- ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://feb-web.ru>

- Библиотека М. Мошкова <http://lib.ru>

- Классика.ру <http://www.klassika.ru>

- Альдебаран <http://lib.aldebaran.ru>

- Im Werden <http://imwerden.de><http://slovari.yandex.ru>

«Яндекс. Словари»;

- <http://www.poliglos.info/word.php>

Толковые словари В.И.Даля, Д.Н. Ушакова, С.И. Ожегова;

- <http://vasmer.narod.ru>

«Полный этимологический словарь» М. Фасмера;

- <http://enc.mail.ru>

«Российский энциклопедический словарь», «Энциклопедический словарь»

Ф.А. Брокгауза и И.А. Эфрона,

«Всемирный биографический энциклопедический словарь»

- <http://www.encyclopedia.ru>

«Мир энциклопедий»

1 этап .Орфоэпическая разминка в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку (3-6 слайды презентации – конспекта).		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	<p>Расставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами:  <u>3-слайд:</u>  <i>Обеспечение</i>  <i>Красивее</i>  <i>Созвонимся</i>  <i>Намерение</i>  <i>Торты</i>  <i>Банты</i>  <i>Отрочество</i>  <i>Досуг</i>  <u>4-й слайд:</u>                      Проверьте!  <u>5-й слайд:</u>  <i>Вероисповедание</i>  <i>Иконопись</i>  <i>Благовест</i>  <i>Форзац</i>  <i>Завидно</i>  <i>Костюмированный</i>  <i>Баловать</i>  <u>6-й слайд:</u>                      Проверьте!</p>	<p>Самостоятельно расставляют ударение в словах, затем – проверяют и выставляют себе баллы за правильные ответы.</p> <p>Произносят вслух слова в соответствии с литературной нормой (работают все виды памяти)</p>
<b>2.Основная часть</b>		

<p>А.</p>	<p>Ребята, как вы понимаете выражения: «Правильность речи», «культура речи»? Учитель добивается полного и правильного ответа. Можно отыскивать ответ на вопрос в Интернете Открывается 7-й слайд.</p>  <p>-Мы часто слышим от окружающих, по радио, в телевизионных передачах высказывания, подобные этим:(слайд 8-й). Исправьте речевые и грамматические ошибки. Подобные задания вы встречаете и в тестах ЕГЭ:</p> <p><i>Играет значение...</i> <i>Очень прекрасно...</i> <i>Она одела на себя...</i> <i>Обсуждали о том, что...</i> <i>Согласно законов...</i> <i>Оплачивать за проезд...</i> <i>Большую половину жизни...</i> <i>Автор предоставляет главного героя...</i> <i>Инвесторы подготовили документацию, но их ждал облом.</i></p> <p>Найдите подобные задания в онлайн-тестах для подготовки к ЕГЭ (для тех, кто быстро справился с заданием на слайде)</p>	<p>Дети высказываются вслух. Слабые ученики отыскивают ответ в Интернете, высказываются с помощью добытой информации</p> <p>Устно исправляют ошибки. Комментируют. Некоторые успевают решить онлайн-тесты</p>
<p>Б.</p>	<p>-Ребята, чтобы убедиться в необходимости правильно говорить, мы проведём лингвистический эксперимент «Редактирование текста». Восстановите текст, чтобы он стал понятным. Слайд № 9:</p> <p><i>Правильность речи обеспечивает её....., а в этическом плане это означает..... об адресате. Правильность создаёт.....языковой личности, отражая уровень.....языка, уровень.....в целом. Правильность речи ..... большое значение для человека и в психологическом плане, потому что, если говорящий хорошо знает, что говорит....., он приобретает ..... в себе. И напротив, сомнения в ..... произнесения слова в своей речи, в правильном.....его значения, в правильности построения предложения могут помешать выполнить основную задачу речи, например, .....другого человека в правильности вашей позиции в</i></p>	<p>На столе у каждого ученика печатный вариант текста для редактирования. Обучающиеся вставляют подходящие по смыслу и стилю слова и читают свои варианты получившихся текстов.</p>

