

Коробейникова Галина Николаевна

учитель биологии и химии

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

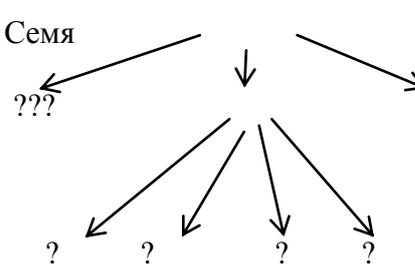
«Колесниковская основная общеобразовательная школа»

Курганская область, посёлок Нефтяников

**КОНСПЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ «СТРОЕНИЕ СЕМЯН
ОДНОДОЛЬНЫХ РАСТЕНИЙ»
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА)**

Тема урока	Строение семян однодольных растений	
Цель	Изучить особенности строения семян однодольных растений	
Задачи	1. Изучить части семени однодольных растений. 2. Сформировать умение выявлять общие и отличительные признаки в строении семян однодольных и двудольных растений. 3. Продолжить формирование умения делать выводы, работать с натуральными объектами.	
Основное содержание темы, термины и понятия:	Двудольные растения, однодольные растения; строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм; особенности строения семян однодольных растений.	
Тип урока	Комбинированный.	
Методы и приёмы	Словесный: беседа, объяснение, выявление признаков, сравнение. Наглядный: демонстрация модели «Зерновка пшеницы», работа с гербарным материалом; препарирование семян пшеницы; демонстрация рисунков однодольных, схем, таблиц. Практический: наблюдение Логические: сравнение строения семян различных однодольных (лук, ландыш, частуха). Организационные: выполнение лабораторной работы по плану; работа с инструкцией по т/б. Технические: записи на доске терминов, схем, таблиц.	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
Умение организовать рабочее место и содержать его в порядке. Аккуратность и ответственное отношение к делу. Умение отстаивать свою точку зрения. Позитивный	<i>Познавательная деятельность</i> Построение логической цепи рассуждений Проводить исследование по инструкции. Осуществлять описание объекта. Преобразовывать текстовую информацию в рисунок. Анализ с целью выделения	Умение правильно давать определения понятий Показать знания о строении семени двудольных Знать отличительные особенности

<p>эмоциональный заряд. Готовность к саморазвитию.</p>	<p>существенных признаков. Применить методы информационного поиска Поиск и выделение необходимой информации Построение речевого высказывания в устной форме Контроль результатов деятельности Сравнение Регулятивная деятельность Коррекция. Саморегуляция Планирование Контроль Коммуникативная деятельность Владение монологической и диалогической формами речи. Умение полно и точно выражать свои мысли Оценка действий партнёра.</p>	<p>строения семян однодольных растений Знать особенности строения зерновки пшеницы Знать особенности строения семян различных однодольных растений Уметь приводить примеры однодольных растений. Уметь: характеризовать области применения однодольных растений, отличать растения однодольные и двудольные, Называть примеры однодольных и двудольных, характеризовать значение семян</p>
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>География Археология</p>	<p>1. В.В.Пасечник. «Биология 6 класс. Бактерии. Грибы. Растения»: учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2012 2. Ишкина И.Ф. «Биология. Поурочные планы. 6 класс.-Волгоград: Учитель – АСТ, 2002 3. С.Н.Лебедев. «Уроки биологии с применением информационных технологий. 6 класс. Методические пособия с электронным приложением.- М.: Глобус, 2009 4. Оборудование: - Гербарные образцы однодольных и двудольных растений. - Немая схема «Строение семян» - Модель «Зерновка пшеницы» - Лабораторное оборудование на партах: чашка Петри с сухими набухшими зерновками пшеницы; разрезанные вдоль зерновки; лупа;</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная - <input type="checkbox"/> ● В паре - <input type="checkbox"/> ●●</p>

	препаровальная игла. - «Чёрный ящик» с семенами пшеницы - Таблица «Однодольные растения»	
Технология изучения темы		
I этап. Организационный момент.		
II этап Самоопределение к деятельности (Целеполагание)		
Цели деятельности	Учебные задания	Планируемый результат
Создание комфортной ситуации для начала урока; подвести учащихся к осознанию целей и задач.	В «Чёрном ящике» семена, которые найдены археологами в гробницах фараонов. И по сей день мы не мыслим себе жизнь без продукта, приготовленного из этих семян после соответствующей переработки. Выяснив, какому растению принадлежат эти семена, определите его класс и сформулируйте цель нашего урока.	Формирование: <u>Метапредметных</u> регулятивных учебных действий: - целеполагание <u>Познавательные</u> действия: - построение логической цепи рассуждений.
III этап. Учебно-познавательная деятельность. Изучение новой темы.		
Цели деятельности	Учебные задания	Планируемый результат
Выявить пробелы в знаниях по теме предыдущего урока «Строение семян двудольных растений».	1. Заполнить на доске некую схему «Строение семян». <input type="checkbox"/> ● Семя  Один учащийся – у доски, остальные выполняют задание: 2. Вставить пропущенные слова (работа по карточкам) <input type="checkbox"/> ● а). Запасаящая ткань семени - _____ б). _____ это первые листья зародыша растения. в). Растения с двумя семядолями в зародыше семени называют _____ г). Питательные вещества семени фасоли находится _____ д). Через _____ в семя поступает воздух и вода 3. Обсудите в парах результат работы ученика у доски по заполнению схемы. Согласны ли вы с его ответами? <input type="checkbox"/> ● ● 4. Проведите самопроверку работы по карточкам, используя ключ,	<u>Предметные:</u> - умение правильно давать определения понятий - показать знания о строении семени двудольных <u>Метапредметные:</u> - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания - отстаивание своей позиции - управление поведением партнёра, контроль, коррекция - саморегуляция

