

Коробейникова Галина Николаевна

учитель биологии и химии

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

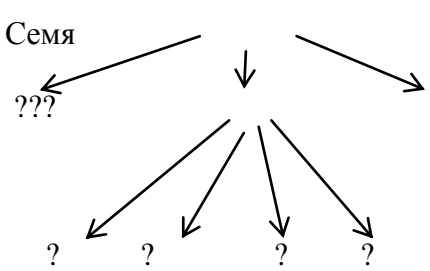
«Колесниковская основная общеобразовательная школа»

Курганская область, посёлок Нефтяников

**КОНСПЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ «СТРОЕНИЕ СЕМЯН
ОДНОДОЛЬНЫХ РАСТЕНИЙ»
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА)**

| | | |
|--|--|--|
| Тема урока | Строение семян однодольных растений | |
| Цель | Изучить особенности строения семян однодольных растений | |
| Задачи | 1. Изучить части семени однодольных растений. 2. Сформировать умение выявлять общие и отличительные признаки в строении семян однодольных и двудольных растений. 3. Продолжить формирование умения делать выводы, работать с натуральными объектами. | |
| Основное содержание темы, термины и понятия: | Двудольные растения, однодольные растения; строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм; особенности строения семян однодольных растений. | |
| Тип урока | Комбинированный. | |
| Методы и приёмы | Словесный: беседа, объяснение, выявление признаков, сравнение. Наглядный: демонстрация модели «Зерновка пшеницы», работа с гербарным материалом; препарирование семян пшеницы; демонстрация рисунков однодольных, схем, таблиц. Практический: наблюдение Логические: сравнение строения семян различных однодольных (лук, ландыш, частуха). Организационные: выполнение лабораторной работы по плану; работа с инструкцией по т/б. Технические: записи на доске терминов, схем, таблиц. | |
| Планируемый результат | | |
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| Умение организовать рабочее место и содержать его в порядке. Аккуратность и ответственное отношение к делу. Умение отстаивать свою точку зрения. Позитивный | <i>Познавательная деятельность</i> Построение логической цепи рассуждений Проводить исследование по инструкции. Осуществлять описание объекта. Преобразовывать текстовую информацию в рисунок. Анализ с целью выделения | Умение правильно давать определения понятий Показать знания о строении семени двудольных Знать отличительные особенности |

| | | |
|--|---|--|
| <p>эмоциональный заряд. Готовность к саморазвитию.</p> | <p>существенных признаков. Применить методы информационного поиска Поиск и выделение необходимой информации Построение речевого высказывания в устной форме Контроль результатов деятельности Сравнение Регулятивная деятельность Коррекция. Саморегуляция Планирование Контроль Коммуникативная деятельность Владение монологической и диалогической формами речи. Умение полно и точно выражать свои мысли Оценка действий партнёра.</p> | <p>строения семян однодольных растений Знать особенности строения зерновки пшеницы Знать особенности строения семян различных однодольных растений Уметь приводить примеры однодольных растений. Уметь: характеризовать области применения однодольных растений, отличать растения однодольные и двудольные, Называть примеры однодольных и двудольных, характеризовать значение семян</p> |
| Организация образовательного пространства | | |
| Межпредметные связи | Ресурсы | Формы работы |
| <p>География Археология</p> | <p>1. В.В.Пасечник. «Биология 6 класс. Бактерии. Грибы. Растения»: учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2012 2. Ишкина И.Ф. «Биология. Поурочные планы. 6 класс.-Волгоград: Учитель – АСТ, 2002 3. С.Н.Лебедев. «Уроки биологии с применением информационных технологий. 6 класс. Методические пособия с электронным приложением.- М.: Глобус, 2009 4. Оборудование: - Гербарные образцы однодольных и двудольных растений. - Немая схема «Строение семян» - Модель «Зерновка пшеницы» - Лабораторное оборудование на партах: чашка Петри с сухими набухшими зерновками пшеницы; разрезанные вдоль зерновки; лупа;</p> | <p>Фронтальная Индивидуальная - <input type="checkbox"/> ● В паре - <input type="checkbox"/> ●●</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | препаровальная игла. - «Чёрный ящик» с семенами пшеницы - Таблица «Однодольные растения» | |
| Технология изучения темы | | |
| I этап. Организационный момент. | | |
| II этап Самоопределение к деятельности (Целеполагание) | | |
| Цели деятельности | Учебные задания | Планируемый результат |
| Создание комфортной ситуации для начала урока; подвести учащихся к осознанию целей и задач. | В «Чёрном ящике» семена, которые найдены археологами в гробницах фараонов. И по сей день мы не мыслим себе жизнь без продукта, приготовленного из этих семян после соответствующей переработки. Выяснив, какому растению принадлежат эти семена, определите его класс и сформулируйте цель нашего урока. | Формирование: <u>Метапредметных</u> <u>рег</u> <u>улятивных</u> учебных действий: - целеполагание <u>Познавательные</u> <u>действия:</u> - построение логической цепи рассуждений. |
| III этап. Учебно-познавательная деятельность. Изучение новой темы. | | |
| Цели деятельности | Учебные задания | Планируемый результат |
| Выявить пробелы в знаниях по теме предыдущего урока «Строение семян двудольных растений». | 1. Заполнить на доске некую схему «Строение семян». <input type="checkbox"/> ● <input type="checkbox"/> | <u>Предметные:</u> - умение правильно давать определения понятий - показать знания о строении семени двудольных <u>Метапредметные:</u> - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания - отстаивание своей позиции - управление поведением партнёра, контроль, коррекция - саморегуляция |
| | Семя  Один учащийся – у доски, остальные выполняют задание: 2. Вставить пропущенные слова (работа по карточкам) <input type="checkbox"/> ● <input type="checkbox"/> | |
| | а). Запасающая ткань семени - _____ б). _____ это первые листья зародыша растения. в). Растения с двумя семядолями в зародыше семени называют _____ г). Питательные вещества семени фасоли находится _____ д). Через _____ в семя поступает воздух и вода 3. Обсудите в парах результат работы ученика у доски по заполнению схемы. Согласны ли вы с его ответами? <input type="checkbox"/> ● <input type="checkbox"/> | |
| | 4. Проведите самопроверку работы по карточкам, используя ключ, | |