	<p>целом.  <i>Таким образом, правильность – это важное.....успешного общения.</i></p> <p>-А теперь сверьте с оригиналом.          Слайд №10:          Правильность речи обеспечивает её <i>понятность</i>, а в этическом плане это означает <i>заботу</i> об адресате. Правильность создаёт <i>образ</i> языковой личности, отражая уровень <i>знания</i> языка, уровень <i>образованности</i> в целом.          Правильность речи <i>имеет</i> большое значение для человека и в психологическом плане, потому что, если говорящий хорошо знает, что говорит <i>правильно</i>, он приобретает <i>уверенность</i> в себе. И напротив, сомнения в <i>правильности</i> произнесения слова в своей речи, в <i>правильном понимании</i> его значения, в <i>правильности</i> построения предложения могут помешать выполнить основную задачу речи, например, <i>убедить</i> другого человека в <i>правильности</i> вашей позиции в целом.          Таким образом, <i>правильность – это важное условие</i> успешного общения.</p> <p>-Определите стиль текста и тип речи. Докажите свою точку зрения.</p>	<p>Делают выводы о том, как необходимо бывает точное и ёмкое слово, соответствующее речевой ситуации, стилю и цели высказывания.</p> <p>Устный монологический ответ ученика. Остальные – дополняют ответ.</p>												
	<p>Слайд №15</p> <table border="1" data-bbox="247 1258 1002 1559"> <thead> <tr> <th data-bbox="247 1258 502 1442">Слова-синонимы разговорного стиля</th> <th data-bbox="502 1258 753 1442">Нейтральные слова-синонимы</th> <th data-bbox="753 1258 1002 1442">Слова-синонимы высокого стиля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td data-bbox="502 1442 753 1482"><i>Сказать</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проверка – слайд №16</p>	Слова-синонимы разговорного стиля	Нейтральные слова-синонимы	Слова-синонимы высокого стиля		<i>Сказать</i>								<p>В это время один ученик выполняет дифференцированное задание:          -заполнить таблицу- слайд №15</p> <p>Проверка таблицы.          Делают вывод об употреблении слов.          Подготовленный ученик демонстрирует исследовательскую работу в форме презентации «Стилистическая окраска слов»</p>
Слова-синонимы разговорного стиля	Нейтральные слова-синонимы	Слова-синонимы высокого стиля												
	<i>Сказать</i>													
В.	<p><b>Словообразовательная разминка</b> в рамках подготовки к ЕГЭ Слайд №11:          Определите способы словообразования:          Разомлев          Учёный          Тотчас</p>	<p>Записывают в тетрадь, составляют словообразовательную пару, определяют способ словообразования.          Коллективная проверка.</p>												

	<p>Переносица Взлёт Синь Первый (<i>Николай – отличник, первый ученик в школе.</i>)</p> <p>-По статистике задания по словообразованию вызывают наибольшие трудности на ЕГЭ. Смотрим презентации, составляем опорные схемы.</p>	<p>Два ученика демонстрируют подготовленные дома презентации повторительно-обобщающего характера «Способы словообразования», «Способ перехода из одной части речи в другую»</p>
<p>Г.</p>	<p>Работа по теме урока. Продолжить текст-рассуждение, высказав своё мнение о том, кого можно назвать интеллигентным человеком. <u>Слайд № 12:</u> <i>Нередко считают, что интеллигентный человек – это тот, кто получил хорошее образование, знает несколько языков, посещает театры и музеи. Но можно обладать всем этим и быть неинтеллигентным...</i></p> <p>-Как вы думаете, кто автор этих строк? Кто такой Д.С. Лихачёв? Можно отыскать информацию в Интернете, посмотреть фотографии, сжать информацию до необходимых фактов</p> <p>-Послушайте, как сам Д.С. Лихачёв отвечает на этот вопрос. (читаем продолжение текста). Говорим о том, что некоторые ответы учеников похожи на авторские мысли.</p> <p>-Нужно ли нам в наше время быть интеллигентными?</p> <p>- Слова Лихачёва могут пригодиться вам в качестве аргумента на экзамене в задании С, если экзаменационный текст будет содержать данную проблему</p>	<p>Письменная работа. Устное обсуждение вариантов ответа на вопрос.</p> <p>Обучающиеся объясняют, почему текст принадлежит Д.С. Лихачёву. Ищут дополнительную информацию на ресурсах Интернет, рассматривают фотографии.</p> <p>Устные ответы учащихся.</p>
<p>Г.г.</p>	<p><i>Ручеёк добежавший до моря увидя перед собой неоглядные просторы не должен забывать родник который начал его путь высоко в горах дал ему жизнь.</i> ←</p>	<p>Во время работы с текстом Лихачёва один ученик выполняет синтаксический разбор предложения на обычной доске:</p>