	предложенный учителем. Оцените себя. Оценка складывается из суммы правильных ответов.	
IV этап. Учебно-познавательная деятельность. Изучение новой темы.		
Блок А. Строение семян однодольных растений на примере пшеницы.		
Цели деятельности	Учебные задания	Планируемый результат
Изучить особенности строения семян однодольных растений на примере зерновки пшеницы	<p>1. Инструктаж по т/б при выполнении лабораторной работы.</p> <p>2. Выполните лабораторную работу «Строение семян однодольных растений», используя инструктивную карточку на стр.87-88 учебника, пункты 1-4.</p>	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать отличительные особенности строения семян однодольных растений - знать особенности строения зерновки пшеницы <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование по инструкции - осуществить описание объекта - преобразовать текстовую информацию в рисунок - применить методы информационного поиска <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность и ответственность в работе.
Блок Б. Особенности строения семян других однодольных растений.		
Цели деятельности	Учебные задания	Планируемый результат

Изучить особенности строения семян других однодольных растений.	1. Изучив статью учебника на стр. 88, заполнить таблицу, предварительно обсудив вопросы в парах ●● «Особенности строения семян различных однодольных растений»			<u>Предметные:</u> - знать особенности строения семян различных однодольных растений <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации - построение речевого высказывания в устной форме - контроль результатов деятельности - сравнение <u>Регулятивные:</u> - коррекция. - саморегуляция. <u>Коммуникативные</u> - оценка и коррекция действий партнёра - владение монологической речью	
	Растение	Части семени	Где находится запас питательных веществ		Где расположен эндосперм
	Лук				
	Ландыш				
	Частуха				
2. Проверка заполнения таблицы. 3. Чем могут отличаться семена различных однодольных?					

Блок В. Разнообразие однодольных растений.

Цели деятельности	Учебные задания	Планируемый результат
Ознакомиться с разнообразием однодольных растений.	1. Рассмотрите представленные на таблице однодольные растения (файлы презентации) 2. Какие из них вам знакомы? 3. О каких вы узнали впервые? 4. Запишите примеры в тетрадь. 5. Изучите выданные гербарные образцы, найдите образцы однодольных растений. Что вам известно об их использовании человеком?	<u>Предметные:</u> - знакомство с разнообразием однодольных растений - уметь приводить примеры однодольных растений - уметь характеризовать области применения однодольных растений <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные</u> - выбор оснований для классификации

		<p>объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение - выбор критериев для сравнения - построение речевого высказывания <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция - планирование - контроль <p><u>Коммуникативный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выразить свои мысли - владение монологической и диалогической формой речи
V этап. Закрепление		
Цели деятельности	Учебные задания	Планируемый результат
<p>Закрепить знания об особенностях однодольных растений в сравнении с двухдольными.</p>	<p>1. Заполнить таблицу в тетради на печатной основе №60 стр 33 (для первых двух строк)</p> <p>2. Проверка результатов заполнения таблицы.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение сравнить строение семян однодольных и двудольных растений <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний - построение речевого высказывания в устной форме - анализ с целью выделения признаков - сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль - коррекция - саморегуляция <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выражать свои мысли - владение монологической и

		диалитической формой речи
VI этап. Домашнее задание		
Цели деятельности	Учебные задания	Планируемый результат
<p>Мотивировать на работу с различными источниками информации; Закрепить знания о строении семян.</p>	<p>1. Для всех: с 87-88; повт. С.86 (§18) 2. На выбор (по желанию): а). «Семена с лекарственными свойствами» (презентация), б). Загадки о семенах в). Составить коллекцию семян с/х культур нашего хозяйства г). Изготовить модель зерновки пшеницы.</p>	<p><u>Предметные:</u> - знать строение семян - отличать растения однодольные и двудольные - назвать примеры однодольных и двудольных - характеризовать значение семян <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - самостоятельное создание алгоритма деятельности - анализ - сравнение - подведение под понятие <u>Регулятивные:</u> - целеполагание - планирование - прогнозирование - саморегуляция</p>
VII этап. Рефлексия		
Цели деятельности	Учебные задания	Планируемый результат
<p>Осмысление и самооценка работы на уроке</p>	<p>Приём «Цветовая шкала»: Выразите своё отношение к тому, что происходило на уроке, подняв карточку нужного цвета. (Красная – полная удовлетворённость, комфорт; синяя – частичная удовлетворённость; зелёный – неудовлетворённость, не реализовал себя)</p>	<p><u>Метапредметные:</u> - осознание уровня усвоения материала - оценка процесса и результата деятельности</p>