| | | |
|---|--|---|
| | предложенный учителем. Оцените себя. Оценка складывается из суммы правильных ответов. | |
| IV этап. Учебно-познавательная деятельность. Изучение новой темы. | | |
| Блок А. Строение семян однодольных растений на примере пшеницы. | | |
| Цели деятельности | Учебные задания | Планируемый результат |
| Изучить особенности строения семян однодольных растений на примере зерновки пшеницы | <p>1. Инструктаж по т/б при выполнении лабораторной работы.</p> <p>2. Выполните лабораторную работу «Строение семян однодольных растений», используя инструктивную карточку на стр.87-88 учебника, пункты 1-4.</p> | <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать отличительные особенности строения семян однодольных растений - знать особенности строения зерновки пшеницы <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование по инструкции - осуществить описание объекта - преобразовать текстовую информацию в рисунок - применить методы информационного поиска <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность и ответственность в работе. |
| Блок Б. Особенности строения семян других однодольных растений. | | |
| Цели деятельности | Учебные задания | Планируемый результат |

| | | | | | |
|--|--|--------------|---|--|--------------------------|
| Изучить особенности строения семян других однодольных растений. | 1. Изучив статью учебника на стр. 88, заполнить таблицу, предварительно обсудив вопросы в парах <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> «Особенности строения семян различных однодольных растений» | | | <p><u>Предметные:</u> - знать особенности строения семян различных однодольных растений</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации - построение речевого высказывания в устной форме - контроль результатов деятельности - сравнение</p> <p><u>Регулятивные:</u> - коррекция. - саморегуляция.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - оценка и коррекция действий партнёра - владение монологической речью</p> | |
| | Растение | Части семени | Где находится запас питательных веществ | | Где расположен эндосперм |
| | Лук | | | | |
| | Ландыш | | | | |
| | Частуха | | | | |
| 2. Проверка заполнения таблицы. 3. Чем могут отличаться семена различных однодольных? | | | | | |

Блок В. Разнообразие однодольных растений.

| Цели деятельности | Учебные задания | Планируемый результат |
|--|--|--|
| Ознакомиться с разнообразием однодольных растений. | 1. Рассмотрите представленные на таблице однодольные растения (файлы презентации) 2. Какие из них вам знакомы? 3. О каких вы узнали впервые? 4. Запишите примеры в тетрадь. 5. Изучите выданные гербарные образцы, найдите образцы однодольных растений. Что вам известно об их использовании человеком? | <p><u>Предметные:</u> - знакомство с разнообразием однодольных растений - уметь приводить примеры однодольных растений - уметь характеризовать области применения однодольных растений</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные</u> - выбор оснований для классификации</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение - выбор критериев для сравнения - построение речевого высказывания <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция - планирование - контроль <p><u>Коммуникативный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выразить свои мысли - владение монологической и диалогической формой речи |
| V этап. Закрепление | | |
| Цели деятельности | Учебные задания | Планируемый результат |
| <p>Закрепить знания об особенностях однодольных растений в сравнении с двухдольными.</p> | <p>1. Заполнить таблицу в тетради на печатной основе №60 стр 33 (для первых двух строк)</p> <p>2. Проверка результатов заполнения таблицы.</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение сравнить строение семян однодольных и двудольных растений <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний - построение речевого высказывания в устной форме - анализ с целью выделения признаков - сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль - коррекция - саморегуляция <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выражать свои мысли - владение монологической и |

| | | |
|---|--|--|
| | | диалитической формой речи |
| VI этап. Домашнее задание | | |
| Цели деятельности | Учебные задания | Планируемый результат |
| <p>Мотивировать на работу с различными источниками информации; Закрепить знания о строении семян.</p> | <p>1. Для всех: с 87-88; повт. С.86 (§18) 2. На выбор (по желанию): а). «Семена с лекарственными свойствами» (презентация), б). Загадки о семенах в). Составить коллекцию семян с/х культур нашего хозяйства г). Изготовить модель зерновки пшеницы.</p> | <p><u>Предметные:</u> - знать строение семян - отличать растения однодольные и двудольные - назвать примеры однодольных и двудольных - характеризовать значение семян <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - самостоятельное создание алгоритма деятельности - анализ - сравнение - подведение под понятие <u>Регулятивные:</u> - целеполагание - планирование - прогнозирование - саморегуляция</p> |
| VII этап. Рефлексия | | |
| Цели деятельности | Учебные задания | Планируемый результат |
| <p>Осмысление и самооценка работы на уроке</p> | <p>Приём «Цветовая шкала»: Выразите своё отношение к тому, что происходило на уроке, подняв карточку нужного цвета. (Красная – полная удовлетворённость, комфорт; синяя – частичная удовлетворённость; зелёный – неудовлетворённость, не реализовал себя)</p> | <p><u>Метапредметные:</u> - осознание уровня усвоения материала - оценка процесса и результата деятельности</p> |