	<p><i>Позади годы отрочества. Ты был в конфликте чуть ли не со всем миром. То мир тебя не понимал(но ты такой крутой!), то ты его не понимал, отвергая. Разрыв между мечтой и действительностью загонял в угол. Ты не научился ещё реально смотреть на мир, взвешивать свои силы. Теперь тебе предстоит научиться соотносить мечту со своими возможностями, понять: чем больше человек знает, тем полнее он воспринимает мир. Истинное счастье – удел знающих, умеющих, ищущих. Значит, учиться надо не потому, что надо, а для интереса в жизни.</i></p> <p>Учитель проверяет задание.</p> <p>-Проверьте разбор предложения. Объясните смысл высказывания. Какие мысли объединяют текст Лихачёва и данное предложение?</p>	<p>← А второй ученик(слабый) получает индивидуальное задание на свой компьютер для самостоятельной работы: выписать 10 склоняемых слов, относящихся к разным частям речи, 5 – спрягаемых, 5 – неизменяемых слов из текста.</p> <p>Устные ответы на вопросы учителя.</p>
<p>Д.</p>	<p><b>Работа по теме урока.</b></p> <p>-Создание текста, как и его понимание - процессы творческие. Это вы тоже должны продемонстрировать на экзамене в форме ЕГЭ.</p> <p>Прочитайте внимательно текст, попытайтесь понять его, определив тему, идею текста, стиль и тип речи. Обратите внимание на автора текста.</p> <p>Слайд № 20</p> <p><i>Берегите молодость до глубокой старости, цените всё хорошее, что приобрели в молодые годы, не растрачивайте богатств молодости.</i></p> <p><i>Ничто из приобретённого в молодости не проходит бесследно; привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь Навыки в труде – тоже. Привык к работе – она вечно будет доставлять тебе радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий. Есть русская пословица, которая гласит: «Береги честь смолоду.»</i></p> <p><i>В памяти остаются все поступки, совершённые в молодости. Хорошие будут радовать, дурные – не давать спать! (Д.С.Лихачёв)</i></p>	<p>Выразительное чтение вслух.</p> <p>Обсуждение ответов на поставленные вопросы.</p>

<p>Е.</p>	<p><b>Работа над сочинением</b>          -Займёмся, как на экзамене, творческим процессом создания своего текста.          Слайд №23          Работаем в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите вступление, сформулируйте одну проблему, поднятую автором в тексте.</li> <li>1. Прокомментируйте проблему, сформулируйте авторскую позицию и своё отношение.</li> <li>1. Приведите 2 аргумента из читательского или жизненного опыта</li> <li>2. Сделайте вывод</li> </ol> <p>Таким образом, мы совместно создадим сочинение-рассуждение в рамках задания С ЭГЕ по русскому языку.</p> <p>Рекомендации для аргументации проблемы:          Слайд №24:          Пословицы          Поговорки          Крылатые выражения          Афоризмы Козьмы Прутков          Басни          Высказывания известных людей          Тексты из сборника изложений          Учебник А.Д. Дейкиной          Художественные произведения          Научно-популярная литература          Судьбы известных людей          Научные факты          Статистика</p>	<p>Группы работают, один представитель выступает с результатом работы всей группы.          Озвучиваются несколько проблем, т.к. каждая группа сформулировала свой вариант проблемы. Останавливаемся на самом удачном варианте. Обсуждаем выполнение заданий.          Совместно добавляем возможные аргументы.</p>
<p><b>Рефлексия и подведение итогов</b>  <b>Домашнее задание:</b>          сочинение-рассуждение по тексту Д.С.Лихачёва в форме задания С ЕГЭ или упр. 41</p>		